

Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ ВО «Великоустюгский
медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Т.И.Шашерина Т.И.Шашерина

« 1 » декабря 2014 год

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Великий Устюг
2014

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Разработчик:

Батакова Нелли Михайловна, преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Эксперт:

Н.Н.Звонарева, заведующий методическим кабинетом, преподаватель русского языка и культуры речи БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

«18» ноября 2014 г.

Протокол № 3

Председатель ЦМК Бушкова Ю.В.Бушковская

Принято методическим советом

«30» октября 2014 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета Комиссарова З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.01).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций 1-13.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Назначение дисциплины «Основы философии» состоит в целенаправленном формировании и развитии мотивационных, теоретических и технологических основ осуществления общеучебных умений, формировании познавательной культуры студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- роль медицины в формировании мировоззрения человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	14
Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1.1. Мудрость и знание в духовном освоении действительности.	1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. 2. Предмет философии. Методологическая роль философии. Основные разделы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: размышление «Роль мировоззрения в профессиональной деятельности человека».	1	
Раздел 2. История философии.		22	
Тема 2.1. Философия античности	1. Философия Древнего Востока Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Атомизм школы вайшешика. Веды. Упан ишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. 2. Древнегреческая философия. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ. Великие греческие философы и философия эпохи эллинизма и Рима. Философская система Платона. Теория идей. Идеальное государство Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Человек, общество, государство в философии Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Римское государство и его отношение к культуре. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм. 3. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ, Алкмеон, Аристотель, Лукреций-Кар, Демокрит. Телеология Аристотеля и Галена.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: приготовить сообщение о враче-философе.	1	
Тема 2.2. Философия средних веков	1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Священные тексты как основной источник знания. Авторитет античных авторов как препятствие к развитию эмпирического знания. Схоластическое мышление и его значение в развитии Европейского рационализма. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Исповедь как форма познания.	4	2

	<p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.</p> <p>2. Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Медицина средневековья»</p>	1	
<p>Тема 2.3. Философия нового времени</p>	<p>1. Эпоха научной революции. Рациоцентризм. Формирование нового типа знания - научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Философское обоснование дедуктивного метода. Учение о субстанции. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Понятие трансцендентального субъекта. Принципы конструирования предмета опыта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Ноумен и феномен в философии Канта. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Свобода и долг.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Категории и принципы диалектического мышления.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Философия и медицина.</p> <p>Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Критика К. Маркса и Ф. Энгельса гегельянства как идеалистической философской системы. Функции научной философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая. Диалектика как учение о развитии и познании. Философское осмысление проблемы единства мира. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации. Марксистская теория личности. Человек как субъект исторического развития.</p> <p>2. Медицина нового времени. Медико-биологическое и</p>	4	2

	клиническое направления в медицине.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить сущность взглядов Спинозы и Лейбница, подготовить сообщение о врачах-философах.	1	
Тема 2.4. Русская философия	<p>1. Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.</p> <p>М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель.</p> <p>Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, братья С.Н. и Е.Н. Трубецкие, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p> <p>Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).</p> <p>2. Становление и развитие отечественной диалектической мысли (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).</p> <p>Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, В.И. Вернадский, И.И. Мечников, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др.).</p> <p>Русский космизм - оригинальное направление в философии (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Судьба русской философии в XX веке.</p> <p>3. Медицина в России 17-19 вв.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить философские взгляды Вернадского, Мудрова, Павлова, Сеченова, Войно-Ясенецкого. Подготовить сообщения.	2	
Тема 2.5. Западная философия XX века	<p>1. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Влияния позитивизма на западную медицину. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного.</p> <p>Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода.</p> <p>Философская антропология XX века. Проблемы человеческого бытия в концепциях Хайдеггера, Бубера, Марштена, Шелера, Гелена.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм</p>	2	2
Раздел. 3. Основные проблемы философии		20	
Тема 3.1. Учение о бытие	<p>1. Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия: природа (вещи, процессы, состояния); духовное (индивидуальное и объективированное); общественное. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Идея</p>	2	3

