

Департамент здравоохранения Вологодской области
оджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский
медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»



Утверждаю
Директор БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»
Машерина Т.И. Машерина
« 08 » 06 2015 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»

Великий Устюг
2015

Программа ПМ 04 «Профилактическая деятельность»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

- З.В. Комиссарова - заместитель директора по учебной работе;
- Ф.М. Щербакова - председатель ЦМК ПЦ по профессиональным модулям по специальности «Лечебное дело», преподаватель МДК «Оказание акушерско-гинекологической помощи»;
- Д.Ю. Саблин, преподаватель ПМ 04;
- Т.Ю. Мохнаткина, преподаватель ПМ 04;
- И.К. Молчановская – врач терапевт БУЗ ВО «Великоустюгская ЦРБ».

Эксперт:

Рассмотрено на заседании ЦМК профессионального цикла по профессиональным модулям по специальности «Лечебное дело»

« 21 » мая 20 15 г.

Протокол № 10

Председатель ЦМК  Ф.М.Щербакова

Принято методическим советом

« 5 » июня 20 15 г.

Протокол № 5

Председатель методсовета  З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 | 36 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 38 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Профилактическая деятельность название профессионального модуля, МДК

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;

- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 370 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 334 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 222 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 112 часа;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9 | Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. | 88 | 34 | 24 | * | 18 | * | 36 | - |
| ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9 | Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | 222 | 148 | 88 | | 74 | | | |
| ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9 | Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика | 56 | 36 | 24 | | 20 | | | |
| | Раздел 4. Дифференцированный зачет по МДК 04.01 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | | | | | | | |
| | Всего: | 370 | 222 | 140 | * | 112 | * | 36 | - |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|---|---|---|-----------------------|
| ПМ 04 | МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | Теория – 82 Практ.- 140 Сам.раб.- 112 | |
| Раздел I | Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения | Т.- 10 Пр.- 24 Сам. р.- 18 | |
| Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики | Содержание учебного материала | | |
| | 1.1.1. | <p>Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики <i>Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.</p> <p><i>Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики</i> Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p> <p><i>Средства и формы организации профилактической работы</i> Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.</p> <p><i>Медицинская документация</i> Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.</p> | 2 |
| Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения | Содержание учебного материала | | |
| | 1.2.1. | <p>Формирование здорового образа жизни населения <i>Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения</p> <p><i>Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда</i></p> | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p> <p>Медицинская документация Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p> | | |
| | | <p>Практическое занятие № 1. Формирование здорового образа жизни населения</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения - изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; - изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; - изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; - разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); | 4 | 3 |
| <p>Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды</p> | | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.3.1. Организация здоровьесберегающей среды Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. Организация здоровьесберегающей среды Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. Медицинская документация Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p> | 2 | 2 |
| | | <p>Практическое занятие № 2. Организация здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; - планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; - контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; - проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, - разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). - проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; - оформление медицинской документации. | | |
| Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России | Содержание учебного материала | | |
| 1.4.1. | <p>Охрана здоровья здоровых в России Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.</p> <p>Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 3. Охрана здоровья здоровых в России</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России; - планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; - создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; - информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; | 4 | 3 |
| | <p>Практическое занятие № 4. Охрана здоровья здоровых в России</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; - консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, - оформление медицинской документации. | 4 | 3 |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Проведение гигиенического обучения и воспитания населения | 1.5.1. | <p>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. Медицинская документация Оформление медицинской документации.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>Практическое занятие № 5. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; – подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; – подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; | | 4 | 3 |
| | <p>Практическое занятие № 6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоров-</p> | | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.</p> <p>Медицинская документация</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком; - разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; - подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; - ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; - ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". | | |
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела № 1</p> <p>Написание рефератов по рекомендуемым темам: по выбору студента.</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;</p> <p>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»;</p> <p>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»;</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <p>Выпуск санитарного бюллетеня, памятки, блокнота.</p> | 18 | |
| Раздел 2 | Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | Т.- 60 Пр.- 88 Сам. р.- 74 | |
| Тема 2.1. Диспансеризация населения | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>2.1.1. Диспансеризация населения Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.</p> <p>Организация и проведение диспансеризации населения Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | 2.1.2. | <p>Диспансеризация населения Проведение диагностики групп здоровья Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска. Скрининговая диагностика Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p> | 2 | 2 |
| | | <p>Практическое занятие № 1. Диспансеризация населения Изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно. Изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения.</p> | 4 | 3 |
| | | <p>Практическое занятие № 2. Диспансеризация населения Изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения.</p> | 4 | 3 |
| | | <p>Практическое занятие № 3. Диспансеризация населения Организация диспансерного наблюдения больных туберкулезом.</p> | 4 | 3 |
| <p>Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | 2.2.1. | <p>Профилактика болезней системы кровообращения Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем. Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные ме-</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | тоды профилактического воздействия на пациента. | | |
| 2.2.2. | Профилактика болезней системы кровообращения Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | 2 | 2 |
| 2.2.3. | Профилактика болезней органов дыхания Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. | 2 | 2 |
| 2.2.4. | Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | 2 | 2 |
| 2.2.5. | Профилактика болезней органов пищеварения Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 2.2.6. | <p>Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| 2.2.7. | <p>Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| 2.2.8. | <p>Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ</p> <p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диеты, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2.2.9. | <p>Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| 2.2.10 | <p>Профилактика аллергических болезней Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| <p>Практическое занятие № 4. Профилактика болезней внутренних органов и систем Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем.</p> | | 4 | 3 |
| <p>Практическое занятие № 5. Профилактика болезней внутренних органов и систем Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> | | 4 | 3 |
