

Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Утверждаю
Директор БПОУ ВО
«Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П.Бычихина»
Т.И. Шаверина
«*14* *сентября* 201*4* г.



ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля

ПМ 01. «Диагностическая деятельность»

Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»

Программа МДК 01.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **31.02.01 «Лечебное дело»**

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Разработчики:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»:


- Е.Н.Орлова, преподаватель высшей квалификационной категории,
- Ф.М.Щербакова, преподаватель,
- Н.М.Марчел, преподаватель, врач,
- С.В.Николаева, преподаватель первой квалификационной категории,
- Е.В.Малков, преподаватель, врач,
- В.И.Пряхина, преподаватель, врач.

Эксперт:

Рассмотрено на заседании ЦМК профессионального цикла по профессиональным модулям по специальности «Лечебное дело»

«21» ноября 20 14 г.

Протокол № 1

Председатель ЦМК  Ф.М.Щербакова

Принято методическим советом

«28» ноября 20 14 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета  З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ МДК 01.01 «ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01	9
РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕРАПИИ И ГЕРИАТРИИ	10
РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	24
РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	27
РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	31
РАЗДЕЛ 5. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ КОЖНЫХ И ВЕНЕРИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	33
РАЗДЕЛ 6. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ	35
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 01.01	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.01 «Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля»

1.1. Область применения программы

Программа МДК 01.01 «Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **31.02.01 «Лечебное дело»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Диагностическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
2. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования
3. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
4. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности
5. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
6. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти
7. ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации работников здравоохранения на циклах «Охрана здоровья сельского населения», «Скорая и неотложная помощь», «Охрана здоровья детей и подростков» на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи МДК 01.01 – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Раздел 1. Диагностическая деятельность в терапии и гериатрии

иметь практический опыт:

- обследования пациентов различного возраста с терапевтическими заболеваниями;
- подготовки пациентов к различным лабораторным и инструментальным методам обследования;
- интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- проведения клинического обследования пациента в соответствии со схемой обследования;
- постановки и обоснования клинического диагноза в соответствии с современными классификациями;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину (симптомы и синдромы) заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Раздел 2. Диагностическая деятельность при инфекционных заболеваниях

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования пациентов различного возраста,

- подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования;
- интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики,
- постановки и обоснования предварительного диагноза,
- заполнения истории болезни и амбулаторной карты;

уметь:

- планировать и проводить клиническое обследование пациентов с инфекционными заболеваниями;
- формулировать и обосновывать предварительный диагноз;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- интерпретировать результаты методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- этиологию и патогенез инфекционных заболеваний;
- клиническую картину инфекционных заболеваний, и особенности течения и осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.

Раздел 3. Диагностическая деятельность при заболеваниях нервной системы

иметь практический опыт:

- клинического обследования пациента с заболеваниями нервной системы;
- интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки и обоснования предварительного диагноза при различных заболеваниях нервной системы;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование неврологического пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы клинического лабораторного и инструментального методов обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- проводить дифференциальную диагностику при формулировке диагноза;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов нервной системы в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов нервной системы организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний нервной системы;
- общие принципы классификации заболеваний нервной системы;
- этиологию заболеваний нервной системы;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний нервной системы;
- клиническую картину заболеваний нервной системы, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при заболеваниях нервной системы;
- организацию неврологической помощи в России.

Раздел 4. Диагностическая деятельность при психических заболеваниях

иметь практический опыт:

- клинического обследования пациента с психическими заболеваниями;
- интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки и обоснования предварительного диагноза при различных психических заболеваниях;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента с психическим заболеванием;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы клинического лабораторного и инструментального методов обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- проводить дифференциальную диагностику при формулировке диагноза;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов нервной системы организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе;

- общие принципы классификации психических болезней;
- этиологию и патогенез психических заболеваний;
- клиническую картину психических заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при психических заболеваниях;
- организацию психиатрической помощи в России.

Раздел 5. Диагностическая деятельность при кожных и венерических заболеваниях

иметь практический опыт:

- обследования пациента с заболеваниями кожи и венерическими заболеваниями;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза при различных кожных и венерических заболеваниях;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование дерматовенерологического пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования дерматовенерологического пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- анатомо-физиологические особенности и строение кожи;
- топографию органов мочеполовой системы в различные возрастные периоды;
- строение клеток, тканей, органов мочеполовой системы организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- определение кожных и венерических заболеваний;
- общие принципы классификации кожных и венерических заболеваний;
- этиологию кожных и венерических заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию кожных и венерических заболеваний;
- клиническую картину кожных и венерических заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях;
- организацию дерматовенерологической помощи в России.

Раздел 6. Диагностическая деятельность при заболевании туберкулезом

иметь практический опыт:

- обследования пациента с заболеваниями органов дыхания;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента с туберкулезом легких;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- *правильно собрать мокроту на исследование;*
- *провести анализ динамики туберкулиновых проб для диагностики первичного инфицирования у детей;*
 - правильно оценить результаты реакции Манту;
 - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
 - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
 - оформлять медицинскую документацию;

знать:

- анатомию и физиологию, топографию органов дыхания;
- определение туберкулеза;
- общие принципы классификации туберкулеза;
- этиологию заболевания;
- патогенез и патологическую анатомию заболевания;
- клиническую картину заболевания,
- особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- динамику заболеваемости туберкулезом в мире и РФ;
- суть медико-социальной проблемы туберкулеза в современном обществе;
- основные статистические показатели по туберкулезу;
- основной метод выявления туберкулеза у взрослых – ФГ;

- основные документы, регламентирующие флюорографическое обследование;
- состояния, подозрительные на туберкулез;
- группы диспансерного учета детей, взятых под наблюдение по реакции Манту
- технику проведения реакции Манту;
- противопоказания по пробе Манту;
- критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции, классификацию очагов;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса 01.01 «Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля»:

2 год обучения:

всего максимальной учебной нагрузки с практикой обучающегося – 704 часов, в том числе:
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 394 часов, в том числе:
теория – 158 часа
практика – 236 часа

самостоятельной работы обучающегося – 184 часов;
учебной практики – 54 часов.
производственной практики – 72.

3 год обучения:

всего – максимальной учебной нагрузки с практикой обучающегося 163 часов, в том числе:
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе:
теория – 74 часа
практика – 32 часа

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

Всего по курсу:

- максимальной учебной нагрузки с практикой обучающегося – 867 часов,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 500 часов, в том числе:
теория – 232 часа
практика – 268 часа

самостоятельной работы обучающегося – 241 часов;
учебной практики – 54 часов;
производственной практики – 72.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01.

Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля

Результатом освоения МДК 01.01. Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01. Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов МДК 01.01. Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самост. работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лаборатор. работы и практ. занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (практ) часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (практ.) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - 1.8.	ПМ 01. Диагностическая деятельность								
ПК 1.1. - 1.3., 1.6, 1.7, 1.8	ПМ 01. МДК 01.01. Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля	741	500	268	8	241	36		
	Раздел 1. Диагностическая деятельность в терапии и гериатрии	434	302	186	4	132	20		
	Раздел 2. Диагностическая деятельность при инфекционных заболеваниях	110	70	38	4	40	16		
	Раздел 3. Диагностическая деятельность при заболеваниях нервной системы	64	44	12		20			
	Раздел 4. Диагностическая деятельность при психических заболеваниях	68	42	12		26			
	Раздел 5. Диагностическая деятельность при кожных и венерических заболеваниях	34	22	12		12			
	Раздел 6. Диагностическая деятельность при заболевании туберкулезом	31	20	8		11			
	Учебная практика							54	
	Производственная практика								72
	ИТОГО	867	500	268	8	241	36	54	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. «Диагностическая деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	ПМ 01.МДК 01.01. Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля			
Раздел1	Диагностическая деятельность в терапии и гериатрии <u>Программа изменена в 2014-2015 учебном году</u> (Д.Ю.Саблин)		Т.- 116 Пр.- 186 Сам.р.- 132 в т.ч.курс.р.- 20ч	
Тема 1.1. История развития диагностики	Содержание учебного материала			
	1.1.1.	История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Здоровье и болезнь. Симптомы, синдромы болезни, виды диагнозов	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить тематические рефераты: 1. «Вклад российских ученых в развитие пропедевтики» 2. «История развития диагностики» «М.Я.Мудров – основоположник отечественной пропедевтики»		4	
Тема 1.2. Субъективные и объективные методы обследования. Дополнительные методы обследования	Содержание учебного материала			
	1.2.1.	Субъективные методы исследования. Объективные методы исследования - осмотр.	2	2
	1.2.2.	Объективные методы исследования: пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования, функциональная диагностика: РЭГ, РВГ, эхоскопия, ЭЭГ, спирография, пневмотахометрия, ЭКГ.	2	2
	Практическое занятие № 1. Тема «Субъективные и объективные методы обследования» Отработка методики сбора жалоб, анамнеза заболевания, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Ведение терапевтической истории болезни.		4	3
	Практическое занятие № 2. Тема «Роль дополнительных методов исследования в диагностике». Отработка методики снятия ЭКГ, знакомство с эндоскопическими методами исследования, работа в отделении функциональной диагностики. Знакомство с различными функциональными методами диагностики.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить реферат на тему «Роль холтеровского мониторирования в диагностике сердечно-сосудистых заболеваний» 2. Изучение дополнительной литературы.		4	
Тема 2. Заболевания органов дыхания			Т.- 18 Пр.- 36 Сам.р.- 18	
2.1. Методы обследования	Содержание учебного материала			
	2.1.1.	Основные симптомы и синдромы при поражении органов дыхания. Пальпация, перкуссия, аускультация, ее диагностическое значение. Роль дополнительных методов исследования.	2	2

пациентов с заболеваниями органов дыхания	Практическое занятие № 3. Тема «Методика обследования органов дыхания». Отработка методики пальпации, сравнительной перкуссии, топографической перкуссии, аускультации. Составление таблиц дифференциальной диагностики побочных дыхательных шумов. Оценка дополнительных методов исследования. Особенности обследования пациентов пожилого возраста.		4	3	
	Практическое занятие № 4. Тема «Методика обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания». Самостоятельная работа с пациентами, обучение методике сбора жалоб, анамнеза, перкуссии, пальпации, аускультации. Оценка лабораторных, рентгенологических, функциональных методов исследования: спирография, пневмотахометрия, бронхоскопия. Ведение истории болезни.		4	3	
2.2. Острый и хронический бронхит	Содержание учебного материала				
	2.2.1.	Этиология, патогенез, современная классификация. Течение, осложнения, клиника, дифференциальная диагностика. Дополнительные методы исследования. Профилактика.		2	2
	Практическое занятие № 5. Тема «Острый и хронический бронхит». Самостоятельная курация пациентов. Отработка методики сбора анамнеза, осмотра, перкуссии, аускультации. Обсуждение данных курации. Назначение плана обследования пациентов. Решение ситуационных задач.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить реферат «Острый и хронический бронхит, осложнения, профилактика».		4		
2.3. Хроническая обструктивная болезнь легких	2.3.1.	Этиология, патогенез, классификация. Клинические формы, диагностика, профилактика, современные методы обследования, особенности течения у пожилых пациентов.		2	2
	Практическое занятие № 6 Тема «Хроническая обструктивная болезнь легких». Разбор пациентов с различными клиническими формами ХОБЛ. Современные методы обследования и диагностики. Профилактика.		4	3	
2.4. Бронхиальная астма. Астматический статус	Содержание учебного материала			2	2
	2.4.1.	Этиология, патогенез, актуальность. Современная классификация. Клиника, течение, осложнения. Профилактика. Определение, причины, клиническая картина астматического статуса по стадиям. Дифференциальная диагностика. Определение тактики ведения пациента.		2	2
	2.4.2.	Семинар: ХОБЛ, бронхиальная астма, астматический статус.			
	Практическое занятие № 7 Тема «Бронхиальная астма». «Астматический статус». Курация пациентов. Обсуждение данных курации. Назначение дополнительных методов исследования и их оценка. Решение тестов, ситуационных задач. Работа в процедурном кабинете, на посту, уход за пациентами. Неотложные состояния в пульмонологии. Определение тактики ведения. Дифференциальная диагностика с сердечной астмой. Работа на посту, уход за пациентами. Ведение истории болезни. Решение тестов, ситуационных задач.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение дополнительной литературы. 2. Составить кроссворд. 3. Подготовка курсовой работы.		4		