	<p>Бога в религии и философии.</p> <p>Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Принцип системности. Основные атрибуты системы: элементы, связи, структура. Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития. Диалектический характер бытия. Свойства бытия и их отражение в философских категориях.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи (пространство, время, движение) и их свойства. Формы движения материи. Концепции пространства и времени в философии и физике.</p> <p>Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. Поле, вещество и концепция физического взаимодействия. Принцип симметрии и теории объединения взаимодействий. Единства микромира и «большой» Вселенной - важнейшее доказательство принципа материального единства мира.</p>		
Тема 3.2. Диалектика.	<p>1. Категории. Непосредственное и опосредованное. Качество, количество, мера, общее, особенное, единичное. Причина, следствие, условие, повод. Содержание и форма. Сущность и явление. Вещь, свойство и отношение</p> <p>2. Законы диалектики. Закон и закономерность. Различие и тождество. Единство и симметрия. Понятие диалектического противоречия и диалектического отрицания. Законы диалектики. Фундаментальная противоречивость бытия. Диалектика и научная методология.</p>	6	
	Практическое занятие: «Категории и законы диалектики и медицина». Решение и составление ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Категории и законы диалектики в медицине»	4	
Тема 3.3. Человек и его свойства как предмет философии	<p>1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.</p> <p>Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Понятие деятельности. Предметно-практический характер деятельности как следствие «определенности» материально-телесной основы познания. Сознание и его вербальность как следствие предметно-практического характера познания и как способ его существования.</p> <p>Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Необходимость диалектического подхода к проблеме. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Язык как объективированное духовное и как внешняя реальность, ограничивающая самовыражение индивидуального. Социализация индивида как единственная возможность и условие его самореализации. Изначальная трагичность и отчужденность человеческого бытия. Человек как единство разума и экзистенции. Онтологизация субъективности.</p> <p>Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Становление</p>	2	2

	<p>сознания и социальных свойств человека как процесс разрешения диалектической противоречивости биологического в человеке (прямохождение —> рождение биологически незрелого потомства -> постэмбриональное социальное «дозревание» —> неравенство полов и возникновение долговременных семей —> возникновение системы поведенческих запретов как способ консолидации рода —> подчинение индивидуально-инстинктивного начала в человеке общественному).</p> <p>Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.</p> <p>От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Душа и глубинный внутренний мир личности. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Сознание в генетико-социальном и функциональном аспектах. Феноменология сознания: явления, состояния, акты действия, способности, функции.</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление.</p> <p>Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. Психофизиологическая локализация мозговых функций.</p> <p>Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная. Бессознательное, природа и формы его проявления. Невербальность бессознательного. Подсознание и интуиция. Структура подсознания. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке на отражение индивидуального и надиндивидуального, биологического и социального. З.Фрейд и индивидуальное бессознательное. Бессознательное в медицинском аспекте. К.Юнг и коллективное бессознательное.</p> <p>Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.</p>		
<p>Тема 3.4. Теория познания</p>	<p>1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Преднаучные, венаучные и научные формы знания. Знание и мнение. Вера и убеждение. Аксиологи-ческое в знании. Экзистентность знания. Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Эйдетическое познание. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Познание как отношение. Субъект и объект познания. Познание как онтология субъекта: проблема внешней реальности и возможности познания.</p> <p>Объекты материальные и идеальные. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.</p> <p>Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Проблемы истины в интерсубъектном взаимодействии. Практика как критерий истины.</p> <p>Научное знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретические. Методы эмпирического познания: наблюдение,</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>измерение, эксперимент. Роль приборов в современном научном и медицинском познании и диагностике. Проблема интерпретации эмпирических данных в диагнозе. Методы теоретического познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, классификация, обобщение, идеализация. Понятие гипотезы и теории. Гипотетико-дедуктивное построение научной теории. Проблема соотношения и роли эмпирического и теоретического в познании.</p> <p>Понятие «картина мира». Классическая и неклассическая науки. Этические проблемы науки.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о методах познания	1	
Тема 3.5. Философия общества	<p>1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация - новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно-экономической формации и способа производства.</p> <p>Философия истории. Социальное время и его необратимость. Формы мерности и направленности социального времени: «золотой век», «град божий», «счастливое будущее», «осевое время», «всеобщий труд».</p> <p>Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция», машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического прогресса. Проблема начала и конца истории.</p> <p>Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое.</p> <p>Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p> <p>Значение медицины в жизни социума. Социальное понимание здоровья человека.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>	4	2
	Практическое занятие: «Формы и методы научного познания. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Глобальные проблемы современности»	1	
Тема 3.6. Философские и этические проблемы медицины.	<p>1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Жизненное пространство личности. Нравственные основы личности.</p> <p>Медицина и проблема форм и пределов человеческой целостности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Медико-биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология.</p> <p>Философско-методические проблемы определения понятий</p>	4	3

