

Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской
области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П.Бычихина»

 Г.И.Шашерина/

«4» декабря 2014 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Великий Устюг

2014

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Разработчик:

Звонарева Нелли Николаевна, преподаватель русского языка и культуры речи первой квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина».

Эксперт:

Ю.В.Бушковская, преподаватель иностранных языков, председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

« 16 » нояб 20 14 г.

Протокол № 3

Председатель ЦМК Бушкова Ю.В.Бушковская

Принято методическим советом

« 30 » я 20 14 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета Комиссарова З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ).

Освоение содержания дисциплины способствует формированию у обучающихся **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Освоение содержания дисциплины способствует также формированию у обучающихся отдельных **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

5.2.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: младшая медицинская сестра по уходу за больными.

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» - повышение уровня речевой культуры обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
2. устранять ошибки и неточности в своей устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. различия между языком и речью;
2. нормы русского литературного языка;
3. специфику устной и письменной речи;
4. принципы построения монологических и диалогических текстов;
5. этические аспекты речевого взаимодействия.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;
самостоятельной работы обучающегося **-22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Культура речи. Нормы русского литературного языка.	30	
Тема 1.1. Введение. Наука о русском языке	<p>Содержание учебного материала: Лекционное занятие Культура речи как наука и как учебная дисциплина. Язык как средство общения. Язык как система. Понятие речевого общения. Соотношение понятий «язык» и «речь». Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение. Разновидности речи.</p>	2	1 ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК8,ОК10, ОК11, ПК 7.1, ПК 7.2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию по орфографии и пунктуации. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий: - Подготовка докладов о выдающихся учёных-лингвистах (тематика определяется преподавателем). - Подбор пословиц, крылатых выражений о языке, речи. 3. Составление простого и сложного плана.</p>	1	
Тема 1.2. Этикет речевого общения	<p>Содержание учебного материала: Лекционные занятия 1. Понятие речевого этикета. Функции речевого этикета. Традиции общения. Типы речевых ситуаций. 2. Этикетные речевые формулы обращения, приветствия, прощания, знакомства, просьбы, благодарности, согласия и отказа.</p>	4	2 ОК1-ОК6, ОК8, ОК10, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 6.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Поиск дополнительной информации по изучаемой теме в сети Интернет. 3. Формирование банка информационно-справочных Интернет-сайтов по русскому языку и</p>	1	

	культуре речи.		
Тема 1.3. Языковая норма, её роль в становлении и развитии литературного языка	Содержание учебного материала: Лекционные занятия 1. Понятие языковой нормы. Вариативность и развитие языковой нормы. 2. Классификация норм устной и письменной речи. Словари русского языка.	4	2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1.7, ПК2.8, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ПК 6.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 3. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Тема 1.4. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала: Практическое занятие 1. Орфоэпические, акцентологические, интонационные нормы. Орфоэпические словари.	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 3. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Тема 1.5. Нормы русского правописания	Содержание учебного материала: Практические занятия 1. Орфография. Пунктуация, графика. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. 2. Пунктуационные нормы. Основные правила употребления знаков препинания. Графические нормы.	4	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.7, ПК2.8, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ПК6.3,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 3. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Тема 1.6. Лексика и фразеология. Словообразова	Содержание учебного материала: Практические занятия 1. Лексические и фразеологические нормы. 2. Словообразовательные нормы. Медицинская аббревиатура. Лексические и фразеологические	4	3 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ПК1.7, ПК2.8,

ние	словари.		ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК2.7, ПК4.3, ПК6.1, ПК7.1, ПК7.2, ПК7.3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 3. Выполнение творческих заданий по лексике и фразеологии: рисунки, лото, кроссворды, игры и т.д. 4. Подготовка сообщений о лингвистических словарях. 5. Выполнение тренировочных упражнений. 	2	
Тема 1.7. Грамматическая правильность речи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология, синтаксис как разделы языка. Морфологические нормы русского языка. 2. Синтаксические нормы русского языка. 	4	3 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.7, ПК2.8, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК2.7, ПК4.3, ПК6.1, ПК7.1, ПК7.2, ПК7.3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 	1	
Тема 1.8. Коммуникативные качества хорошей речи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры речи. Коммуникативные качества хорошей речи: правильность речи, точность речи, логичность речи. 2. Коммуникативные качества хорошей речи: уместность речи, чистота речи, богатство речи, 	4	2 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ПК1.7, ПК2.8,