2.5. Пневмонии	Содержание учебного материала			
	2.5.1.	Определение, этиология, патологическая анатомия, современная классификация. Клиника, осложнения. Дополнительные методы исследования. Профилактика, особенности течения пневмонии в пожилом возрасте.	2	2
	Практическое занятие № 8. Тема «Пневмонии». Самостоятельная курация пациентов. Обсуждение данных курации. Назначение дополнительных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Ведение истории болезни. Работа на посту. Решение ситуационных задач.		4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить тематический кроссворд. 2. Подготовить сообщение «Атипичная пневмония». 3. Составить тестовые задания.		4		
2.6. Нагноительные заболевания легких	Содержание учебного материала			
	2.6.1.	Определение, этиология, патогенез абсцесса легкого, бронхоэктатической болезни. Клиника, диагностика, осложнения. Профилактика. Дифференциальная диагностика заболеваний.	2	2
	Практическое занятие № 9. Тема «Нагноительные заболевания легких». Самостоятельная курация пациентов. Оценка рентгенологических, лабораторных методов исследования. Работа на посту, уход за пациентами. Оказание психологической помощи. Решение ситуационных задач.		4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики абсцесса легкого и бронхоэктатической болезни. 2. Составить тестовые задания. 3. Изучение дополнительной литературы.		2		
2.7. Плевриты	Содержание учебного материала			
	2.7.1.	Определение, актуальность. Этиология, патологическая анатомия, патогенез. Современная классификация. Клиника сухого и экссудативного плеврита. Диагностика, дополнительные методы исследования. Профилактика.	2	2
	Практическое занятие № 10. Тема «Сухой и экссудативный плеврит». Самостоятельная курация пациентов. Обсуждение итогов курации, ведение истории болезни. Оценка результатов дополнительных методов исследования. Показания и методика выполнения плевральной пункции. Работа в процедурном кабинете. Решение задач, тестов.		4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики крупозной пневмонии и экссудативного плеврита. 2. Составить ситуационные задачи.		2		
2.8. Рак легких, эмфизема легких	Содержание учебного материала			
	2.8.1.	Определение, актуальность. Этиология, патологическая анатомия, современная классификация. Клиника центрального рака легкого, эмфиземы легких. Дополнительные методы исследования. Диагностика, осложнения. Уход за пациентами, профилактика.	2	2
	Практическое занятие № 11 1.Тема «Рак легких. Эмфизема легких». Курация пациентов. Обсуждение итогов курации, ведение истории болезни. Оценка результатов дополнительных методов исследования. Решение задач, тестов. 2. Рубежный контроль.		4 (2)	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить беседу «Профилактика рака легкого».		2	
Тема 3. Заболевания органов кровообращения			Т.- 24 Пр.- 36 Сам. р.- 28	
3.1.	Содержание учебного материала			
Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения	3.1.1.	Основные симптомы и синдромы: синдром ИБС, аритмии, отечный, гипертензионный, сердечной и сосудистой недостаточности. Роль факторов риска. Особенности анамнеза. Пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Исследование пульса, артериального давления. Инструментальные, лабораторные методы исследования. Основы ЭКГ, анализ ЭКГ.	2	2
	3.1.2.	Семинар.	2	2
	Практическое занятие № 12. Тема: Методика снятия ЭКГ, анализ ЭКГ в норме, при нарушениях сердечного ритма, функции проводимости. ЭКГ при инфаркте миокарда. Занятие в кабинете доклинической практики.		4	3
	Практическое занятие № 13. Тема «Методика обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы». Отработка студентами методики сбора жалоб, анамнеза, перкуссии, пальпации, аускультации сердца. Исследование свойств пульса, их диагностическое значение, измерение АД, особенности обследования пожилых пациентов. Разбор результатов и оценка лабораторных исследований крови, рентгенологического исследования сердца, ЭКГ, холтеровского мониторирования, велоэргометрии, тредмилла, УЗИ сердца. Ведение истории болезни.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики шумов в сердце. 2. Изучение дополнительной литературы. 3. Подготовить сообщение «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».		4	
3.2.	Содержание учебного материала			
Ревматизм	3.2.1.	Определение, этиология, патологическая анатомия, патогенез. Современная классификация, клинические формы ревматизма. Дифференциальная диагностика, дополнительные методы исследования. Профилактика.	2	2
	Практическое занятие № 14. Тема «Ревматизм». Самостоятельная курация пациентов. Разбор итогов курации, ведение истории болезни. Оценка результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Работа в процедурном кабинете, на посту. Решение ситуационных задач.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить беседу «Профилактика ревматизма». 2. Составить тестовые задания.		4	
3.3.	Содержание учебного материала			
Митральные пороки сердца, аортальные пороки сердца	3.3.1.	Этиология, гемодинамика митрального стеноза и недостаточности митрального клапана. Клиника, диагностика, осложнения, профилактика. Определение, этиология, гемодинамика аортального стеноза и недостаточности полулунных клапанов аорты. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, дополнительные методы диагностики. Осложнения. Профилактика.	2	2
	3.3.2.	Семинар.	2	2

	Практическое занятие № 15. Тема «Митральные пороки сердца». «Аортальные пороки сердца». Курация пациентов, отработка методики пальпации, перкуссии, аускультации сердца. Обсуждение итогов курации. Назначение и оценка результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика. Решение тестов, ситуационных задач. Работа в процедурном кабинете. Ведение истории болезни.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики недостаточности митрального клапана и митрального стеноза. 2. Изучение дополнительной литературы. 3. Составить тематический кроссворд. 4. Составить тестовые задания. 5. Подготовка курсовой работы.		4	
3.4. Артериальная гипертония	Содержание учебного материала			
	3.4.1.	Этиология, патогенез, актуальность темы, факторы риска. Современная классификация. Клиническая картина, стандарт в диагностическом обследовании, осложнения. Дифференциальная диагностика. Диспансеризация, профилактика. Гипертонические кризы. Определение, этиология, клиническая картина осложненного и неосложненного гипертонического криза. Дифференциальная диагностика. Профилактика.	2	2
	3.4.2.	Семинар.	2	2
	Практическое занятие № 16. Тема «Артериальная гипертония». «Гипертонические кризы». Самостоятельная курация пациентов. Отработка умений измерения артериального давления, исследования свойств пульса, перкуссии сердца, аускультации. Обсуждение итогов курации, работа с историей болезни, оценка результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Назначение лечения, определение тактики ведения. Решение ситуационных задач. Работа в процедурном кабинете, на посту, уход за пациентами. Дифференциальная диагностика кризов. Особенности течения в пожилом возрасте.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики гипертонической болезни и симптоматической гипертонии. 2. Написать эссе «Артериальная гипертония в пожилом возрасте». 3. Подготовка курсовой работы.		4	
3.5. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	Содержание учебного материала			
	3.5.1.	Определение, актуальность, этиология, патологическая анатомия, факторы риска атеросклероза, ИБС, стенокардии. Основные клинические симптомы атеросклероза, диагностика, лечение, профилактика. Современная классификация стенокардии, ИБС. Клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования. Профилактика.	2	2
	Практическое занятие № 17. Тема «Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия». Самостоятельная курация пациентов. Отработка умений сбора анамнеза, выявления факторов риска, исследования пульса, перкуссии, аускультации сердца. Оценка результатов ЭКГ, лабораторных исследований. Решение ситуационных задач. Ведение истории болезни. Работа на посту, уход за пациентами, оказание психологической помощи.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Написать реферат «ИБС в пожилом возрасте». 2. Написать эссе «Современные методы профилактики атеросклероза».		5 (4) (1)	
3.6. Инфаркт миокарда	Содержание учебного материала			
	3.6.1.	Определение, актуальность. Этиология, патологическая анатомия, клиническая картина различных форм инфаркта	2	2

		миокарда. ЭКГ при инфаркте миокарда. Лабораторная диагностика, осложнения. Профилактика. ЭКГ признаки инфаркта миокарда по стадиям. Особенности инфаркта миокарда в пожилом возрасте.		
	3.6.2.	Семинар.	2	2
		Практическое занятие № 18. Тема «Инфаркт миокарда». Курация пациентов. Обсуждение и разбор итогов курации. Оценка результатов лабораторных исследований, ЭКГ с различной локализацией инфаркта миокарда. Деловая игра - «Боль в грудной клетке». Решение ситуационных задач. Работа на посту, уход за пациентами.	4	3
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики стенокардии прогрессирующей и инфаркта миокарда. 2. Составить тестовые задания.	3 (2) (1)	
		Содержание учебного материала		
3.7. Острая сердечная и острая сосудистая недостаточность	3.7.1.	Этиология, патогенез, клиника сердечной астмы и отека легких. Этиология, патогенез, клиническая картина синкопальных состояний, коллапса, кардиогенного шока. Дополнительные методы исследования. Уход за пациентами.	2	2
		Практическое занятие № 19. Тема «Острая сердечная и острая сосудистая недостаточность». Решение тестов, ситуационных задач по неотложной помощи. Курация пациентов. Обсуждение итогов курации, ведение истории болезни. Отработка умений аускультации сердца, легких, исследование пульса, измерение артериального давления. Определение тактики ведения пациента, контроля эффективности лечения.	4	3
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить тематический кроссворд. 2. Составить ситуационные задачи. 3. Изучение дополнительной литературы.	2	
		Содержание учебного материала		
3.8. Хроническая сердечная недостаточность	3.8.1.	Определение, этиология, патогенез, современная классификация. Клиническая картина хронической сердечной недостаточности. Профилактика.	2	2
		Практическое занятие № 20. Тема «Хроническая сердечная недостаточность». 1. Самостоятельная курация пациентов. Обсуждение итогов курации, оценка лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение ситуационных задач, тестов. 2. Рубежный контроль.	4 (2) (2)	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить сообщение «Современная классификация хронической сердечной недостаточности». 2. Составить тематический кроссворд. 3. Составить ситуационные задачи. 4. Подготовка курсовой работы.	2	
Тема 4. Заболевания органов пищеварения			Т.- 18 Пр.- 24 Сам. р.- 20	

4.1. Методика обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения	4.1.1.	Основные симптомы и синдромы у пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта. Особенности анамнеза, наследственность, вредные привычки. Общий осмотр, поверхностная и глубокая пальпация живота, перкуссия. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	2	2
	Практическое занятие № 21. Тема «Методика обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения». Обучение студентов методике сбора жалоб, анамнеза у пациентов; поверхностной и глубокой пальпации органов брюшной полости. Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни. Оценка результатов лабораторного исследования: крови, кала, желчи; рентгенологического, ультразвукового, ФГДС, холецистография.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики желтух. 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовить сообщение «Профилактика болезней печени».		4	
4.2. Гастриты	Содержание учебного материала			
	4.2.1.	Определение, этиология, патогенез острого и хронического гастрита. Современная классификация, клиническая картина. Дифференциальная диагностика, дополнительные методы исследования. Профилактика.	2	2
	Практическое занятие № 22. Тема «Острый и хронический гастрит». Курация пациентов, отработка методики сбора анамнеза, пальпации живота. Обсуждение итогов курации, постановка диагноза, назначение лабораторных, инструментальных методов исследования. Решение ситуационных задач. Заполнение амбулаторных карт.		4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить беседу «Профилактика гастритов». 2. Составить тематический кроссворд.		2		
4.3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Содержание учебного материала			
	4.3.1.	Определение, этиология, факторы риска. Клиническая картина, осложнения. Дифференциальная диагностика, дополнительные методы исследования. Профилактика.	2	2
	4.3.2.	Семинар.	2	2
	Практическое занятие № 23. Тема «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». Самостоятельная курация пациентов. Отработка умений сбора анамнеза, пальпации живота, аускультации, перкуссии. Работа с историей болезни. Обсуждение итогов курации, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение ситуационных задач. Работа на посту, уход за пациентами. Работа в процедурном кабинете.		4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить тестовые задания. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики инфаркта миокарда и перфоративной язвы желудка.		4		
4.4. Хронические гепатиты, циррозы печени	Содержание учебного материала			
	4.4.1.	Определение, этиология, патогенез хронических гепатитов, актуальность темы, современная классификация, клиническая картина, осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная, инструментальная диагностика. Профилактика.	2	2
	4.4.2.	Определение, этиология, патогенез циррозов печени. Современная классификация. Клиника, осложнения, диагностика. Уход за пациентом. Профилактика.	2	2