	<p>«здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>Связь экономики, образа жизни, культуры общения и здоровья населения. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Медицина и благотворительная деятельность. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>Этические проблемы «технологии деторождения» (клонирование, экстракорпоральное оплодотворение) и аборт. Биоэтика.</p>		
	Практическое занятие: «Философские проблемы медицинских знаний». Этические проблемы, биоэтика, гуманизм, здоровье как глобальная проблема.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и периодической печатью.	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия - как смысл и обоснование содержания профессиональной деятельности. Понятие философии сестринского дела.	1	
Самостоятельная работа		14	
Всего		62	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Мебель и оборудование:

- 1 Доска классная
- 2 Стол преподавательский
- 3 Стул для преподавателя
- 4 Столы для студентов
- 5 Стулья для студентов
- 6 Книжные шкафы
- 7 Кафедра
- 10 Видеомагнитофон
- 11 Телевизор
- 12 Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017

Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Основы философии [Электронный ресурс] / Хрусталёв Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

2. Дополнительные источники:

1. А.В. Большаков Основы философских знаний: Пособие. - Часть 1. - М; 1996.
2. А.В. Большаков Основы философских знаний: Пособие. - Часть 2.-М.; 1994.
3. Моуди Р. Жизнь после смерти. М., 1991.
4. Хрусталев Ю. Введение в философию. Ростов-на-Дону, 1999.
5. Чикин С.Я Врачи-философы. М.: Медицина, 1990.
6. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2009
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
8. Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2009
9. Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2007.
10. Хрусталёв Ю.М. Философия. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. и М., «Академия» 2008.
11. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
12. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2005-2006
13. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
14. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
15. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
16. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
17. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для ВУЗов - М: ТЕИС, 1996.
18. Радугин А.А. Философия. М., 1996.
19. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебное пособие - М.: АНМИ, 2001.

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. <http://farmafak.ru/Raznoe-1.htm>
2. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos/metod.html> Философия. Учебно-методические рекомендации
3. <http://6years.net/getstfile-1240>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/> и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Наблюдение и оценка устных и письменных работ, размышления «Роль мировоззрения в профессиональной деятельности человека»
<i>знать:</i> – основные категории и понятия философии;	Оценка устных ответов и домашнего задания «Категории и законы философии и медицина», решение ситуационных задач.
– роль философии в жизни человека и общества;	Анализ и оценка письменных работ, домашнего задания «Размышление о роли мировоззрения в профессиональной деятельности специалиста-медика».
– основы философского учения о бытие;	Анализ и оценка устных ответов.
– сущность процесса познания;	Анализ и оценка устных ответов и домашнего задания.
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	Анализ и оценка индивидуальных устных и письменных ответов.
– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Анализ и оценка устных ответов.
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка фронтального и письменного опроса.

Изменения / дополнения в рабочую программу

Основы философии

Наименование дисциплины, МДК, ПМ

2016-2017 учебный год

<p>Рассмотрено на заседании ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Председатель Ю.В.Бушковская <i>Бушковская</i> « 15 » 09 2016 г.</p>	<p>Принято методическим советом Протокол № 4 от « 30 » сентября 2016 г. Председатель методического совета З.В.Комиссарова <i>Комиссарова</i></p>
--	---

Пояснительная записка

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» обусловлено сложностью усвоения студентами содержания дисциплины.

Были внесены следующие изменения в тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»:

1. Поменяны местами второй и третий разделы.