| <p>Практическое занятие № 6. Профилактика болезней внутренних органов и систем Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.</p> | | 4 | 3 |
| <p>Практическое занятие № 7. Профилактика болезней внутренних органов и систем</p> | | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). | | | |
| Тема 2.3. Профилактика в акушерстве и гинекологии | Содержание учебного материала | | | |
| | 2.3.1. | <p>Профилактика акушерской патологии</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, послеродовых осложнений. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика вредных факторов внешней среды и их влияние на внутриутробное развитие плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортот и заболеваний репродуктивной системы.</p> | 2 | 2 |
| | 2.3.2. | <p>Профилактика гинекологических заболеваний</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в гинекологии. Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактики гинекологических заболеваний. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 8. Профилактика акушерской патологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; – изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; – обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; – составление бесед для проведения занятий с беременными в «школе материнства»; – проведение профилактического консультирования по заданным темам; – оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); – формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи. | | 4 | 3 |
| Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложне- | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ний беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 9. Профилактика гинекологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; - изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; - выполнение различных видов скрининговой диагностики на фантомах; - изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; - разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных гинекологических заболеваний; - проведение профилактического консультирования по заданным темам; - оформление документации групп диспансерного учета гинекологических больных (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в гинекологии.</p> | 4 | 3 |
| <p>Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>2.4.1. Профилактика нарушений физического и психического развития детей <i>Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более). Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p> <p>2.4.2. Профилактика заболеваний периода новорожденности Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врож-</p> | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | денных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. | | |
| 2.4.3. | Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипervитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | 2 | 2 |
| 2.4.4. | Профилактика заболевания у детей дошкольного возраста Факторы риска развития болезней у детей дошкольного возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей дошкольного возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей дошкольного возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 7-и лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 7-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в дошкольной образовательной организации и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 6) лечебно-оздоровительные мероприятия; 7) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоак- | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | тивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей дошкольного возраста в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| 2.4.5. | Профилактика заболевания у детей школьного возраста Факторы риска развития болезней у детей школьного возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей школьного возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 7-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 7-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей школьного возраста в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков. Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 11. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту. Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 12. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики. Изучение методов оценки физического развития детских коллективов. Оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 13. | 4 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей.</p> <p>Заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях.</p> <p>Ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях.</p> | | | |
| | <p>Практическое занятие № 14.</p> <p>Составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> | | 4 | 3 |
| <p>Тема 2.5. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | 2.5.1. | <p>Профилактика хирургических заболеваний и состояний</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 15. Профилактика хирургических заболеваний и состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; - изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; - обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; - решение тестовых заданий по разделам темы; - решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; - разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний; - составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний; - проведение профилактического консультирования по разделам темы; <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p> | | 4 | 3 |
| <p>Тема 2.6. Профилактика онкологических заболеваний</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | 2.6.1. | <p>Профилактика онкологических заболеваний</p> <p>Нормативные правовые акты</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний.</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--------|--|---|---|
| | | <p>гических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Организация диспансерного наблюдения больных с онкозаболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p> | | |
| | | <p>Практическое занятие № 16. Профилактика онкологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями; – изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; – организация учета онкологической заболеваемости и смертности населения на участке; – решение проблемно-ситуационных задач; – разработка наглядно-информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья; – составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний; <p>Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). | 4 | 3 |
| <p>Тема 2.7. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</p> | 2.7.1. | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | | <p>Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| | | <p>Практическое занятие № 17. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; – изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; – обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; – решение тестовых заданий; | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач; - разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; - составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; - составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; - проведение профилактического консультирования по теме; <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86) | | |
| Тема 2.8. Профилактика болезней нервной системы | Содержание учебного материала | | |
| 2.8.1. | <p>Профилактика болезней нервной системы</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> | 2 | 2 |
| 2.8.2. | <p>Профилактика болезней нервной системы</p> <p>Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 18. Профилактика болезней нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы; - изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; - обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; - решение тестовых заданий по разделам темы; - решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; - разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики при болезнях нервной системы; - составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития при болезнях нервной системы. - проведение профилактического консультирования по разделам темы; <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86) | 4 | 3 |
| Тема 2.9. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| Профилактика офтальмологических заболеваний | 2.9.1 | <p>Профилактика офтальмологических заболеваний Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Профилактика глаукомы Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Профилактика миопии Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Профилактика дистрофии сетчатки Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Профилактика катаракты Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| | | <p>Практическое занятие № 19. Профилактика офтальмологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата; - изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; - изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний; - изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; - обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; - выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата; - составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний; - проведение профилактического консультирования по заданным темам; <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); - решение тестовых заданий по теме разделов. | 4 | 3 |