	выразительность речи. Работа со словарём.		ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК2.7, ПК4.3, ПК4.8, ПК6.1, ПК7.1, ПК7.2, ПК7.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Составление плана и (или) конспекта учебного модуля по теме. 3. Написание мини-сочинения (эссе). 4. Повторение правил русского правописания, норм произношения.	2	
Рубежный контроль. Контрольная работа	Содержание учебного материала: Практическое занятие Нормы устной и письменной речи.	2	
Раздел 2.	Стилистика. Функциональные стили языка.	26	
Тема 2.1. Текст как единица речи	Содержание учебного материала: Практические занятия 1. Понятие текста. Структурно-смысловые признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. 2. Виды работы с текстом: определение темы, типа текста, структуры текста, составление плана, конспекта, тезисов и др.	4	3 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ОК11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Составление плана научно-популярной статьи. 3. Написание сочинения (тематика, тип текста определяется преподавателем и (или) студентом).	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	2	2

Стилистика как наука о языке	<p>Лекционное занятие Стилистика как раздел науки о языке. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Характерные особенности функциональных стилей русского языка и их взаимодействие.</p>		ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Написание конспекта. 3. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 4. Подготовка связного ответа по теме занятия.</p>	1	
Тема 2.3. Научный стиль	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	3 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.7, ПК2.8, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ПК 6.3
	<p>Лекционное занятие Научный стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Нормативное использование профессиональной медицинской лексики и фразеологии. Подстили и жанры научного стиля.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 1. Работа с научным медицинским текстом: составление плана, написание конспектов и т.д.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 3. Подготовка связного ответа по теме занятия. 4. Написание конспекта.</p>	2	
Тема 2.4. Публицистический стиль	<p>Содержание учебного материала: Лекционное занятие Публицистический стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Жанры письменной публицистической речи: очерк, заметка, статья в газету, отзыв. Жанры устной публицистической речи: выступление с сообщением (лекцией, докладом), репортаж, интервью.</p>	2	2 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ПК 4.3, ПК 4.8

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Выполнение заданий из учебно-методического пособия. 	1	
Тема 2.5. Особенности публичного выступления	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекционное занятие</p> <p>Подготовка публичного выступления. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Овладение текстом публичной речи. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Контакт оратора с аудиторией. Личные качества, знания, навыки и умения оратора.</p>	2	3 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ПК4.3, ПК4.8, ПК7.1, ПК7.2, ПК7.3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения 3. Составление текста публичного выступления. 	2	
Тема 2.6. Официально-деловой стиль	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	2 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.7, ПК2.8, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ПК 6.3
	<p>Лекционное занятие</p> <p>Официально-деловой стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Жанры письменной деловой речи: расписка, доверенность, заявление, справка, протокол заседания, выписка из протокола, инструкция, объявление, приглашение и т.д.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Оформление деловых бумаг. Принципы оформления медицинской документации. Оформление документов личного и служебного характера.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Повторение правил русского правописания, норм произношения. 3. Оформление документов личного характера. 	2	
Тема 2.7. Разговорный	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекционное занятие</p>	2	2 ОК1 - ОК6,

стиль	Разговорный стиль речи: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Жанры устной разговорной речи: разговор (непосредственный, телефонный), беседа (дружеская, деловая), рассказ.		ОК8, ОК10, ПК2.7, ПК7.1, ПК7.2, ПК7.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Подготовка к ролевой игре - инструктажу пациента, его родственников.	1	
Тема 2.8. Речевой этикет в общении с пациентом	Содержание учебного материала: Практические занятия 1. Культура общения с пациентом. Основные требования: уважительная оценка личности пациента, открытость, эмпатичность, умение слушать. Жанры разговорной речи: разговор, беседа, рассказ. 2. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Роль интонации в разговорной речи.	4	3 ОК1 - ОК6, ОК8, ОК10, ПК2.7, ПК7.1, ПК7.2, ПК7.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к контролю усвоения темы. 2. Выполнение упражнений.	1	
Дифференциро ванный зачет	Содержание учебного материала: Практическое занятие Контрольные задания по изученному курсу.	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

Наименование	количество (шт.)
1. доска классная	1
2. стол преподавательский	1
3. стул для преподавателя	1
4. столы для студентов	15
5. стулья для студентов	30
6. книжные шкафы	2

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016.
2. Рубцова Т.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
3. Интернет-ресурсы: www.gramota.ru, www.rusyaz.ru, <http://www.orfografus.ru> , <http://slovari.yandex.ru>.