	4.4.3.	Семинар.		2	2
	Практическое занятие № 24. Тема «Хронические гепатиты». «Циррозы печени». Самостоятельная курация пациентов малыми группами. Отработка методики пальпации печени, перкуссии, определение границ печени. Обсуждение итогов курации. Обоснование диагноза, обследования. Ведение истории болезни. Работа в процедурном кабинете. Решение ситуационных задач.			4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить беседу «Профилактика хронических гепатитов». 2. Подготовить тестовые задания. 3. Составить ситуационные задачи.			4	
4.5. Хронический холецистит. ДЖВП. Желчно-каменная болезнь	Содержание учебного материала				
	4.5.1.	Этиология, патогенез, актуальность темы, классификация. Клиническая картина, осложнения. Дополнительные методы исследования: УЗИ, холецистография, лабораторные анализы. Профилактика.		2	2
	Практическое занятие № 25. Тема «Хронический холецистит. ДЖВП. Желчно-каменная болезнь». Самостоятельная курация пациентов. Разбор итогов курации, назначение плана обследования. Ведение истории болезни. Подготовка к дополнительным методам исследования. Уход за пациентами. Работа в процедурном кабинете, на посту. Решение ситуационных задач.			4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить сообщение «Профилактика хронического холецистита». 2. Составить тематический кроссворд.			2	
4.6. Хронический панкреатит	Содержание учебного материала				
	4.6.1.	Определение, этиология, патогенез. Современная классификация, клиника, осложнения. Дополнительные методы исследования. Профилактика.		2	2
	Практическое занятие № 26. 1. Курация пациентов малыми группами, отработка методики сбора анамнеза, пальпации живота. Работа с историей болезни. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. Уход за пациентами. Работа на посту. Решение ситуационных задач. 2. Рубежный контроль.			4 (2)	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написать реферат «Хронический панкреатит. Особенности диагностики хронического панкреатита в пожилом возрасте. профилактика».			4	
<i>Тема 5. Заболевания почек, мочевыводящих путей</i>				<i>Т.- 14 Пр.- 22 Сам. р.- 16</i>	
5.1. Методика обследования пациентов с	Содержание учебного материала				
	5.1.1.	Основные симптомы и синдромы при поражении органов мочевого выделения. Особенности жалоб, анамнеза. Осмотр пациента, пальпация почек, перкуссия. Диагностическое значение различных лабораторных исследований: общий анализ мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга. Инструментальные методы исследования.		2	2

заболеваниями органов мочевыводящей системы					
	Практическое занятие № 27. Тема «Методика обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения». Самостоятельная отработка методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии пациентов с заболеваниями мочевыводящей системы. Оценка полученных данных, ведение истории болезни. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования крови и мочи, рентгенологических и ультразвуковых исследований мочевыводящих путей.		4	3	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4		
		1. Решение ситуационных задач. 2. Составление тестовых заданий. 3. Подготовить сообщение на тему «Почечная гипертензия». 4. Составить тематический кроссворд.			
5.2. Гломерулонефриты	Содержание учебного материала				
	5.2.1.	Этиология, патогенез, классификация, клинические синдромы заболевания, варианты течения, лабораторные и инструментальные методы исследования, профилактика острого гломерулонефрита.		2	2
	5.2.2.	Этиология, патогенез, классификация, клинические синдромы заболевания, варианты течения, лабораторные и инструментальные методы исследования, профилактика хронического гломерулонефрита.		2	2
	Практическое занятие № 28. Тема «Острый и хронический гломерулонефрит» Курация больных, разбор итогов курации, интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, измерение и оценка АД, подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить рекомендации по профилактике гломерулонефритов. 2. Составить ситуационные задачи 3. Изучение дополнительной литературы		4		
5.3. Пиелонефриты	Содержание учебного материала				
	5.3.1.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования, профилактика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2	2
	5.3.2.	Семинар.		2	2
	Практическое занятие № 29. Тема «Острый и хронический пиелонефрит» Курация пациентов, разбор итогов курации, интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение ситуационных задач, тестов. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным методам исследования.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить реферат на тему «Клинические формы хронического пиелонефрита». 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики острого пиелонефрита и гломерулонефрита.		4		
5.4. Циститы и мочекаменная болезнь	Содержание учебного материала				
	5.4.1.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, профилактика.		2	2
	Практическое занятие № 30. Курация больных, разбор итогов курации, интерпретация лабораторных и инструментальных методов. Решение ситуационных задач. Работа в отделении по уходу за больными.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить выступление на тему «Роль питания и санаторно-курортного лечения в профилактике мочекаменной болезни».		2		

	2. Составить тематический кроссворд. 3. Изучение дополнительной литературы.			
5.5. Острая и хроническая почечная недостаточность	Содержание учебного материала			
	5.5.1.	Острая почечная недостаточность: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина и лабораторные данные, диагностика. Хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, стадии ХПН, диагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования, профилактика.	2	2
	Практическое занятие № 31. 1. Курация больных малыми группами, разбор итогов курации, интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, уход за больными. Решение ситуационных задач, тестов. 2. Рубежный контроль.		6 (4)	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление ситуационных задач. 2. Эссе «Хроническая почечная недостаточность».		(2)	
		2		
Тема 6. Заболевания эндокринной системы		Т.- 14 Пр.- 24 Сам. р.- 16		
6.1. Методика обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Содержание учебного материала			
	6.1.1.	Роль эндокринной системы на различные функции организма, многообразие симптомов. Особенности истории жизни пациента, развития болезни, роль наследственности. Осмотр пациента, рост, вес, изменения кожи, выпадение волос, особенности телосложения. Пальпация щитовидной железы, степени ее увеличения. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	2	2
	Практическое занятие № 32. Тема «Методика обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы». Отработка методики объективного обследования пациента: осмотра, пальпации щитовидной и поджелудочной желез: измерение роста, веса, расчет индекса Кетли. Оценка полученных данных, ведение истории болезни. Демонстрация инсулиновых шприцов, глюкометра, глюкометра. Знакомство с нормальными результатами анализов глюкозы крови, мочи, гликемического и глюкозурического профиля. Инструментальные методы исследования: УЗИ щитовидной железы, УЗИ поджелудочной железы.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить ситуационные задачи. 2. Составить тематический кроссворд. 3. Составить беседу «Профилактика эндемического зоба».		4	
6.2. Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб.	Содержание учебного материала			
	6.2.1.	Анатомо-физиологические данные. Тиреотоксикоз, гипотиреоз: этиология, патогенез, клиническая картина: изменения со стороны органов и систем, лабораторные и инструментальные методы исследования, осложнения, профилактика. Особенности течения заболевания у пожилых людей.	2	2
	6.2.2.	Эндемический зоб, тиреоидиты: этиология, патогенез, клиническая картина: изменения со стороны органов и систем, лабораторные и инструментальные методы исследования, осложнения, профилактика. Особенности течения заболевания у пожилых людей.	2	2

Тиреоидиты.	Практическое занятие № 33. Курация больных, разбор итогов курации, проведение клинической оценки результатов исследования, обоснование предварительного диагноза, подготовка больного к лабораторным методам исследования (анализ крови на Т3, Т4, ТТГ). Решение ситуационных задач.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики между узловой формы АИТ, узловым эутиреоидным зобом и раком щитовидной железы. 2. Составить ситуационные задачи.		4		
6.3. Заболевания гипофиза и надпочечников	Содержание учебного материала				
	6.3.1.	Анатомо-физиологические данные. Этиология, патогенез, клиническая картина гигантизма, карликовости, акромегалии, болезни Иценко-Кушника, несахарного диабета, лабораторные и инструментальные методы исследования, профилактика.	2	2	
	6.3.2.	Этиология, патогенез, клиническая картина болезни Аддисона-Бирмера, синдрома Конна, феохромоцитомы, гипопаратиреоза, лабораторные и инструментальные методы исследования, профилактика.	2	2	
	Практическое занятие № 34. Работа в кабинете доклинической практики. Диспут-беседа «Многообразие симптоматики в диагностике патологии гипофиза и надпочечников». Отработка навыков антропометрических измерений: измерение роста, массы тела, окружности головы, талии, бедер. Определение процента дефицита или избытка массы тела с использованием формулы Брока, показателей ОТ-ОБ и ИМТ. Решение ситуационных задач.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить тематический кроссворд. Подготовить выступление «Современные методы лабораторного и инструментального исследования при патологии гипофиза и надпочечников». Изучение дополнительной литературы.		4		
6.4. Сахарный диабет	Содержание учебного материала				
	6.4.1.	Этиология, патогенез, актуальность темы, факторы риска. Современная классификация. Клиническая картина, стандарт в диагностическом обследовании. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Острые и хронические осложнения сахарного диабета.	2	2	
	6.4.2.	Семинар.	2	2	
	Практическое занятие № 35. Тема «Сахарный диабет». Курация больных, разбор итогов курации, обоснование предварительного диагноза, проведение ранней диагностики по клиническим синдромам, интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, выявление факторов риска, адаптация пациента в семье.		4	3	
	Практическое занятие № 36. Тема «Осложнения сахарного диабета». Курация больных, разбор итогов курации, обоснование предварительного диагноза, проведение ранней диагностики по клиническим синдромам, интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, профилактика. Решение ситуационных задач.		4	3	
	Практическое занятие № 37. Рубежный контроль.		4	3	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики сахарного диабета 1-ого и 2-ого типа. 2. Подготовить сообщение «Подготовка больного сахарным диабетом к лабораторным и инструментальным методам исследования» 3. Изучение дополнительной литературы. 4. Составить ситуационные задачи.		4	
Тема 7. Заболевания органов кровообразования.			Т - 12 Пр. - 20 Сам.р.- 16	
7.1. Методика обследования пациентов с заболеваниями органов кровообразования	Содержание учебного материала			
	7.1.1.	Особенности патологии заболеваний системы крови. Клеточный состав периферической крови. Типичные жалобы, симптомы, синдромы. Общий осмотр: осмотр кожи, слизистых, наличие геморрагических элементов, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки. Диагностическое значение симптомов. Общий анализ крови в норме и при патологии. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	2	2
	Практическое занятие № 38. 1. Тема «Методика обследования пациентов с заболеваниями органов кровообразования». Отработка студентами методики обследования пациентов с заболеваниями крови: осмотр кожи, слизистых, пальпация лимфатических узлов, пальпация, перкуссия печени и селезенки. Знакомство студентов с патологической картиной крови при анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах. Оценка полученных данных, ведение истории болезни.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить общий анализ крови при железодефицитной анемии, острой геморрагической анемии. 2. Составить тестовые задания. 3. Изучение дополнительной литературы.		4	
7.2. Анемии	Содержание учебного материала			
	7.2.1.	Анемии, классификация, основные клинические симптомы. Железодифицитная анемия: этиология, клинические варианты, диагностика, лечение, профилактика.	2	2
	7.2.2.	Постгеморрагические анемии. В12 (фолиево)-дефицитные анемии. Гипопластические анемии. Гемолитические анемии. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.	2	2
	7.2.3.	Семинар.	2	2
	Практическое занятие № 39. Тема «Железодифицитные анемии». Курация больных, проведение клинической оценки результатов объективного, инструментального и лабораторного методов исследования, обоснование предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, профилактика.		4	3
	Практическое занятие № 40. Тема «Постгеморрагические, В12 (фолиево)-дефицитные, гипопластические, гемолитические анемии». Курация больных, анализ курации. Результаты лабораторного и инструментального обследования, дифференциальная диагностика, профилактика. Решение ситуационных задач.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		4	