| | Содержание учебного материала | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| <p>Тема 2.10. Профилактика оториноларингологических заболеваний</p> | 2.10.1 | <p>Профилактика оториноларингологических заболеваний Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Профилактика ринитов и ринофарингитов Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p> <p>Профилактика тонзиллитов Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p>Профилактика синуситов Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p>Профилактика аденоидов Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p>Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p>Профилактика отитов Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на паци-</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | | ентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. | | |
| | | <p>Практическое занятие № 20. Профилактика оториноларингологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний; – изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях; – изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; – обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; – разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов; – составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний; – проведение профилактического консультирования по заданным темам; <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики оториноларингологических болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86. | 4 | 3 |
| | | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.11. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем | 2.11.1 | <p>Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки</p> <p>Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> | 2 | 2 |
| | 2.11.2 | <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсут-</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | | ствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | | Практическое занятие № 21. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; – изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; – изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; – изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; – обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; – разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний; – составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; – проведение профилактического консультирования по заданным темам; – оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); – заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3); – решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов; решение тестовых заданий по теме раздела. | 4 | 3 |
| Тема 2.12. Профилактика стоматологических заболеваний | | Содержание учебного материала | | |
| | 2.12.1 | Профилактика стоматологических заболеваний Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи; профилактика простудных заболеваний; рациональное, сбалансированное | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | <p>питание и др.). Медикаментозные методы профилактического воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. Профилактика заболеваний пародонта</p> <p>Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий</p> <p>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлекс; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др.). Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонт и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> | | |
| | | <p>Практическое занятие № 22. Профилактика стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику стоматологических заболеваний, особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях челюстно-лицевой области; – изучение методов и средств гигиены полости рта; – обучение методике проведения лечебных миогимнастических упражнений; <p>обучение методике проведения бесед, направленных на уменьшение и преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний.</p> | 4 | 3 |
| <p>Тема 2.13. Организация и</p> | 2.13.1 | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p> <p><i>Содержание</i></p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| <p>проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p> | <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями легких, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p> | | |
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела № 2 Написание рефератов по заданным темам: по выбору студента. «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения», «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> | <p>74</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов», «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией», «Средства профилактики акушерской патологии», «Скрининговая диагностика акушерской патологии», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности», «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста», «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста» «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», «Средства профилактики онкологических заболеваний», «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями», «Средства профилактики аллергических болезней»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам; – создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; – работа в сети Internet по заданию преподавателя; – поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; – работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); – подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. | | |
| Раздел 3 | Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика. Профилактика туберкулеза. | Т.- 12 Пр.- 24 Сам. р.-20 | |
| Тема 3.1. Профилактика инфек- | Содержание учебного материала | | |
| 3.1.1. | Профилактика инфекционных и паразитарных болезней | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ционных и паразитарных болезней</p> | <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; - изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; - изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; - изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; - обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; - разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней; - составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями; - проведение профилактического консультирования по заданным темам; - оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку». | 4 | 3 |
| <p>Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>3.2.1. Проведение иммунопрофилактики. Нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Активная и пассивная иммунизация населения. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты.</p> <p>3.2.2. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммуно-</p> | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | биологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. | | |
| | 3.2.3. | Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. | 2 | 2 |
| | 3.2.4. | Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Проведение иммунопрофилактики. – изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; – обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; – выполнение различных видов иммунопрофилактики на фантомах в кабинете доклинической практики. | | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 3. Проведение иммунопрофилактики. – разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; – составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения – проведение профилактического консультирования по заданным темам; – оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у). Участие в проведении проф. прививок взрослому / детскому населению. Работа в прививочном кабинете поликлиники. | | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 4. Проведение иммунопрофилактики. Участие в проведении проф. прививок взрослому / детскому населению. Работа в прививочном кабинете поликлиники. | | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 5. Профилактика туберкулеза у взрослого и детского населения. Участие в проведении проф. прививок взрослому / детскому населению. Работа в прививочном кабинете диспансера. | | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 6. Профилактика туберкулеза. Организация противотуберкулезной работы на участке. | | 4 | 3 |