Дополнительные источники:

Литература для студентов

1. Учебно-методическое пособие по русскому языку и культуре речи для студентов средних медицинских учебных заведений. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003.
2. Грицевская И.М. Русский язык для медиков: учебное пособие/И.М. Грицевская. – Нижний Новгород: НГМА, 2002.
3. Власенков А.И. Русский язык/А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. – М.:ООО «Дрофа», 2007.

4. Лекант П.А.Русский язык и культура речи /П.А.Лекант, Т.В. Маркелова, Н.Б. Самсонов. – М.: издательство "Дрофа", 2007.
5. Герасименко Н.А.Русский язык /Н.А.Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Лекант П.А. Современный русский язык/П.А. Лекант. - М.: издательство "Дрофа", 2010.
7. Голуб И.В.Риторика: учебное пособие/ И.В.Голуб.- М.: Эксмо, 2008.
8. Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке/Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений/ Л.И. Скворцов. – М.: издательский центр «Академия», 2010.
- 10.Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Тест. Стили речи. 10-11 класс/А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, – М., 1997.
- 11.Розенталь Д.Э. А как лучше сказать?/Д.Э. Розенталь. – М., 1988.
- 12.Розенталь Д.Э. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы/Д.Э. Розенталь. – М.: издательство « Дрофа», 2001.
- 13.Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? /Л.И.Скворцов Л.И. – М., 1980.
- 14.Скворцов Л.И. Этимология слова, или поговорим о культуре русской речи/ Скворцов Л.И.
- 15.Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 класс/Т.М. Пахнова. – М.: Просвещение, 2002.
- 16.Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее/К.С. Горбачевич К.С.. – М.; 1984.
- 17.Русова Н.Н. Как писать сочинения, изложения, диктанты /Русова Н.Н.. – Н. Новгород, 1994.
- 18.Русский язык: справочные материалы. - М.; 1989.

Литература для преподавателя

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи/Б.Н. Головин.– М.;1976.
2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка/И.Б. Голуб. – М.; 1976.
3. Голуб И.Б. Секреты хорошей речи/И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М., 1993.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка/К.С. Горбачевич . – 3-е издание. – М.; 1993.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка/М.Н. Кожина. – М.; 1980.
6. Лосева Л.М. Как строить текст /Л.М.Лосева. – М.; 1980.
7. Радугин А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций/А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2004.
8. Русский язык и культура речи: учебник /Под ред. проф. В.И. Максимова. - 2-е изд., стереотип. – М.: Гардарики, 2004.
9. Васильева А.Н. Основы культуры речи/А.Н. Васильева. – М.; 1990.
10. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка/Д.Э. Розенталь. – М.; 1987.

11. Матвеев В.Ф. Основы медицинской этики и деонтологии/В.Ф. Матвеев. – М.: Медицина, 1989.
12. Магазаник Н.А. Искусство общения с больными/Н.А. Магазаник. – М.: Медицина, 1991.
13. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела /С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – М.; 1996.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 класс /Т.М. Пахнова. – М.: Просвещение, 2002.
15. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы/Д.Э. Розенталь . – М.: издательство Дрофа, 2001.
16. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – «Айрис Рольф», 1996.
17. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика/Л.Г. Барлас. – М.: Просвещение, 1978.
18. Пустовалов Пособие по русскому языку /Пустовалов, Сенкевич.. – М.: Просвещение, 1987.
19. Даниленко О.И. Культура общения и её воспитание: учебное пособие/О.И. Даниленко. – Л.; 1989.
20. Казарцева О.М. Культура речевого общения /О.М.Казарцева. – М.;1998.
21. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения/В.В. Колесов. – Л.; 1988.
22. Кохтев Н.Н. Искусство публичного выступления/Н.Н. Кохтев, Д.Э. Розенталь.– М.; 1988.
23. Кохтев Н.Н. Риторика /Н.Н.Кохтев. – М.; 1994.
24. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи /Н.Н.Кохтев.– М.; 1992.
25. Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления/Е.А. Ножин .. – М.; 1989.
26. Стешов А.В. Устное выступление: логика и композиция /А.В.Стешов. – Л.; 1989.
27. Чуковский К.И. Живой как жизнь. О русском языке/К.И. Чуковский. – М.; 1966.
28. Хазагеров Т.Г. Общая риторика/Т.Г. Хазагеров , Л.С.Ширина . – Ростов-на-Дону, 1994.

Словари

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М.; 1994.
2. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С. Лапатухин . – М.; 1981.
3. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /В.В.Одинцов. – М.; 1994.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.; 1992.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.; 1996.
6. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М.- Л.; 1973.
7. Трудности русского языка / Под ред. Рахмановой. – М.; 1993.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник/Л.И. Скворцов. – М.; 1995.
9. Орфоэпический словарь русского языка. – М.; 1989.
10. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.; 1990.
11. Ефремова Т.Ф. Словари грамматических трудностей русского языка/Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – М.; 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной шкале. Для проверки учебных достижений предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый. На занятиях используется индивидуальный, фронтальный, групповой (работа в микро – группах сменного состава), комбинированный опрос. Тренировочные, контрольные упражнения и задания выполняются обучающимися устно и (или) письменно. Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем с использованием тестовых заданий, словарных и лексических диктантов, выполнения упражнений, составления текстов, схем, написания проверочных работ, подготовки устных связных ответов, сообщений, докладов, лекций, выполнения индивидуальных творческих заданий. При выполнении отдельных практических заданий оценке преподавателя предшествует само- взаимооценка обучающихся. Рубежный контроль проводится по разделу 1 «Культура речи. Нормы русского литературного языка». По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт в форме контрольной работы.

4.1. Оценка освоения умений, знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p>1. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - тестирование - диктанты - контроль выполнения упражнений - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка выступлений, мини-сочинений (эссе), связных ответов и др.) - выполнение контрольных заданий - самоанализ устных и письменных работ - самоанализ и самооценка связного устного ответа на занятии - оформление документов - ролевая игра - индивидуальное собеседование

<p>2. устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - тестирование - разные виды диктантов - контроль выполнения упражнений - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов, мини-сочинений (эссе), связных ответов и др.) - выполнение контрольных заданий - самоанализ устных и письменных работ - самотестирование - самоанализ и самооценка связного устного ответа на занятии - ролевая игра
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i> знать: 1. различия между языком и речью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - выполнение контрольных заданий - индивидуальное собеседование
<p>2. нормы русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - тестирование -разные виды диктантов - контроль выполнения упражнений - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов, мини-сочинений (эссе), связных ответов и др.) - выполнение контрольных заданий - самоанализ устных и письменных работ - самоанализ и самооценка связного устного ответа на занятии - оформление документов - индивидуальное собеседование
<p>3. специфику устной и письменной речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - тестирование - контроль выполнения упражнений - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка выступлений, мини-сочинений (эссе), связных ответов и др.) - зачетные задания - самоанализ устных и письменных работ - анализ текстов по изучаемой теме

	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и самооценка связного устного ответа на занятии - оформление документов - индивидуальное собеседование
4. принципы построения монологических и диалогических текстов;	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - комбинированный опрос - тестирование - диктанты - контроль выполнения упражнений - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов, инструктажей, мини-сочинений (эссе), связных ответов и др.) - само –взаимоанализ, оценка письменных ответов - анализ текстов - самоанализ и самооценка связного устного ответа на занятии - оформление документов - ролевая игра - индивидуальное собеседование
5. этические аспекты речевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - комбинированный опрос - тестирование - анализ и оценка выполнения коммуникативных упражнений - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка инструктажей и др.) - самотестирование - ролевая игра - индивидуальное собеседование