	Подготовить реферат на тему «Анемии. Причины. Особенности клинического течения. Профилактика				
7.3. Острые и хронические лейкозы	Содержание учебного материала				
	7.3.1.	Формирование клеток крови. Определение, этиология, патогенез острых лейкозов, клинические синдромы, лабораторные и инструментальные методы исследования, лечение, профилактика, экспертиза нетрудоспособности. Определение, этиология, классификация хронических лейкозов, клинические формы, диагностика, профилактика.	2	2	
	Практическое занятие № 41. Курация больных с лейкозами, разбор итогов курации, интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования. Интерпретация клинических и биохимических анализов крови больных с лейкозами. Подготовка больных к стерильной пункции. Пальпация селезенки. Обучение навыкам консультирования и обучению членов семьи, имеющих пациента по вопросам организации режима, адекватного питания, взаимодействия с семьей при уходе за ним и методам реабилитации. Решение ситуационных задач. Работа в отделении по уходу за больными. Обоснование диагноза, адаптации пациента в семье.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить сообщение «Особенности течения лейкозов в пожилом возрасте». 2. Изучение дополнительной литературы. 3. Составить тематический кроссворд.		4		
7.4. Геморрагические диатезы.	Содержание учебного материала				
	7.4.1.	Понятие о геморрагических диатезах, классификация. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, клиническая картина, диагностика. Гемофилия, этиология, клиническая картина, лечение. Геморрагический васкулит, этиология, патогенез, клиническая картина, степени активности, профилактика.	2	2	
	Практическое занятие № 42. Занятие в кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач. Знакомство с методами диспансеризации гематологических больных, ведение диспансерных документов. Рубежный контроль.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение дополнительной литературы. 2. Составить ситуационные задачи. 3. Составить тематический кроссворд.		4		
<i>Тема 8. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.</i>			<i>Т - 10 Пр. - 16 Сам.р.- 10</i>		
8.1. Заболевания костно-мышечной системы и	Содержание учебного материала				
	8.1.1.	Ревматоидный артрит: распространенность, этиология, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования, профилактика.	2	2	
	8.1.2.	Остеоартроз: этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы исследования,	2	2	

соединительной ткани		профилактика, диспансеризация. Подагра: этиология, диагностика, патогенез, клиническая картина, диагностика.			
	8.1.3.	Семинар.	2	2	
	Практическое занятие № 43. Тема «Ревматоидный артрит». Курация больных, пальпация суставов, определение объема активных и пассивных движений в них, анализ курации, обсуждение объективных, лабораторных и инструментальных методов исследования, постановка предварительного диагноза, профилактика, уход.		4	3	
	Практическое занятие № 44. Тема « Деформирующий остеоартроз, подагра». Курация больных, пальпация суставов, определение объема активных и пассивных движений в них, анализ курации, обсуждение объективных лабораторных и инструментальных методов исследования, дифференциальная диагностика артритов. Решение ситуационных задач.		4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики ревматоидного и ревматического артритов. 2. Составить тестовые задания. 3. Эссе «Ревматоидный артрит в пожилом возрасте».		5		
8.2. Острые аллергозы	Содержание учебного материала				
8.2.1.	Понятие об аллергозах, аллергии, анафилаксии, гуморальном и тканевом иммунитете. Основные клинические симптомы. Крапивница, отек Квинке: этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика. Анафилактический шок: этиология, способствующие факторы, патогенез, объективные симптомы шока, типичный и атипичные клинические варианты, типы течения анафилактического шока. Прогноз, профилактика.		2	2	
8.2.2.	Семинар.		2	2	
Практическое занятие № 45. Курация больных, собрать аллергологический анамнез, обосновать и сформулировать предварительный и клинический диагноз, составить план обследования и ухода за пациентом, определить программу диспансерного наблюдения, обосновать направление на консультацию к аллергологу. Решение ситуационных задач.		4	3		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить тематический кроссворд. 2. Изучение дополнительной литературы. 3. Составить ситуационные задачи. 4. Профилактика анафилактического шока.		5			
Практическое занятие № 46. Рубежный контроль: заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.		4	3		

Раздел 2	Диагностическая деятельность при инфекционных заболеваниях Программа изменена в 2014-2015 учебном году (Д.Ю.Саблин)		<i>Теория-32 Практика-38 Сам. работа- 40</i>	
Тема 1. Инфекционный процесс	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Свойства патогенных возбудителей. Признаки инфекционных болезней. Периоды инфекционных болезней. Классификация инфекционных болезней. Формы проявления инфекции. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Диагностика инфекционных болезней.	2	2
Тема 2. Эпидемический процесс	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		5	
	1. Подготовить сообщения «Виды сыпи», «Виды лихорадок». 2. Составить глоссарий «Основные клинические формы инфекционных заболеваний»			
	1.	Понятие об эпидемическом процессе. Источник и резервуар инфекционной болезни. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Интенсивность эпидемического процесса, уровни заболеваемости. Эндемичные и экзотические инфекции. Эпидемический очаг.	2	2
	2.	Семинар № 1 по темам «Инфекционный процесс», «Эпидемический процесс».	2	2
	Практическое занятие № 1. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Принципы организации работы инфекционной службы. Устройство и режим работы инфекционного стационара, кабинета инфекционных заболеваний. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала. Основные симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях. Субъективное и объективное обследование пациентов инфекционного профиля. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Характеристика эпидемического очага. Решение заданий в тестовой форме.		4	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студента 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика механизмов передачи инфекции». 2. Подготовить сообщение «Устройство и режим работы инфекционного отделения» 3. Составить алгоритм обследования пациента инфекционного профиля.		7		
Тема 3. Кишечные инфекции	Содержание учебного материала			
	1.	Кишечные инфекции бактериальной этиологии Эпидемиология кишечных инфекций. Брюшной тиф. Паратифы А и Б. Дизентерия. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	2.	Кишечные инфекции вирусной этиологии Вирусные гастроэнтериты. Вирусные гепатиты А, Е. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	3.	Семинар № 2 по теме «Кишечные инфекции»	2	2
	Практическое занятие № 2, 3. Кишечные инфекции Дифференциальная диагностика кишечных инфекций. Демонстрация пациентов с кишечными инфекциями. Самостоятельная курация пациентов. Составление плана обследования. Обсуждение данных курации. Сбор, оформление и доставка биоматериала для лабораторного исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение проблемно-ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Отработка манипуляций: забор кала для различных исследований, забор рвотных масс и промывных вод на посев.		8	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента 1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика кишечных инфекций». 2. Составить кроссворд по теме. 3. Подготовить сообщения «Псевдотуберкулез», «Амебиаз», «Полиомиелит».	6	
Тема 4. Инфекции дыхательных путей	Содержание учебного материала		
	1. ОРВИ, микоплазменная инфекция Эпидемиология инфекций дыхательных путей. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Микоплазменная инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	2. Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	Практическое занятие № 4, 5. Инфекции дыхательных путей Дифференциальная диагностика инфекций дыхательных путей. Демонстрация пациентов с инфекциями дыхательных путей. Самостоятельная курация пациентов. Составление плана обследования. Обсуждение данных курации. Сбор, оформление и доставка биоматериала для лабораторного исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение проблемно-ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Отработка манипуляций: взятие мазка на дифтерию, на менингококк, забор крови на серологические реакции.	8	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента 1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика инфекций дыхательных путей». 2. Составить графический диктант по теме.	5	
Тема 5. Трансмиссивные инфекции	Содержание учебного материала		
	1. Сыпной тиф, клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз Эпидемиология трансмиссивных инфекций. Сыпной тиф, болезнь Брилла, клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	2. Малярия, ГЛПС, чума, туляремия Малярия, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, чума, туляремия. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Типы противочумных костюмов.	2	2
	3. Семинар № 3 по темам «Инфекции дыхательных путей», «Трансмиссивные инфекции»	2	2
	Практическое занятие № 6, 7. Трансмиссивные инфекции Дифференциальная диагностика трансмиссивных инфекций. Сбор, оформление и доставка биоматериала для лабораторного исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение проблемно-ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Отработка манипуляций: приготовление мазка и толстой капли крови на малярию, снятие и надевание противочумного костюма.	8	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента 1. Подготовить сообщение «Эпидемии чумы». 2. Составить ситуационные задачи по теме.	5	
Тема 6. Зоонозные инфекции	Содержание учебного материала		
	1. Сибирская язва, бруцеллез, лептоспироз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	Практическое занятие № 8. Зоонозные инфекции Дифференциальная диагностика зоонозных инфекций. Сбор, оформление и доставка биоматериала для лабораторного исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение проблемно-ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Отработка манипуляций: измерение температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Составить ситуационные задачи по теме. 2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика кожных проявлений при сибирской язве, туляремии, чуме»	5	
Тема 7. Контактные инфекции	Содержание учебного материала		
	1. Столбняк, бешенство Столбняк. Бешенство. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	2. ВИЧ-инфекция, парентеральные гепатиты ВИЧ-инфекция, парентеральные гепатиты. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	3. Семинар № 4 по темам «Зоонозные инфекции», «Контактные инфекции»	2	2
	Практическое занятие № 9. Контактные инфекции Дифференциальная диагностика контактных инфекций. Сбор, оформление и доставка биоматериала для лабораторного исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Решение проблемно-ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Отработка манипуляций: забор крови на форму 50, парентеральные гепатиты.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Подготовить терминологический диктант по теме. 2. Подготовить сообщение «История открытия ВИЧ». 3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика лимфоаденопатии при чуме, туляремии, ВИЧ-инфекции».	7	
4. Дифференцированный зачет: решение заданий в тестовой форме	2		
	Практическое занятие № 10. Дифференцированный зачет Решение ситуационных задач.	2	

Раздел 3	Диагностическая деятельность при заболеваниях нервной системы		Теория – 32 в т.ч.лекции-26ч. семинары- 6 ч. Практика - 12 Сам.работа - 20	
Тема 1 Введение в неврологию. Анатомо-физиологический очерк.	Содержание учебного материала			
	1.	Определение предмета неврологии и ее места среди других медицинских дисциплин. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. Краткая анатомия и физиология нервной системы (понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга, строение головного и спинного мозга, кровоснабжение нервной системы, анализаторы, cerebrospinalная жидкость, вегетативная нервная система).	2	2
Тема 2 Клинические проявления основных симптомов и синдромов.	Содержание учебного материала			
	1.	Виды чувствительности, ее нарушения (типы и виды). Виды нарушений двигательной системы: параличи, парезы. Церебральный (спастический) и периферический (вялый) параличи. Моно-, пара-, тетра- и гемиплегии. Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка, а также экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. Характерные симптомы поражения черепных нервов. Нарушения речи (дизартрия, афония, дисфония, афазии). Тазовые расстройства (мочепускания и дефекации). Вегетативные расстройства (ваготония и симпатикотония).	2	2
Тема 3 Основные методы обследования неврологических пациентов	Содержание учебного материала			
	1.	Методика краткого неврологического исследования пациентов. Сухожильные рефлексы. Патологические рефлексы. Лабораторные, инструментальные методы исследования неврологических больных: люмбальная пункция и исследование cerebrospinalной жидкости, рентгенологические методы, методы нейровизуализации, УЗИ, электроэнцефалография, электромиография.	2	2
	Практическое занятие № 1			
	Основные методы обследования неврологических пациентов Знакомство с организацией работы неврологического отделения, связи с другими лечебно-диагностическими подразделениями (реанимация, травматология и др.). Знакомство со схемой истории болезни. Демонстрация преподавателем основных этапов неврологического обследования пациентов. Выявление типичных нарушений: вынужденного положения, двигательных, чувствительных, вегетативных, речевых, тазовых нарушений. Определение мышечной силы, оболочечных симптомов, демонстрация сухожильных рефлексов, пальце-носовой, пяточно-коленной проб и позы Реберга. Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования неврологических пациентов друг на друге. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Контроль знаний. Современные инструментальные методы обследования неврологических пациентов: ЭЭГ, ЭхоЭГ, РеоЭГ, различные виды рентгенологических исследований (краниография, спондилография), КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография).		4	3

4	1.	Семинар по темам 1 - 3	2	2
Тема 5 Диагностика болезней периферической нервной системы	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация болезней ПНС. Первичные и вторичные причины болезней ПНС. Понятие о невритах (невропатиях), радикулитах (радикулопатиях), плекситах (плексопатиях). Остеохондроз позвоночника, осложненный радикулопатией (шейный, грудной, пояснично-крестцовый, распространенный). Межреберная невралгия. Мононевриты (моновневропатии): неврит (невропатия) лицевого нерва; невралгия тройничного нерва; невропатии верхних конечностей (локтевой, лучевой, срединный нервы); невропатии нижних конечностей (большеберцовый и малоберцовый нервы). Поражения плечевого и пояснично-крестцового сплетений. Люмбаго. Люмбалгия. Невропатии (обменные, интоксикационные). Этиология, факторы риска развития заболеваний. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика моновневропатий».		2	
Тема 6 Диагностика воспалительных заболеваний ЦНС	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация нейроинфекций: первичные, вторичные. Симптомы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях: общеинфекционные, общемозговые, менингеальные, ликворные и очаговые. Менингит, арахноидит, энцефалит, миелиит, полиомиелит. Определение. Виды. Этиология, факторы риска, пути передачи. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить ситуационные задачи по теме. 2. Составить графический диктант по теме.		2	
Тема 7 Диагностика цереброваскулярных болезней	Содержание учебного материала			
	1.	Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга. Преходящие (динамические) нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемические (инфаркты) и геморрагические (субарахноидальные и паренхиматозные кровоизлияния). Хронические сосудистые заболевания головного мозга (дисциркуляторные энцефалопатии). Этиология. Факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения. Основные клинические проявления, особенности развития и течения в зависимости от формы нарушений мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика геморрагических и ишемических инсультов».		2	
Тема 8 Диагностика травм ЦНС	Содержание учебного материала			
	1.	Определение ЗЧМТ. Классификация травм. Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясения, ушибы и сдавление головного мозга. Травмы позвоночника и спинного мозга. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2

Тема 9 Диагностика объемных процессов ЦНС	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация объемных процессов. Определение опухолей. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика опухолей. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника, диагностика. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Осложнения объемных процессов ЦНС.	2	2
	Практическое занятие № 2 Диагностика болезней периферической нервной системы, воспалительных болезней ЦНС, цереброваскулярных болезней, травм и объемных процессов ЦНС. Демонстрация преподавателем пациентов с болезнями ПНС, воспалительными болезнями ЦНС, цереброваскулярными болезнями, травмами и объемными процессами ЦНС. Особенности контакта с пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями. Особенности деонтологии в онкологии. Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов студентами. Выявление основных симптомов. Знакомство с историями болезни и результатами дополнительных методов исследования (краниограмма, спондилограмма, КТ-грамма, МРТ-грамма, люмбальная пункция и т.д.). Подготовка к люмбальной пункции, ассистирование врачу. Подготовка пациентов к рентгенографии позвоночника. Особенности транспортировки. Решение ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить конспект на тему «Паразитарные болезни головного мозга».		2	2
10	1.	Семинар по темам 5 - 9	2	
Тема 11 Диагностика болезней вегетативной нервной системы, мигрень	Содержание учебного материала			
	1.	Болезни вегетативной нервной системы: гипоталамический синдром, вегетососудистая дистония. Этиология, варианты клинической картины, диагностика. Гипоталамический криз. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Мигренозный статус.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика гипоталамических кризов».		1	
Тема 12 Диагностика эпилепсии	Содержание учебного материала			
	1.	Судороги: понятие, классификация, этиология. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Типы эпилептических припадков. Характеристика большого эпилептического припадков. Диагностика. Дифференциальная диагностика: судорожные припадки при истерии, эклампсии, столбняке, аноксии, токсическом поражении, гипогликемии. Осложнения.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика эпилептического и истерического припадков».		2	
Тема 13	Содержание учебного материала			

Диагностика болезней нервно-мышечного синапса и мышц, нейроинтоксикаций	1.	Болезни нервно-мышечного синапса и мышц: миастения, миопатия, миотония. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Миастенический криз. Нейроинтоксикации. Интоксикации промышленными ядами. Бытовые интоксикации. Передозировка лекарственных веществ и отравление ими: барбитураты, нейролептики, холиноблокаторы, противомикробные средства.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить задания в тестовой форме по теме. 2. Составить ситуационные задачи по теме.		2	
Тема 14 Диагностика наследственных, дегенеративных, демиелинизирующих болезней ЦНС	Содержание учебного материала			
	1.	Рассеянный склероз. Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз. Хорея Гентингтона и наследственная атаксия. Этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить терминологический диктант по теме.		1		
Тема 15 Диагностика экстрапирамидных нарушений, детского церебрального паралича	Содержание учебного материала			
	1.	Болезнь Паркинсона, спастическая кривошея. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Паркинсонизм. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2
	Практическое занятие № 3 Диагностика болезней ВНС, эпилепсии, болезней нервно-мышечного синапса и мышц, наследственных, дегенеративных и демиелинизирующих болезней ЦНС, экстрапирамидных нарушений, ДЦП Практическое занятие № 7 Демонстрация преподавателем пациентов с болезнями ВНС, мигренью, эпилепсией, болезнями нервно-мышечного синапса и мышц, наследственными, дегенеративными и демиелинизирующими болезнями ЦНС, экстрапирамидными нарушениями, ДЦП. Особенности контакта с пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями. Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов студентами. Выявление основных симптомов. Знакомство с историями болезни и результатами дополнительных методов исследования. Разбор пациентов и историй болезни. Особенности транспортировки или сопровождения пациентов на лабораторные и инструментальные исследования. Оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме.		4	3
	Дифференцированный зачет по разделу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика тремора при различных неврологических заболеваниях».		2	
16	1.	Семинар по теме 11-15	2	2

Раздел 4	Диагностическая деятельность при психических заболеваниях		Теория — 30 Практика — 12 Сам. работа-26	
Тема 1 Введение в психиатрию и наркологию. Организация психиатрической помощи в РФ.	Содержание учебного материала			
	1.1.	Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Этапы их развития. Организация психиатрической и наркологической помощи. Методы обследования больных. Правовые вопросы психиатрии и наркологии.	2	2
Тема 2 Общая психопатология	Содержание учебного материала			
	2.1.	Расстройства восприятия, памяти, мышления, интеллекта.	2	2
	2.2.	Эмоционально-волевые нарушения. Депрессивные состояния. Расстройства сознания. Состояние двигательного возбуждения.	2	2
	2.3.	Семинар по темам 1 и 2.	2	2
	Практическое занятие № 1 Особенности и организация ухода и надзора за психическими больными. Определение критериев ясности сознания. Выявление синдромов помрачения и изменения сознания.		4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить доклады на темы: «Отличие истинных галлюцинаций и ложных», «Отличие большого судорожного припадка от истерического».		6		
Тема 3 Частная психопатология	Содержание учебного материала			
	3.1.	Шизофрения: типы, формы течения. Вопросы геронтопсихиатрии.	2	2
	3.2.	Биполярное аффективное расстройство. Депрессия, мания.	2	2
	3.3.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	2	2
	3.4.	Органические психические расстройства. Эпилепсия, эпилептический статус.	2	2
	3.5.	Умственная отсталость. Психические расстройства при соматических патологиях.	2	2
3.6.	Семинар по теме 3	2	2	

	Практическое занятие № 2 Шизофрения, аффективные расстройства, пограничные психические расстройства, умственная отсталость, органические психические расстройства. Диагностика психических расстройств.	4	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить доклады на темы «Умственная отсталость», «Сосудистая деменция». 2. Составить таблицу по дифференциальной диагностике различных форм шизофрении. 3. Составить задачи по теме.	10 (6) (2) (2)		
Тема 4 Частная психопатология	Содержание учебного материала			
	4.1.	Алкогольная зависимость. Виды опьянения, клиническая картина и течение алкоголизма. Большой наркоманический синдром.	2	2
	4.2.	Особенности алкоголизма у детей и женщин. Нарушение функций организма при алкоголизме. Алкогольные психозы. Табакокурение.	2	2
	4.3.	Классификация ПАВ. Наркомания: понятие, общая клиническая картина, стадии. Токсикомании.	2	2
	4.4.	Виды наркоманий. Клинические особенности каждого вида. Особенности наркомании у подростков и женщин.	2	2
	4.5.	Семинар по теме 4	2	2
		Практическое занятие № 3 Алкогольная зависимость, наркомании. Диагностика алкоголизма и наркоманий. Дифференцированный зачет по разделу	4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Реферативные сообщения на темы: Социальная значимость наркомании Алкогольная зависимость 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики острого алкогольного галлюциноза и алкогольного делирия	10 (4) (4) (2)		

Раздел 5	Диагностическая деятельность при кожных и венерических заболеваниях		Теория –10 Практика - 12 Сам.работа - 12	
Тема 1 Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики заболеваний кожи	Содержание учебного материала			
	1.	Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Общие сведения о коже (анатомия, физиология). Особенности кожи и слизистых в разные возрастные периоды жизни. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Вопросы биомедицинской этики в дерматовенерологии. Субъективные и объективные симптомы болезней кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Лабораторная диагностика (общие и специальные методы исследования).	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1	
	1. Составить таблицу «Характеристика морфологических элементов кожной сыпи».			
Тема 2 Диагностика микозов	Содержание учебного материала			
	1.	Микозы. Классификация микозов. Основные методы диагностики. Возбудители, источники и пути заражения человека. Факторы риска. Патогенез, клиника, особенности течения и диагностики микозов.	2	2
	Практическое занятие № 1. Диагностика микозов, аллергодерматозов, пиодермий. Правила общения с больными, страдающими кожными заболеваниями. Правила техники безопасности при работе с пациентами. Алгоритм обследования дерматологического пациента. Сбор субъективной и объективной информации. Демонстрация пациентов с различными формами микозов, пиодермий и аллергодерматозов, проведение дифференциальной диагностики. Заполнение экстренного извещения. Проведение аллергологических проб. Применение лампы Вуда для диагностики микозов. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		3	
	1. Подготовить конспект по теме «Аллергодерматозы». 2. Подготовить конспект по теме «Пиодермии».			
Тема 3 Диагностика дерматозоонозов и вирусных дерматозов	Содержание учебного материала			
	1.	Дерматозоонозы: чесотка, педикулез. Возбудители, источники и пути заражения человека. Факторы риска. Патогенез, клиника, особенности течения и диагностики дерматозоонозов, осложнения. Вирусные дерматозы. Герпес. Этиология, классификация, клинические разновидности, диагностика, факторы риска, способствующие повышению активности вируса, осложнения. Бородавки. Этиология, классификация, патогенез, клиника, осложнения.	2	2

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить кроссворд по теме «Вирусные дерматозы». 2. Составить задания в тестовой форме по теме «Дерматозоозы».		2	
Тема 4 Диагностика заболеваний кожи с неясной этиологией	Содержание учебного материала			
	1.	Красная волчанка, склеродермия, красный плоский лишай, псориаз. Факторы, способствующие развитию заболеваний, этиология, клинические формы, патогенез, клиника, особенности течения, осложнения.	2	2
	Практическое занятие № 2. Диагностика дерматозоозов, вирусных дерматозов, заболеваний кожи с неясной этиологией. Демонстрация пациентов с чесоткой, педикулезом, герпетической инфекцией, различными видами бородавок, псориазом, красной волчанкой, склеродермией, красным плоским лишаем, болезнями волос, сальных и потовых желез, новообразованиями кожи. Проведение дифференциальной диагностики. Знакомство с лабораторными и инструментальными методами диагностики при данных заболеваниях, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Отработка техники забора крови из вены на комплекс серологических реакций. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить конспект по теме «Новообразования кожи». 2. Подготовить конспект по теме «Болезни волос, сальных и потовых желез кожи».		4	
Тема 5 Диагностика ИПППП (инфекций, передающихся преимущественно половым путем).	Содержание учебного материала			
	1.	Цели и задачи венерологии. Эпидемиологическая ситуация в России и в регионе. Факторы риска развития ИПППП. Классификация современных ИПППП. Механизмы и пути передачи ИПППП. Сифилис, гонорея, уrogenитальный хламидиоз, уrogenитальный трихомониаз, уrogenитальный микоплазмоз. Этиология, клинические формы, патогенез, клиника, особенности клинического течения в настоящее время, диагностика, осложнения.	2	2
	Практическое занятие № 3. Диагностика ИПППП. Правила общения с больными, страдающими венерическими заболеваниями. Правила техники безопасности при работе с пациентами. Алгоритм обследования венерологического пациента. Сбор субъективной и объективной информации. Демонстрация пациентов с различными ИПППП. Проведение дифференциальной диагностики. Отработка техники взятия мазка на гонорею. Знакомство с методами эпидемиологического расследования. Ответственность пациента за преднамеренное заражение других лиц. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить презентацию по теме «Сифилис».		2	

Раздел 6	Диагностическая деятельность при заболевании туберкулезом		Теория – 12 Практика - 8 Сам.работа- 11	
Тема 1. Эпидемиология туберкулеза.	Содержание учебного материала			
	1.1.	Эпидемиология туберкулеза. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России, регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Основные звенья эпидемиологического процесса (источник инфекции, пути передачи, восприимчивые контингенты), показатели по туберкулезу.	2	2
Тема 2. Выявление туберкулеза у взрослых.	Содержание учебного материала			
	2.1.	Выявление туберкулеза у взрослых. Флюорография – массовый метод выявления туберкулеза у взрослых. Санитарные правила (САНПИН) от 08.05.2003г. («Профилактика туберкулеза») – кратность ФГ- обследования, обязательные контингенты при ФГ - обследовании. Выявление при обращении с состояниями, подозрительными на туберкулез: - длительный, более 2-х недель кашель; - лихорадка неясного генеза; - атипично протекающие ОРЗ, ОРВИ, пневмонии. Правила сбора мокроты на МБТ методом бактериоскопии. Выявление на вскрытии, Выявление внелегочного туберкулеза гистологическим методом.	2	2
Тема 3. Клиника туберкулеза. Диагностика.	Содержание учебного материала			
	3.1.	Клиника туберкулеза, диагностика. 2 группы клинических симптомов: симптомы туберкулезной интоксикации и симптомы поражения бронхолегочной системы. Особенности анамнеза при туберкулезе. Наличие контакта с больными туберкулезом. Изменения в общеклинических анализах при туберкулезе. Дополнительные методы обследования при туберкулезе. Специальные методы обследования.	2	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить задания в тестовой форме по теме «Клиника туберкулеза, особенности течения туберкулеза при разных формах». Реферат на тему «Клиника и диагностика туберкулеза».		4		
Тема 4. Классификация туберкулеза, группы диспансерного учета	Содержание учебного материала			
	4.1.	Классификация туберкулеза: формы туберкулеза, фазы процесса, осложнения туберкулеза. Постановка диагноза согласно классификации. Активные и неактивные группы диспансерного учета. Сроки наблюдения в каждой группе. Особенности лечения.	2	2
Практическое занятие № 1. Тема «Организация выявления туберкулеза у взрослых. Методы диагностики и организация раннего выявления. Классификация туберкулеза. Группы диспансерного учета и организация диспансерного наблюдения.		4	3	

Тема 5. Туберкулинодиагностика и специфическая профилактика туберкулеза.	Содержание учебного материала		2	
	5.1.	Туберкулинодиагностика – массовый метод выявления туберкулеза у детей. Инструментарий для реакции Манту. Правила проведения пробы. Техника введения туберкулина. Оценка результатов реакции Манту – отрицательная, сомнительная, положительная, гиперпроба, вираж туберкулиновой чувствительности. Обследование детей, взятых на учет по пробе Манту. Группы диспансерного учета. Химиопрофилактика.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить тесты по теме «Туберкулинодиагностика»		1	
Тема 6. Вакцинация и ревакцинация. Поствакцинальные осложнения.	Содержание учебного материала			
	6.1	Специфическая профилактика туберкулеза – вакцинация и ревакцинация. Годность вакцины БЦЖ для использования. Характеристика вакцины БЦЖ и БЦЖ-М, условия хранения вакцины. Техника введения вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Оценка результатов вакцинации. Осложнения на прививку. Группы диспансерного наблюдения.	2	2
	Практическое занятие № 2. Туберкулинодиагностика. Специфическая профилактика туберкулеза. Поствакцинальные осложнения. Дифференцированный зачет по разделу		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить реферат «Специфическая профилактика туберкулеза». Составить задания в тестовой форме по теме «Туберкулинодиагностика и специфическая профилактика туберкулеза»		6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 01.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 01.01 «Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля» предполагает наличие учебных оснащенных кабинетов, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, проведение части практических занятий на базе лечебно-профилактических учреждений города.

Раздел I. МДК 01.01 Диагностическая деятельность в терапии и гериатрии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и обучающихся;
- шкафы для хранения лекарственных препаратов;
- классная доска;
- кушетка.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- видеофильмы по темам.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Тонометры, фонендоскопы, электрокардиограф, глюкометр, одноразовые инсулиновые шприцы, наборы медикаментов по неотложной помощи, банк электрокардиограмм, банк рентгенограмм, бланки результатов лабораторных анализов, учебные истории болезни, амбулаторные карты, таблицы по разделам и темам, рабочие тетради, словарь терминов, справочник лабораторных исследований, учебное пособие по электрокардиографии, сборники тестов и задач.

Фантомы и тренажеры:

Фантом многофункциональный

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать количеству и содержанию практических занятий по модулю на каждого студента, но не менее 5 рабочих мест на 10 обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний [Электронный ресурс]: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. –

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Пропедевтика клинических дисциплин./Э.М. Аванесьянц.-Ростов-н/Д. 2002.
2. Василенко В.Х. Пропедевтика внутренних болезней. / В.Х. Василенко.-М. 1989.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский.- 3-е изд. стер.- М.: Академия, 2007.
4. Гребнев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней./ А.Л.Гребнев.- М. 1995.
5. Малова Ю.С. Пропедевтика внутренних болезней./Ю.С. Малова.- С-Пб. 1998.
6. Матвейкова Г.П. Практические навыки терапевта./Г.П.Матвейкова.- Минск. 1993.
7. Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела», ИГ «Гэотар-Медиа», 2008
8. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник/ А.И.Мартынов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002.
9. Чазов Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник. М., Медицина, 2002.
10. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера/ Ю.Ю.Елисеев. - М.;2002.
11. Михайлов А.А. Справочник фельдшера/ А.А.. Михайлов. - М.: Новая волна, 2001.
12. Михаэль М. Кохен. Общепрактическая и семейная медицина/ М. Кохен Михаэль. – Мн.: Беларусь, 1997.
13. Нагибеда А.Н. Фельдшер скорой помощи: руководство/ А.Н. Нагибеда.- Спб: СпецЛИТ, 2000.
14. Чучалин А.Г. Терапия / А.Г. Чучалин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 1999.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.booksmed.com>.
- <http://www.zdrav.ru>.
- <http://www.plaintest.com>.
- <http://www.medactiv.ru>.
- <http://www.vseslova.ru>.
- <http://www.rusmg.ru>.
- <http://www.pulmonology.Eurodoctor.ru>.
- <http://www.r-factor.ru>.
- <http://www.gastroentero.ru>.
- <http://www.hematologist.ru>.
- <http://www.urologia.ru>.

Раздел 2. МДК 01.01 Диагностическая деятельность при инфекционных заболеваниях

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и обучающихся;
- шкафы для хранения лекарственных и медицинских препаратов;
- классная доска;
- кушетка;
- манипуляционные столики;
- стойки для капельниц.

Реализация междисциплинарного курса предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Штативы для пробирок, биксы, венозный жгут, зажим, иглы для плевральной пункции, иглы для шприцев, корнцанг, лабораторная посуда: банки, пробирки, предметные стекла, резиновые и одноразовые зонды, катетеры, лотки, ножницы для бумаги, ножницы медицинские, пинцеты, ректоскоп, системы для в/в кап. вливания, скальпели, шпатели, шприцы разные, контейнеры для дезинфекции и другие ёмкости, листы врачебных назначений, журналы учета и другая документация, противочумные костюмы. Медицинские иммунобиологические препараты:

- γ-глобулины; анатоксины; вакцины; сыворотки и др.

Медицинская документация:

- бланки истории болезни
- бланки направлений на бактериологический анализ
- бланки направлений на биохимический анализ
- бланки направлений на серологический анализ
- бланки направлений на копрологический анализ
- бланки направлений на клинический анализ
- бланки экстренного извещения
- температурные листы и т.д.

Таблицы и плашеты по темам инфекционных заболеваний.

Фантомы и муляжи:

фантом руки для выполнения п/к, в/к, в/в введения лекарственных средств;

фантом для выполнения в/м инъекций, клизм (5 шт.);

фантом головы с желудком (3 шт.);

фантом промежности (мужской и женский) (3 шт) и др.

Накладка на руку для п/к инъек. Накладка для в/в инъекций (на фантом руки)

Видеофильмы:

Вы проверялись на СПИД? СПИД-опасность. «Я боюсь» - об отношении к больным ВИЧ-инфекцией. Беременность и ВИЧ-инфекция. Профилактика гриппа. Столбняк. Защита от дифтерии.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест соответствует количеству и содержанию практических занятий. (5 рабочих мест на 10 обучающихся).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Белоусова А.К., Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.

Дополнительные источники:

1. Адрианов А.П. Медицинская сестра инфекционного отделения / А.П. Адрианов.-Л.: Медицина, 1982.
2. Белозеров Е.С. Описторхоз / Е.С. Белозеров, Е.П. Шувалов.-Л.: Медицина, 1981.
3. Бургасов П.Н. Холера Эль-Тор: руководство для врачей / П.Н. Бургасов.-М.: Медицина, 1971.
4. Грипп: руководство / Под редакцией Г.И. Карпухина.- Л.: Медицина, 1986.
5. Дранкин Д.И. Особо опасные инфекции / Д.И. Дранкин.- М.: Знание, 1976.
6. Дроздов С.Г. Ротавирусный гастроэнтерит / С.Г. Дроздов, В.И. Покровский, Л.А. Шекоян, В.П. Машилов.-М.: Медицина, 1982.
7. Казанцев А.П. Токсоплазмоз / А.П. Казанцев.-Л.: Медицина, 1985.
8. Казанцев А.П. Эпидемический паротит / А.П. Казанцев.-Л.: Медицина, 1988.
9. Карпухин Г.И. Профилактика и лечение гриппа / Г.И. Карпухин.- Л.: Знание, 1989.
10. Ляшенко Ю.И. Ангина / Ю.И. Ляшенко.-Л.: Медицина, 1985.
11. Ляшенко Ю.И. Смешанные инфекции / Ю.И. Ляшенко, А.И. Иванов.-Л.: Медицина, 1989.
12. Осипов Л.Н. Руководство по эпидемиологии / Л.Н. Осипов.-Л.: Медицина, 1978.
13. Подлевский А.Ф. Медицинская сестра кабинета инфекционных заболеваний / А.Ф. Подлевский.-Л.: Медицина, 1988.
14. Рубашкина Л.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебное пособие / Л.А. Рубашкина, А.А. Гогоберидзе, В.В. Морозов. Под ред. Академика РАМТНЭ. М. Аванесьянца.- Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
15. Соринсон С.Н. Вирусные гепатиты / С.Н. Соринсон.- Л.: Медицина, 1987.

Интернет ресурсы:

- ✓ infektion.ru
- ✓ [satinoschool.narod.ru>test1/p68aa1.html](http://satinoschool.narod.ru/test1/p68aa1.html)
- ✓ doctor-malinin.ru
- ✓ [edu.ru>modules.php... Самара](http://edu.ru/modules.php...)
- ✓ [fevt.ru>load/infekcionnye_zabolevanija_powerpoint... Волгоград](http://fevt.ru/load/infekcionnye_zabolevanija_powerpoint...)
- ✓ [old.consilium-medicum.com>index/server/... Москва](http://old.consilium-medicum.com/index/server/...)
- ✓ [medlinks.ru>Медицинские сайты?op=viewslink&sid=27 Химки](http://medlinks.ru/Медицинские_сайты/?op=viewslink&sid=27)
- ✓ [nlr.ru>Ресурсы>...med/cat_show.php?rid=580 Санкт-Петербург](http://nlr.ru/Ресурсы/...med/cat_show.php?rid=580)

Раздел 3. МДК 01.01 Диагностическая деятельность при нервных заболеваниях

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- меловая доска
- шкаф для учебно-методической литературы
- шкаф для медицинского инструментария (неврологические молоточки, наборы для люмбальной пункции и т.д.) и средств ухода
- шкаф для наглядных пособий
- функциональная кровать
- кушетка
- ширма
- инструментальные столики
- штативы для внутривенных капельных вливаний
- фантомы, муляжи

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютеры с доступом к Интернету

Медицинская документация:

- образцы историй болезни неврологических пациентов, бланки рецептов, бланки направлений на анализы, бланки экстренных извещений.

Учебно-наглядные пособия:

- таблицы
 - «Спинной мозг»; «Сегмент спинного мозга»; «Нервная система человека»; «Оболочки головного мозга»; «Полушария головного мозга»; «Основание головного мозга»; «Строение нейрона»; «Головной мозг»; «Вегетативная нервная система»; «Черепно-мозговые нервы на основании черепа»; «Нервы верхней конечности»; «Нервы нижней конечности»; «Схема зон кожной иннервации»; «Проводящие пути»; «Рефлекторная дуга»; «Определение рефлексов»; «Невропатия лицевого нерва»; «Невропатии верхних конечностей»; «Грыжи межпозвоночных дисков»; «Менингиты»; «Осложнения менингитов»; «Лечение менингитов»; «Энцефалиты (первичные и вторичные)»; «Полиомиелит»; «Болезнь Паркинсона»; «Классификация цереброваскулярных болезней»; «Ишемический инсульт»; «Лечение инсультов»; «Этапность оказания помощи при ОНМК»; «Бытовая и социальная реабилитация постинсультных больных»; «Физиотерапия при ОНМК»; «Травмы головного мозга»; «Опухоли головного мозга»; «Миопатия»; «Детский церебральный паралич».
 - модели (муляжи): скелет человека; череп; сагиттальный разрез черепа; фронтальный разрез черепа; позвоночный диск; позвоночник; мимические и жевательные мышцы (барельефная модель); строение спинного мозга (барельефная модель); доли и извилины головного мозга (барельефная модель).
- натуральные влажные препараты
 - головной мозг;
 - головной мозг, сагиттальный разрез;
 - желудочки головного мозга.
- видеофильмы
 - «Неврологическое обследование пациентов»;
 - «Люмбальная пункция»;
 - «Дополнительные методы исследования в неврологии».
- аудиозаписи
 - скандированная речь пациентов при рассеянном склерозе;
 - речь пациентов при эпилепсии.

Аппаратура и приборы: тонометры, фонендоскопы, термометры медицинские.

Медицинский инструментарий, предметы ухода: ножницы, скальпели, шпатели, неврологические молоточки, наборы для люмбальной пункции, бинты, марлевые салфетки, вата, клеенчатые валики, жгуты резиновые, медицинская клеенка, резиновые перчатки, почкообразные лотки, судна, емкости для дезинфекции, предметные стекла, пробирки для забора крови, биксы, маски, клеенчатые фартуки, лейкопластырь, катетеры уретральные, кружка Эсмарха, наконечники медицинские, комплекты постельного белья.

Лекарственные средства: вазелин, детский крем, биопин, актовегин, солкосерил, фурацилин, перекись водорода, этиловый спирт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Спринц А.М. Нервные болезни / А.М. Спринц, Г.Н. Сергеева, Ю.В. Гольдблат [и др.] – СПб.: СпецЛит, 2004.
2. Никифоров А.С. Общая неврология / А.С. Никифоров, А.И. Гусев. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.
3. Яхно Н.Н. Общая неврология / Н.Н. Яхно, В.А. Парфенов. – М.: Медицинское информационное агенство, 2006.
4. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. Рыжков В. позитивная неврология/В. Рыжков.- СПб.: Нордмедиздат, 2013

Качество: Отсканированные страницы

Описание: Неврология – это группа медико биологических дисциплин, изучающих структуру и функцию нервной системы в норме и патологии и закономерности филогенеза и онтогенеза.

В узком смысле неврология – наука о болезнях центральной и периферической нервной системы.

Интернет ресурсы

byears.net [Учебник по неврологии](#)

<http://www.booksmed.com/nevrologiya/2465-pozitivnaya-nevrologiya-ryzhkov.html>

med-edu.ru

medagent.ru [list/view.php?id=1](#) каталог медицинских сайтов

<http://webmed.irkutsk.ru/> – Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов

Интернет-ресурсы:

<http://www.medicalj.ru/diseases/neurology>

<http://vse-zabolevaniya.ru/bolezni-nevrologii/>

<http://medportal.ru/enc/neurology/speech/>

Раздел 4. МДК 01.01 Диагностическая деятельность при психических заболеваниях

Материально-техническое обеспечение.

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- меловая доска
- шкаф для учебно-методической литературы
- мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительные источники:

medagent.ru [list/view.php?id=1](#) каталог медицинских сайтов

<http://www.booksmed.com/>

<http://webmed.irkutsk.ru/> – Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов

1. Сирина А.М., Ерышев О.Ф., Грачева И.Г. Психиатрия (уч-к для СМУЗ). – М.-СПб, 2002.

Наркология:

1. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках. – СПб, 2000.
2. Джонсон Вернон. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться [метод убеждений]. Руководство для родных и близких / пер. с англ. – М., 2000.
3. Лекции по наркологии / под ред. Н.Н. Иванца. – М., 2000.
4. Сердюкова Н.Б. Наркотики и наркомания. – Ростов-на-Дону, 2000.
5. Сирина А.М. и др. Психиатрия. – СПб, 2002.

Раздел 5. МДК 01.01. Диагностическая деятельность при кожных и венерических заболеваниях.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- меловая доска
- шкаф для учебно-методической литературы
- шкаф для медицинского инструментария и средств ухода
- шкаф для наглядных пособий
- кушетка

- ширма
- инструментальные столики
- штативы для внутривенных капельных вливаний
- фантомы, муляжи

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютеры с доступом к Интернету

Медицинская документация:

- образцы историй болезни дерматовенерологических пациентов, бланки рецептов, бланки направлений на анализы, бланки экстренных извещений, бланки предупреждения лицу, заболевшему венерической болезнью.

Учебно-наглядные пособия:

- таблицы: «Строение кожи»; «Морфологические элементы»; «Аллергодерматозы»; «Псориаз»; «Новообразования кожи»; «Красная волчанка»; «Склеродермия»; «Гнойничковые болезни»; «Грибковые болезни»; «Чесотка»; «Педикулез»; «Вирусные дерматозы»; «Сифилис»; «Урогенитальный хламидиоз, трихомониаз»; «ВИЧ-инфекция»; «Гонорея»;
- модели (муляжи): «Строение кожи»; «Морфологические элементы»; «Аллергодерматозы»; «Псориаз»; «Новообразования кожи»; «Красная волчанка»; «Склеродермия»; «Туберкулез кожи»; «Гнойничковые болезни»; «Грибковые болезни»; «Чесотка»; «Педикулез»; «Вирусные дерматозы»; «Сифилис»; «Гонорея»;
- видеофильмы: «Обследование дерматовенерологических пациентов».

Аппаратура и приборы:

- тонометры, фонендоскопы, термометры медицинские, люминесцентная лампа Вуда.

Медицинский инструментарий, предметы ухода:

Ножницы, скальпели, шпатели, пинцеты, эпиляционные пинцеты, шприцы, корнцанги, ложки Фолькмана, зеркала Куско, инстилляторы, бинты, марлевые салфетки, вата, клеенчатые валики, жгуты резиновые, компрессная бумага, медицинская клеенка, резиновые перчатки, почкообразные лотки, судна, емкости для дезинфекции, предметные стекла, стеклянные палочки, пробирки для забора крови, биксы, маски, клеенчатые фартуки, полотенца, лейкопластырь, катетеры уретральные кружка Эсмарха, наконечники медицинские.

Лекарственные средства:

Адреналин, преднизолон, глюкоза, антигистаминные препараты, тальк, фурацилин, этиловый спирт, перекись водорода, физиологический раствор, анилиновые красители, бензилбензоат, ниттифор, пара-плюс, антибактериальные мази, салициловый спирт, салициловая мазь.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика[Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кожные и венерические болезни : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / В.А.Молочков, О.Л.Иванов, Н.Н.Камынина, А.Н.Львов. — М.:И.Ц. «Академия», 2011
2. Адашкевич В.П. Кожные и венерические болезни / В.П. Адашкевич, В.М. Козин. – М.: Мед. лит., 2006.
3. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни / Ю.К. Скрипкин. – М.: «Триада-фарм», 2005.
4. Соколовский Е.В. Кожные и венерические болезни / Е.В. Соколовский. – СПб: Фолиант, 2008.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – М.: Новая волна, 2002.

Интернет-ресурсы:

- <http://dermline.ru/>
- <http://www.medicalj.ru/diseases/dermatology>
- <http://vse-zabolevaniya.ru/bolezni-dermatologii-venerologii/>
- <http://medportal.ru/enc/dermatology/>
- <http://medportal.ru/enc/venerology/>
- <http://www.booksmed.com/>
- <http://webmed.irkutsk.ru/> – Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов

Раздел 6. МДК 01.01 Диагностическая деятельность при заболевании туберкулезом

Материально-техническое оснащение:

Мебель и стационарное оборудование

Доска классная, столы и стулья для студентов и преподавателя, мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, телевизор с DVD.

Учебно-наглядные пособия

1. Набор таблиц по разделам (плакатов): “Классификация и клинические формы туберкулеза”; -“Методы диагностики туберкулеза”; -“Техника выполнения туберкулиновых проб”; -“Туберкулез органов дыхания”; -“Организация противотуберкулезной службы” и др.

2. Рентгеновские снимки пациентов с различными формами туберкулеза.
3. Результаты лабораторных исследований пациентов с различными формами туберкулеза.

Оснащение рабочих мест на клинической базе:

Аппаратура:

- рентгеномографический аппарат – РУМ-20;

- дезкамера;

- аппарат для ультразвуковых ингаляций, термостаты для бактериологического исследования биологического материала.

Приборы: негатоскоп, флюороскоп, микроскопы бинокулярные, кабина для сдачи мокроты на МБТ всеми методами.

Медицинский инструментарий, предметы ухода: одноразовый шприц объемом 1 мл (туберкулиновый), пузырь для льда, набор для плевральной пункции, плевательницы для сбора мокроты, мочеприемники, судна.

Медикаменты и лекарственные средства:

1. Хлорсодержащие дезинфектанты.
 2. Противотуберкулезные лекарственные препараты.
 3. Диагностикум-туберкулин.
- Медицинская документация
1. Бланки результатов лабораторных исследований ("Анализ крови общий" форма № 224/у, "Анализ мокроты" форма № 116/у и др.).
 2. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у).
 3. Температурный лист (форма № 004/у).
 4. Медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у).
 5. Бланки направлений на исследования (форма № 200/у, форма № 201/у).
 6. Медицинская карта ребенка (форма № 026/у).
 7. История развития ребенка (форма № 112/у).
 8. Медицинская карта больного туберкулезом (форма № 081/у).
 9. Контрольная карта диспансерного наблюдения контингента противотуберкулезных учреждений (форма № 030-4/у).
 10. Карта профилактических прививок (форма № 063/у).
 11. Журнал учета профилактических прививок (форма № 064/у).
 12. Карта обследования ребенка (подростка) с необычной реакцией на вакцинацию (ревакцинацию) БЦЖ (форма № 055/у).
 13. Карта участковой медсестры противотуберкулезного диспансера, противотуберкулезного отделения (кабинета), больницы (поликлиники) (форма № 085/у-туб.).
 14. Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания (форма № 089/у).
 15. Журнал учета санитарно-просветительской работы (форма № 038/у).
 16. Медицинская карта лечения больного туберкулезом (ф.№01-ТБ/у).
 17. Направления на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь (ф.№088/у-06).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительные источники:

Митрофанова Н.А. - Сестринское дело во фтизиатрии. Учебник для медицинских училищ и колледжей ГЭОТАР-Медиа2010

Интернет сайты

<http://www.medbook.net.ru/50.shtml>

<http://download-book.ru/category/ftiziatrija>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса по МДК 01.01.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций и семинаров в учебных кабинетах. Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики, в кабинетах клинической практики лечебных учреждений, учебная практика – в отделениях многопрофильной больницы с целью отработки профессиональных компетенций в рамках МДК.

МДК осваивается на втором и третьем году обучения после изучения дисциплин: русский язык и культура речи, анатомия и физиология человека, психология, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, основы философии, ПМ 07. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», фармакология.

Освоение МДК 01.01. необходимо для изучения следующих дисциплин и профессиональных модулей:

- ПМ 02. «Лечебная деятельность»
- ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»
- ПМ 04. «Профилактическая деятельность»
- ПМ 05. «Медико-социальная деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Диагностическая деятельность» и специальности «Лечебное дело».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
медико-педагогический состав - учебная практика – преподаватели, имеющие высшее образование, прошедшие стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль организуется и проводится во время занятий преподавателем, итоговый контроль – в виде экзаменов и дифференцированных зачетов по разделам МДК в соответствии с учебным планом.

Раздел I. Диагностическая деятельность в терапии и гериатрии.

Текущий контроль проводится в форме устного, письменного опроса, через решение проблемно-ситуационных задач, выполнения манипуляций в соответствии с алгоритмом, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценку результатов курации пациента.

Итоговый контроль проводится в виде экзаменов за 1 и 2 семестр.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	- знание схемы обследования пациента; - составление плана обследования пациента; - знание лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с терапевтическими заболеваниями;	- устный опрос; - тестирование; - решение задач; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - курация пациентов с терапевтической патологией; - наблюдение и оценка в ходе прохождения учебной практики;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	- соблюдение алгоритма обследования пациента и демонстрация методики проведения субъективных методов обследования (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни) и объективных методов обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); - знание подготовки пациентов к дополнительным методам обследования.	- оценка на практическом занятии при решении ситуационных задач ,при курации пациентов; - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения учебной практики;
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	- демонстрация знаний клиники терапевтических заболеваний у пациентов различного возраста; - интерпретация результатов лабораторных, функциональных, инструментальных методов исследования; - формирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; - проведение дифференциальной диагностики;	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов курации; - экспертная оценка на учебной и производственной практике;
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности		
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка		
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	- достаточность знаний в диагностике признаков клинической и биологической смерти; - оформление установленной медицинской документации.	- устный опрос; - решение задач; - оценка правильности оформления документации;
ПК1.7. Оформлять медицинскую документацию	- соответствие оформления документации: амбулаторной карты, истории болезни, направлений на дополнительные методы исследования нормативным требованиям; - соблюдение алгоритма заполнения амбулаторной карты, истории болезни; - проявление ответственности и грамотности при оформлении медицинской документации.	- оценка правильности заполнения документации на практических занятиях и учебной практике.

МДК 01.01 Диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля

Раздел 2. Диагностическая деятельность при инфекционных заболеваниях

Контроль и оценка результатов раздела 2 осуществляется преподавателем в форме текущего и итогового контроля.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, решения тестовых заданий, текущий контроль умений - через решение проблемно-ситуационных задач, курацию пациентов, выполнение манипуляций в соответствии с алгоритмом, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Диагностическая деятельность	
<i>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знание схемы обследования пациента; - составление и аргументирование плана обследования пациента; - знание лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями у взрослых и детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - решение задач; - выписка направлений на обследование; - контроль качества заполнения паспортной части истории болезни с первичным осмотром больного и назначением обследования; - наблюдение за общением студентов с пациентами при курации; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<i>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение схемы клинического обследования пациента; - демонстрация методики проведения субъективных методов обследования (сбор жалоб, эпид.анамнеза, анамнеза заболевания и жизни) и объективных методов обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); 	<ul style="list-style-type: none"> - отработка методики обследования на практическом занятии; - наблюдение и оценка освоения компетенции во время курации больного в инфекционном отделении; - ведение приема с врачом в поликлинике; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - решение профессиональных задач;
<i>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов проведения дифференциальной диагностики; - использование знаний клинического течения острых и хронических заболеваний в диагностике; - интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов исследования при проведении диагностики; - формулировка и обоснование клинического диагноза. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время курации пациента; - контроль за проведением дифференциальной диагностики во время курации пациента; - разбор клинических случаев по истории болезни; - контроль и оценка качества оформления записи осмотра больного с интерпретацией анализов и коррекцией лечения; - решение ситуационных задач; - тестирование.
<i>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</i>		
<i>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</i>		
<i>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знание признаков клинической и биологической смерти; - оформление установленной медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение задач; - оценка правильности оформления документации;
<i>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления документации: амбулаторной карты, истории болезни, направлений на дополнительные методы исследования нормативным требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности заполнения документации на практических занятиях в стационаре и при ведении приема с врачом в поликлинике.

Раздел 3. Диагностическая деятельность при заболеваниях нервной системы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль знаний и умений проводится в форме устного и письменного опроса, через решение проблемно-ситуационных задач, выполнение манипуляций в соответствии с алгоритмом, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, курацию пациентов с неврологической патологией.

Итоговый контроль знаний и умений проводится в виде комплексного дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знание схемы обследования пациента; - составление и аргументирование плана обследования пациента; - знание лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями нервной системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение заданий в тестовой форме; - решение задач; - курация пациента; - разбор клинических ситуаций по историям болезни; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение схемы клинического обследования пациента; - демонстрация методики проведения субъективных методов обследования (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни) и объективных методов обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), специальных методов обследования больных с неврологической патологией; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практическом занятии; - решение задач; - решение заданий в тестовой форме.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаний в интерпретации лабораторных, функциональных, инструментальных методов исследования. - применение методов проведения дифференциальной диагностики; - использование знаний по клиническому течению заболеваний нервной системы в диагностике; - формирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - тестирование; - курация пациентов; - разбор клинических ситуаций по историям болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности		
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка		
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<ul style="list-style-type: none"> - знание признаков клинической и биологической смерти; - оформление установленной медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение задач; - оценка правильности оформления документации;
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления медицинских документов нормативным требованиям (история болезни, амбулаторная карта, направления, выписки); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за практической деятельностью обучающегося; - экспертная оценка на практическом занятии.

Раздел 4. Диагностическая деятельность при психических заболеваниях

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль знаний и умений проводится в форме устного и письменного опроса, через решение проблемно-ситуационных задач, выполнение манипуляций в соответствии с алгоритмом, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, курацию пациентов с неврологической патологией.

Итоговый контроль знаний и умений проводится в виде комплексного дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знание схемы обследования пациента; - составление и аргументирование плана обследования пациента; - знание лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с психическими заболеваниями; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение заданий в тестовой форме; - решение задач; - курация пациента; - разбор клинических ситуаций по историям болезни; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение схемы клинического обследования пациента; - демонстрация методики проведения субъективных методов обследования (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни) и объективных методов обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), специальных методов обследования больных с психическими заболеваниями; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практическом занятии; - решение задач; - решение заданий в тестовой форме.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаний в интерпретации лабораторных, функциональных, инструментальных методов исследования. - применение методов проведения дифференциальной диагностики; - использование знаний по клиническому течению психических заболеваний в диагностике; - формирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - тестирование; - курация пациентов; - разбор клинических ситуаций по историям болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности		
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка		
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<ul style="list-style-type: none"> - знание признаков клинической и биологической смерти; - оформление установленной медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение задач; - оценка правильности оформления документации;
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления медицинских документов нормативным требованиям (история болезни, амбулаторная карта, направления, выписки); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за практической деятельностью обучающегося; - экспертная оценка на практическом занятии.

Раздел 5. Диагностическая деятельность при кожных и венерических заболеваниях

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль знаний и умений проводится в форме устного и письменного опроса, через решение проблемно-ситуационных задач, выполнение манипуляций в соответствии с алгоритмом, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, курацию пациентов.

Итоговый контроль знаний и умений проводится преподавателем в рамках раздела за счет учебных часов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знание схемы обследования пациента; - составление и аргументирование плана обследования пациента; - знание лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с кожными и венерическими заболеваниями; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение заданий в тестовой форме; - решение задач; - курация пациента; - разбор клинических ситуаций по историям болезни; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение схемы клинического обследования пациента; - демонстрация методики проведения субъективных методов обследования (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни) и объективных методов обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), специальных методов обследования больных с кожными и венерическими заболеваниями; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практическом занятии; - решение задач; - решение заданий в тестовой форме.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаний в интерпретации лабораторных, функциональных, инструментальных методов исследования. - применение методов проведения дифференциальной диагностики; - использование знаний по клиническому течению кожных и венерических заболеваний в диагностике; - формирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - тестирование; - курация пациентов; - разбор клинических ситуаций по историям болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности		
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка		
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<ul style="list-style-type: none"> - знание признаков клинической и биологической смерти; - оформление установленной медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - решение задач; - оценка правильности оформления документации;
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления медицинских документов нормативным требованиям (история болезни, амбулаторная карта, направления, выписки); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за практической деятельностью обучающегося; - экспертная оценка на практическом занятии.

Раздел 6. Диагностическая деятельность при заболевании туберкулезом

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль организуется и проводится во время занятий преподавателем, **итоговый контроль – в виде дифференцированного зачета** по разделу в соответствии с учебным планом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	- знание схемы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания; - составление и аргументирование плана обследования пациента с подозрением на заболевание туберкулезом; - знание лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов при заболевании туберкулезом;	- устный опрос; - тестирование; - решение задач; - курация пациента, - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	- соблюдение схемы клинического обследования пациента с заболеваниями органов дыхания; - демонстрация методики проведения субъективных методов обследования (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни) и объективных методов обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), специальных методов обследования больных при заболевании туберкулезом;	- оценка на практическом занятии; - решение задач;
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	- проведение диагностики туберкулеза, формулировка диагноза, обоснование диагноза; - проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания; - интерпретация результатов различных дополнительных методов обследования в дифференциальной диагностике.	- решение ситуационных задач; - тестирование; - курация пациентов
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	- знание признаков клинической и биологической смерти; - оформление установленной медицинской документации.	- устный опрос; - решение задач; - оценка правильности оформления документации;
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	- соответствие оформления медицинских документов нормативным требованиям (история болезни, амбулаторная карта, направления, выписки);	- наблюдение за практической деятельностью обучающегося; - экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе учебных занятий, учебной и производственной практики, участие в работе кружков, выполнение УИР и НИР, подготовка к студенческим конференциям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении обследования пациента, осуществлении ухода за пациентом, - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за учебной деятельностью студентов в процессе практических занятий. Составление портфолио.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Соответствие решения ситуационных задач эталоны ответа.	Оценка правильности решения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических, студенческих конференциях, выполнение домашнего задания, внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование специализированных компьютерных программ, ресурсов Интернета по теме при оформлении рефератов, работ по УИРС, НИРС на производственной практике.	Экспертное наблюдение за учебной деятельностью и оценка на практических занятиях, научно-практических конференциях, на учебной и производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения - владение коммуникативными навыками общения;	Результаты анкетирования студентов и работодателей. Отзывы и характеристики общих и непосредственных руководителей практики. Наблюдение за учебной деятельностью.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме» и др.	Наблюдение за эффективностью работы лидера в группе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в работе СНО и кружка, участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время. Планирование и организация самостоятельной работы по изучению раздела 4 МДК 01.01.	Проверка и оценка портфолио. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	При решении ситуационных задач. Оценка методического руководителя производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Оценка методического руководителя производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни.	Оценка непосредственного руководителя производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.	При выполнении манипуляций, при решении ситуационных задач. Наблюдение за учебной деятельностью студентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях техникума. Демонстрация ведения здорового образа жизни.	Проверка и оценка портфолио.