Преподаватель *Батакова* Батакова Н.М.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1.1. Мудрость и знание в духовном освоении действительности.	1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. 2. Предмет философии. Методологическая роль философии. Основные разделы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: размышление «Роль мировоззрения в профессиональной деятельности человека».	1	
Раздел 2. Основные проблемы философии		20	
Тема 2.1. Учение о бытие	1. Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия: природа (вещи, процессы, состояния); духовное (индивидуальное и объективированное); общественное. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Идея Бога в религии и философии. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Принцип системности. Основные атрибуты системы: элементы, связи, структура. Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития. Диалектический характер бытия. Свойства бытия и их отражение в философских категориях. Материальное единство мира. Основные атрибуты материи (пространство, время, движение) и их свойства. Формы движения материи. Концепции пространства и времени в философии и физике. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. Поле, вещество и концепция физического взаимодействия. Принцип симметрии и теории объединения взаимодействий. Единства микромира и «большой» Вселенной - важнейшее доказательство принципа материального единства мира.	2	3
Тема 2.2. Диалектика.	1. Категории. Непосредственное и опосредованное. Качество, количество, мера, общее, особенное, единичное. Причина, следствие, условие, повод. Содержание и форма. Сущность и явление. Вещь, свойство и отношение 2. Законы диалектики. Закон и закономерность. Различие и тождество. Единство и симметрия. Понятие диалектического противоречия и диалектического отрицания. Законы диалектики. Фундаментальная противоречивость бытия. Диалектика и научная методология.	6	
	Практическое занятие: «Категории и законы диалектики и медицина». Решение и составление ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Категории и законы диалектики в медицине»	4	
Тема 2.3. Человек и его свойства как предмет философии	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Понятие деятельности. Предметно-практический характер деятельности как следствие «определенности» материально-телесной основы познания. Сознание и его вербальность как следствие предметно-практического характера познания и как способ его существования. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Необходимость диалектического подхода к проблеме. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Язык как объективированное духовное и как внешняя реальность, ограничивающая самовыражение индивидуального. Социализация индивида как единственная возможность и условие его самореализации. Изначальная трагичность и отчужденность человеческого бытия. Человек как единство разума и экзистенции. Онтологизация субъективности. Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Становление сознания и социальных свойств человека как процесс разрешения диалектической противоречивости биологического в человеке (прямохождение → рождение биологически незрелого потомства → постэмбриональное социальное «дозревание» →	2	2

	<p>неравенство полов и возникновение долговременных семей —» возникновение системы поведенческих запретов как способ консолидации рода —> подчинение индивидуально-инстинктивного начала в человеке общественному).</p> <p>Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.</p> <p>От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Душа и глубинный внутренний мир личности. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Сознание в генетико-социальном и функциональном аспектах. Феноменология сознания: явления, состояния, акты действия, способности, функции.</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление.</p> <p>Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. Психофизиологическая локализация мозговых функций.</p> <p>Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная. Бессознательное, природа и формы его проявления. Невербальность бессознательного. Подсознание и интуиция. Структура подсознания. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке на отражение индивидуального и надиндивидуального, биологического и социального. З.Фрейд и индивидуальное бессознательное. Бессознательное в медицинском аспекте. К.Юнг и коллективное бессознательное.</p> <p>Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.</p>		
<p>Тема 2.4. Теория познания</p>	<p>1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Знание и мнение. Вера и убеждение. Аксиологи-ческое в знании. Экзистентность знания. Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Эйдетическое познание. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Познание как отношение. Субъект и объект познания. Познание как онтология субъекта: проблема внешней реальности и возможности познания.</p> <p>Объекты материальные и идеальные. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.</p> <p>Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Проблемы истины в интерсубъектном взаимодействии. Практика как критерий истины.</p> <p>Научное знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретические. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Роль приборов в современном научном и медицинском познании и диагностике. Проблема интерпретации эмпирических данных в диагнозе. Методы теоретического познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, классификация, обобщение, идеализация. Понятие гипотезы и теории. Гипотетико-дедуктивное построение научной теории. Проблема соотношения и роли эмпирического и теоретического в познании.</p> <p>Понятие «картина мира». Классическая и неклассическая науки. Этические проблемы науки.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о методах познания</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.5. Философия общества</p>	<p>1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация - новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно-экономической формации и способа производства.</p> <p>Философия истории. Социальное время и его необратимость. Формы мерности и направленности социального времени: «золотой век», «град божий», «счастливое будущее», осевое время», всеобщий труд».</p> <p>Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция», машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического прогресса. Проблема начала и конца истории.</p> <p>Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое.</p> <p>Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Основные</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p> <p>Значение медицины в жизни социума. Социальное понимание здоровья человека.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>		
	Практическое занятие: «Формы и методы научного познания. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Глобальные проблемы современности»	1	
Тема 2.6. Философские и этические проблемы медицины.	<p>1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Жизненное пространство личности. Нравственные основы личности.</p> <p>Медицина и проблема форм и пределов человеческой целостности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Медико-биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология.</p> <p>Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>Связь экономики, образа жизни, культуры общения и здоровья населения. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Медицина и благотворительная деятельность. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>Этические проблемы «технологии деторождения» (клонирование, экстракорпоральное оплодотворение) и абортов. Биоэтика.</p>	4	3
	Практическое занятие: «Философские проблемы медицинских знаний». Этические проблемы, биоэтика, гуманизм, здоровье как глобальная проблема.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и периодической печатью.	1	
Раздел 3. История философии.		22	
Тема 3.1. Философия античности	<p>1. Философия Древнего Востока</p> <p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Атомизм школы вайшешика. Веды. Упан ишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина.</p> <p>2. Древнегреческая философия.</p> <p>Истоки и социокультурные основания греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ.</p> <p>Великие греческие философы и философия эпохи эллинизма и Рима.</p> <p>Философская система Платона. Теория идей. Идеальное государство Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Человек, общество, государство в философии Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Римское государство и его отношение к культуре. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.</p> <p>3. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ, Алкмеон, Аристотель, Лукреций-Кар, Демокрит. Телеология Аристотеля и Галена.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: приготовить сообщение о враче-философе.	1	
Тема 3.2. Философия средних веков	<p>1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Священные тексты как основной источник знания. Авторитет античных авторов как препятствие к развитию эмпирического знания. Схоластическое мышление и его значение в развитии Европейского рационализма. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Исповедь как форма познания.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.</p>	4	2

	<p>Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.</p> <p>2. Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Медицина средневековья»	1	
Тема 3.3. Философия нового времени	<p>1. Эпоха научной революции. Радицентризм. Формирование нового типа знания - научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Философское обоснование дедуктивного метода. Учение о субстанции. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Понятие трансцендентального субъекта. Принципы конструирования предмета опыта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Ноумен и феномен в философии Канта. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Свобода и долг.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Категории и принципы диалектического мышления.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Философия и медицина.</p> <p>Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Критика К. Маркса и Ф. Энгельса гегельянства как идеалистической философской системы. Функции научной философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая. Диалектика как учение о развитии и познании. Философское осмысление проблемы единства мира. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации. Марксистская теория личности. Человек как субъект исторического развития.</p> <p>2. Медицина нового времени. Медико-биологическое и клиническое направления в медицине.</p>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить сущность взглядов Спинозы и Лейбница, подготовить сообщение о врачах- философах.	1	
Тема 3.4. Русская философия	<p>1. Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.</p> <p>М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, братья С.Н. и Е.Н. Трубецкие, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p> <p>Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).</p> <p>2. Становление и развитие отечественной диалектической мысли (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).</p> <p>Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, В.И. Вернадский, И.И. Мечников, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др.).</p> <p>Русский космизм - оригинальное направление в философии (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Судьба русской философии в XX веке.</p> <p>3. Медицина в России 17-19 вв.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить философские взгляды Вернадского, Мудрова, Павлова, Сеченова, Войно-Ясенецкого. Подготовить	2	

	сообщения.		
Тема 3.5. Западная философия XX века	<p>1. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Влияния позитивизма на западную медицину. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного.</p> <p>Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода.</p> <p>Философская антропология XX века. Проблемы человеческого бытия в концепциях Хайдеггера, Бубера, Марштена, Шелера, Гелена.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм</p>	2	2
Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия - как смысл и обоснование содержания профессиональной деятельности. Понятие философии сестринского дела.	1	
Самостоятельная работа		14	
Всего		62	