4.2. Оценка освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии; - аргументирование своего выбора в профессиональном самоопределении; - определение социальной значимости профессиональной деятельности; - выполнение самоанализа профессиональной пригодности; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение перспектив развития в профессиональной сфере; - изучение условий труда и выдвижение предложений по их улучшению; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение ближайших и долгосрочных жизненных целей в профессиональной деятельности; - определение путей реализации жизненных планов; - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию, творческий подход к делу; - определение перспектив трудоустройства. 	<p>Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе лингвистического кружка, в организации и проведении студенческих конференций, подготовка докладов, сообщений, презентаций на различные медицинские темы, написание эссе, участие в конкурсах, анкетирование.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с поставленной задачей (-ами); - определение способов решения задачи; - обоснование выбора применения методов (способов) решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентом, других видах деятельности; - выстраивание плана (программы) деятельности; - подбор ресурсов (инструментов, информации и т.п.), необходимых для решения задачи; - анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - определение путей устранения выявленных отклонений; - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента, ведение рабочей тетради, анкетирование, составление портфолио.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание ситуации и обозначение противоречий; - оценка причин(-ы) возникновения ситуации; - определение субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; - определение путей разрешения ситуации в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - подбор ресурсов (инструментов, информации и т.п.), необходимых для разрешения ситуации; - прогнозирование развития ситуации; - организация взаимодействия субъектов-участников ситуации; - проявление способности брать на себя ответственность за принятое решение. 	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента; решение ситуационных и проблемных задач, разрешение различных профессиональных и жизненных ситуаций.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессионально значимой информации (в рамках своей профессии); - выделение перечня проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; - постановка вопросов, указывающих на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - использование разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов; - нахождение в тексте запрашиваемой информации (определений, данных и т.п.); - сопоставление информации из различных источников; - определение соответствия информации поставленной задаче; - классификация и обобщение информации; - проявление способности дать оценку полноты и достоверности информации. 	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента; творческие и поисковые задания, презентация и др.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; - извлечение информации с электронных носителей; - использование средств информационных технологий для обработки и хранения информации; - представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; в т.ч. специализированных компьютерных программ; - создание презентаций в различных формах. 	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента, выполнение творческих, исследовательских заданий, требующих демонстрации навыков использования ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление и поддержка хороших отношений и позитивного стиля общения; - выбор стиля общения в соответствии с ситуацией; - демонстрация способности выслушивать и признавать чужое мнение; - способность при необходимости отстаивать собственное мнение; - способность принимать критику; - способность вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами; 	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента, деловые и ролевые игры, творческие и поисковые задания.</p>

<p>руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение официального стиля при оформлении документов; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями; - оформление медицинских документов в соответствии с требованиями; - выполнение письменных и устных рекомендаций руководителей практики; - общение по телефону в соответствии с этическими нормами; - способность к эмпатии; - способность организовать коллективное обсуждение рабочей ситуации. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать собственные сильные и слабые стороны; - способность определять перспективы профессионального и личностного развития; - умение составлять планы (программы) саморазвития, самообразования; - определение этапов достижения поставленных целей; - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей; - планирование карьерного роста; - выбор типа карьеры; - участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - владение методами самообразования; - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин/ профессиональных модулей. 	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, решение ситуационных профессиональных задач, участие в мероприятиях, способствующих личностному и профессиональному развитию.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания. 	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента, анкетирование, беседы, творческие и поисковые задания, эссе, презентация и др.</p>

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	-проведение санитарно-просветительной работы в образовательных, медицинских организациях, включающей пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому и безопасному образу жизни.	Наблюдение за учебной деятельностью студента, взаимооценка, самооценка.
--	---	---

4.3. Оценка освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.7. ПК 2.8. ПК 3.7. ПК 4.9. ПК 5.6. ПК 6.3. Оформлять медицинскую документацию	- соответствие оформления медицинских документов нормам русского литературного языка -точность использования соответствующей медицинской терминологии	- оценка грамотности оформления документации на практическом занятии.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	- выбор уровня и типа общения; - соблюдение морально-этических норм	- устный опрос; - решение ситуационных задач.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.	- доклад, презентации; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для	- планы, тезисы, конспекты сообщения и выступления; - презентации.

	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. 	
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация деятельности членов группы с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды; - анализ эффективности своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности.
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением	<ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать уровень и тип общения; - умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; - умение определять факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению; - владение техникой вербального и невербального общения; - умение использовать элементы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - ролевая игра «фельдшер-пациент» и др.
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, к сотрудничеству, толерантности, социальной мобильности в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учебной деятельностью студента.
ПК 7.3. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - умение мотивировать пациента к обучению; - умение оценить эффективность обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - ролевая игра «фельдшер-пациент» и др.