| Тема 3.3. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства | Содержание учебного материала | | | |
| | 3.3.1. | Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства. | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------|--|----|---|
| ского хозяйства | <p>Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров.</p> | | |
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела № 3</p> <p>Написание рефератов по заданным темам: по выбору студента.</p> <p>«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; – создание презентаций по заданным темам; – создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; – работа в сети Internet по заданию преподавателя; – поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; – работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); <p>подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</p> | 20 | |
| Раздел 4 | Итоговое практическое занятие по ПМ 04. Дифференцированный зачет | 4 | |
| Учебная практика | <p style="text-align: center;">Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка методов и приемов проведения бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни; – овладение приемами и методиками консультирования пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья; | 36 | 3 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками общения с населением различных возрастных групп по созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; – отработка методов и приемов проведения бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; – проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования; последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов; – реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; – отработка методов и приемов проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; – овладение приемами и методиками контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания; – проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки; – применение оздоровительных комплексов физической культуры в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях); – организация и поддержка здоровьесберегающей среды дома и на работе; – составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; – разработка программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; – отработка методов и приемов проведения бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; – овладение навыками консультирования по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем; – овладение на практике нормами и правилами профессиональной этики; – оформление медицинской документации. – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; – обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; – закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; – оформление медицинской документации. – мотивация пациентов и их окружения к ответственному отношению к своему здоровью; – участие в организации и проведении занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения; – отработка методик проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – разработка учебно-методических материалов для проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней в моделируемых условиях; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; – выполнение различных методик неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – составление индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – участие в профилактических осмотрах населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>заболеваний различных органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении диспансеризации населения; - участие в формировании диспансерных групп; - динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; - отработка методик по использованию различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; - проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; - консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; - участие в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; - применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; - определение групп риска развития различных заболеваний; - проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; - оформление медицинской документации. <p>Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; - проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; - контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; <p>Отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка умения работать в команде; - проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; - отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; - проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; - проведение текущей и заключительной дезинфекции; - составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; - работа в виртуальных и реальных эпидемических очагах; - оформление медицинской документации. | | |
|--|---|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;

2. Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (в печатном виде/ на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие/ контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В.А., Юрьев В.К. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

3. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017
Иванова Н. В., Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. : ил.

4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

5. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.

6. Белоусова А.К., Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.

Дополнительные источники:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: учебник/В.И. Архангельский, В.Ф Кирилов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011.
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека : Учебник / Под ред. Пивоварова Ю.П. – Изд. 6 –е , стер. – М.: Академия, 2013. *

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов (<http://www.minzdravsoc.ru/>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
5. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» (<http://www.gnicpm.ru/306/159185>)

Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности – профилактическая деятельность

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник учебной практики; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник учебной практики; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. | <ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы, презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник учебной практики; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник учебной практики; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа |
| <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник учебной практики; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник учебной практики; |

| | | |
|---|---|--|
| | | - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. | - учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. | - наблюдение и оценка выполнения практических действий |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике</i> |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практи-</i> |

| | | |
|---|---|---|
| нести за них ответственность. | за них ответственность. | ке |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация приверженности ЗОЖ | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |