

Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»



Утверждаю
Директор БПОУ ВО
«Великоустюгский
медицинский колледж имени
Н.П. Бычихина»

Т.И. Шашерина
Т.И. Шашерина
«12 декабря 2014 г.»

ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.04. Пропедевтика клинических дисциплин. Диагностическая деятельность при заболеваниях детского возраста

ПМ 01. Диагностическая деятельность

Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»

Программа междисциплинарного курса 01.04 «Диагностическая деятельность при заболеваниях детского возраста»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина».

Разработчик:

Н.М.Марчел, преподаватель МДК 01.04 БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Эксперт:

Рассмотрено на заседании ЦМК профессионального цикла по профессиональным модулям по специальности «Лечебное дело»

«21» ноября 2014 г.

Протокол № 1

Председатель ЦМК  Ф.М.Щербакова

Принято методическим советом

«26» ноября 2014 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета  З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.04	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.04

Диагностическая деятельность при заболеваниях детского возраста

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса (далее - МДК) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

31.02.01 «Лечебное дело»

код название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Диагностическая деятельность:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов детского возраста
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа МДК может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность при заболеваниях детского возраста» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента детского возраста;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента детского возраста;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- анатомо-физиологические особенности органов и систем в разные периоды детского возраста;
- топографию органов и систем организма;
- *биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;*
- *основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;*
- *строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;*
- *основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;*
- определение заболеваний детского возраста;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

- клиническую картину заболеваний,
- особенности течения, осложнения у детей;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Количество часов на освоение программы МДК:

всего – 273 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа:

в т.ч. теория - 38

практика - 56

самостоятельной работы обучающегося – 71 час.

учебной практики – 36 час.

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности диагностическая, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.04.

Программа изменена в 2016г. Ю.В.Паромова. «Диагностическая деятельность при заболеваниях детского возраста» ПМ 01
«Диагностическая деятельность»

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов МДК 01.04	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел I. Болезни детского возраста	141	78	48		63				
1.1. – 1.2. 1.5. – 1.6.	Тема 1.1. Заболевания периода новорожденности	16	8	4		8				
1.1. – 1.2. 1.5.	Тема 1.2. Аномалии конституции в детском возрасте	11	6	4		5				
1.1. – 1.2. 1.5.	Тема 1.3. Нарушение минерального обмена у детей	12	8	4		4				
1.1. – 1.3.	Тема 1.4. Заболевания органов пищеварения у детей	12	6	4		6				
1.1. – 1.3.	Тема 1.5. Заболевания органов дыхания у детей	14	8	4		6				
1.1. – 1.2.	Тема 1.6. Заболевания органов кроветворения у детей	9	6	4		3				
1.1. – 1.5.	Тема 1.7. Заболевания органов кровообращения в детском возрасте	12	8	4		6				

1.1. – 1.3.	Тема 1.8. Заболевания органов мочевыделения у детей	9	6	4		3			
1.1. – 1.2.	Тема 1.9. Заболевания эндокринной системы у детей	12	6	4		6			
1.1. – 1.2.	Тема 1.10. Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте	10	6	4		4			
1.1. – 1.3., 1.5.	Тема 1.11. Отравления у детей. Онкология детского возраста.	9	6	4		3			
1.1. – 1.2.	Тема 1.12. Неврозы детского возраста. Иммунодефицитные состояния у детей.	15	6	4		9			
	Раздел II. Инфекционные болезни у детей	24	16	8		8			
1.1. – 1.2.	Тема 2.1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей	2	2	-		-			
1.1. – 1.2.	Тема 2.2. Коклюш. Полиомиелит. Дифтерия. Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.	12	6	4		6			
1.1. – 1.2.	Тема 2.3. Менингококковая инфекция.	10	8	4		2			
	Всего	165	94	56		71	20		
	Учебная практика, часов							36	
	Производственная практика (концентрированно), часов								72
	ИТОГО	273							

«Диагностическая деятельность при заболеваниях детского возраста» ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ 01 «Диагностическая деятельность»	МДК 01.04 «Диагностическая деятельность при заболеваниях детского возраста»	<i>Теория –38 Практика -56 Сам.работа -71 (в т.ч.курс.р-20)</i>		
Раздел I.	Болезни детского возраста	Т.- 32 Пр.- 48 Сам. р.- 63		
Тема 1.1. Заболевания периода новорожденности	Содержание учебного материала		8	
	1.1.1.	Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, перелом ключицы, плечевой и бедренной костей, повреждения мышц, периферических нервов. Диагностика. Клиника. Энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические формы.	2	2
	1.1.2.	Болезни пупка. Омфалит и его формы. Этиология. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Понятие о фунгусе. Неинфекционные заболевания кожи: опрелости, потница, склерема. Клиника. Пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, абсцесс, мастит. Этиология, клиника. Сепсис новорожденных. Этиология, клиника. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Этиология, клиника, диагностика.	2	
	Практическое занятие № 1 1. Заболевания периода новорожденности: асфиксия новорожденных, ГБМ, энцефалопатия, родовые травмы. Изучение факторов риска развития заболеваний и повреждений, патогенеза. Изучение клинических форм, диагностики заболеваний новорожденных. Решение ситуационных задач. 2. Изучение этиологии, клиники при неинфекционных заболеваниях кожи и инфекционных заболеваниях кожи, пупка, грудных желез. Изучение этиологии, факторов развития, патогенеза, клиники, лабораторной диагностики сепсиса. 3. Изучение этиологических причин, клиники, патогенеза при болезни Дауна, фенилкетонурии, муковисцидозе. Скрининг-диагностика наследственных заболеваний.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить сообщение по наследственным аномалиям половых хромосом (синдромы: Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, трисомии). Клиника, диагностика. 2. Реферат по наследственным ферментопатиям (галактоземия, фруктоземия). Клиника, диагностика.		8 (4) (4)	

Тема 1.2. Аномалии конституции в детском возрасте	Содержание учебного материала		6	
	1.2.1.	Определение, этиология, симптомы экссудативно-катарального диатеза. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, клиника, диагностика. Нервно-артрический диатез. Этиология, клиника.	2	2
	Практическое занятие № 2 1. Изучение этиологии, клинических проявлений, диагностики при острых расстройствах пищеварения. 2. Общие сведения о дистрофиях. Изучение причин развития гипотрофии, паратрофии, ожирения. Определение степени гипотрофии у детей, клинические проявления гипотрофии по степеням. 3. Изучение этиологии, патогенеза, клинической картины атопического дерматита. Кожные покраснения: гнейс, молочный струп, экзема, строфулюс, почесуха. Тактика фельдшера в диагностике атопического дерматита: сбор аллергологического анамнеза, сбор обязательных и дополнительных критериев в физикальном обследовании, оценка аллергологического статуса. 4. Изучение этиологии, клинических признаков лимфатико-гипопластического диатеза. 5. Изучение этиологии, патогенеза, клиники при нервно-артрическом диатезе.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выписать в рабочую тетрадь: 1) методы диагностики атопического дерматита (сбор аллергологического анамнеза, физикальное обследование). 2) дифференциальную диагностику пилороспазма, пилоростеноза, адреногенитального синдрома.		5 (2) (3)	
Тема 1.3. Нарушение минерального обмена у детей	Содержание учебного материала		6	
	1.3.1.	Определение, этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика рахита. Причины, симптомы. Спазмофилия. Причины развития спазмофилии, скрытая и явная формы спазмофилии. Диагностика форм.	2	2
	Практическое занятие № 3 1. Изучение этиологии, патогенеза, клинической картины рахита по степени тяжести, течению заболевания и периода заболевания. Костные изменения при рахите. 2. Изучение причин возникновения D -витаминной интоксикации. Симптомы острого и хронического гипервитаминоза D. 3. Определение, причины развития спазмофилии. Диагностика скрытой и явной формы спазмофилии,		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Реферат «Клиника и диагностика рахитоподобных заболеваний». 2. Реферат «Современная диагностика уровня витамина Д в крови»		4	
Тема 1.4. Заболевания органов пищеварения у детей	Содержание учебного материала		6	
	1.4.1.	Стоматиты, молочница. Причины заболевания. Классификация. Клинические симптомы. Пути заражения гельминтами. Клиника аскаридоза, энтеробиоза. Определение, этиология, патогенез, пути заражения, клинические симптомы при лямблиозном поражении кишечника. Определение, этиология, патогенез, клинические формы дискинезии желчевыделительной системы у детей. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина хронического гастрита. Определение, этиология, патогенез, клиничко-эндоскопические данные язвенной болезни желудка и	2	2

		двенадцатиперстной кишки в зависимости от стадии болезни. Диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клиники панкреатита в детском возрасте. Диагностика. Общие сведения об остром и хроническом дуодените, неспецифическом язвенном колите.		
		Практическое занятие № 4 1. Изучение клиники стоматитов у детей. 2. Изучение клинических проявлений аскаридоза и энтеробиоза. Лабораторная диагностика гельминтозов. Забор материала на копрологическое исследование и энтеробиоз. 3. Изучение этиологии, патогенеза, клиники дискинезии желчевыводящих путей у детей. 4. Диспансерный учет при гельминтозах, ДЖВП, лямблиозе кишечника. 1. Изучение этиологии, патогенеза, клиники хронического гастрита. Обследование. 2. Изучение этиологии, патогенеза, клиники язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Тактика фельдшера в подготовке ребенка к ФГДС, УЗИ органов брюшной полости, рентгенологическому исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки. Забор материала – кал на скрытую кровь и доставка биоматериала для лабораторного исследования. Осложнения язвенной болезни желудка. Клиника. 4. Общие сведения о панкреатите, остром и хроническом дуодените, неспецифическом язвенном колите. Диагностика.	4	3
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Выписать в рабочую тетрадь алгоритм действий фельдшера при подозрении на лямблиоз из учебника педиатрии – схема 15. 2. Реферат «Клиническая картина и диагностика хронического неспецифического энтерита и колита».	6 (2) (4)	
		Содержание учебного материала	8	
Тема 1.5. Заболевания органов дыхания у детей	1.5.1.	Общие сведения о заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности течения заболеваний у детей раннего возраста. Определение, этиология, клиника, диагностика. Острый обструктивный бронхит, клиника. Определение, этиология, клиника острого ларингита. Клиника стенозирующего ларинготрахеита. Синдром ложного крупа. Определение, этиология, патогенез, классификация острой пневмонии у детей. Клиническая картина пневмоний в зависимости от формы, диагностика. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина бронхиальной астмы. Диагностика бронхиальной астмы. Особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста.	2	2
	1.5.3.	Семинар № 1 Заболевания органов дыхания у детей.	2	2
		Практическое занятие № 5 Определение ОРЗ, эпидемиология, дифференциальная диагностика заболеваний верхних дыхательных путей. Клиника острого ларингита, синдрома ложного крупа, ОРЗ. Лабораторная диагностика, забор мазков из носоглотки для лабораторного обследования. Подсчет ЧДД у детей разного возраста, осмотр зева больного, аускультация легких. - Изучение определения, этиологии, патогенеза, классификации острой пневмонии у детей. Клиническая картина пневмоний в зависимости от формы. Диагностика пневмоний. - Изучение определения, этиологии, патогенеза бронхита у детей. Клинические отличия острого и обструктивного	4	3

	бронхитов. - Отработка студентами манипуляций по алгоритму: сбор жалоб и анамнеза жизни, проведение аускультации легких, проведение постурального дренажа, проведение оксигенотерапии, респираторно-ингаляционной терапии, - Изучение определения, этиологии, патогенеза, клинической картины бронхиальной астмы. Особенности течения БА у детей раннего возраста. Диагностика БА, критерии постановки диагноза. - Отработка студентами: умения диагностировать БА.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Выписать к занятию в рабочую тетрадь классификацию бронхиальной астмы у детей (по И.М.Воронцову). 2. Реферат «Респираторные аллергозы. Клиническая картина и диагностика».		6 (2) (4)	
Тема 1.6. Заболевания органов кроветворения у детей	Содержание учебного материала		6	
	1.6.1.	Определение, этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика железодефицитной анемии. Особенности течения анемий у детей раннего возраста. «Маски» острого лейкоза у детей. Понятие о геморрагическом диатезе. Наследственные коагулопатии. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика гемофилии. Тромбоцитопеническая пурпура: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика.	2	3
	Практическое занятие № 6 Общие сведения о трех группах анемий. Изучение определения, причин развития ЖДА. Изучение клинической картины, диагностики ЖДА. - Изучение определения, этиологии, патогенеза, клиники гемофилии. - Общие сведения о тромбоцитопениях. Изучение этиологии, патогенеза, клиники идиопатической тромбоцитопенической пурпуры. - Отработка студентами лабораторной диагностики тромбоцитопенической пурпуры. - Изучение определения причин развития лейкоза, клиники. - Изучение этиологии, клинической картины геморрагического васкулита в зависимости от формы. Отработка студентами манипуляций: интерпретация анализов крови по теме, определение ломкости капилляров.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение «Клиника и диагностика тромбоцитопатии».		3	
Тема 1.7. Заболевания органов кровообращения в детском возрасте	Содержание учебного материала		6	
	1.7.1.	Общие сведения о заболеваниях органов кровообращения в детском возрасте. Ревматизм. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты, панкардиты. Поражение суставов при ревматизме. Ревматические пороки сердца. Диагностика ревматизма. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиническая картина. Диагностика, осложнения. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология, клиника.	2	2
	1.7.2.	Семинар № 2. По темам 1.6 и 1.7 Заболевания органов кроветворения и кровообращения у детей.	2	2
	Практическое занятие № 7 Изучение определения, этиологии, патогенеза ревматизма. Клиника ревматических поражений сердца у детей.		4	3

	<p>Внесердечные поражения при ревматизме. Диагностические критерии активного ревматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка студентами определения степени активности процесса. - Изучение этиологии, клиники неревматических кардитов у детей. - Изучение этиологии, патогенеза, ВСД. Клиническая картина ВСД. - Отработка студентами манипуляций по алгоритму: измерение АД, подсчет пульса и его характеристика, чтение биохимического анализа по теме, расчет АД у детей. <p>Изучение этиологии, патогенеза, классификации в зависимости от гемодинамики ВПС. Отработка постановки диагноза студентами ВПС с переполнением малого круга кровообращения, ВПС с обеднением малого круга кровообращения, ВПС с обеднением большого круга и без нарушения гемодинамики на примере решения ситуационных задач. Отработка студентами манипуляций по алгоритму: чтение ЭКГ, пальпация, аускультация, перкуссия сердца. Участвуют в снятии ЭКГ, проведение УЗИ сердца.</p>			
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план диспансеризации больного с ВСД. 2. В рабочую тетрадь к занятию выполнить графическое изображение патологического тока крови при ВПС. 		4 (2) (2)	
Тема 1.8. Заболевания органов мочевыделения у детей	Содержание учебного материала		6	
	1.8.1.	<p>Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической недостаточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиелонефрит. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. 	2	2
	<p>Практическое занятие № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение этиологии, классификации, клинических синдромов острого пиелонефрита. - Отработка студентами диагностики, дифференциальной диагностики острого пиелонефрита. - Отработка студентами манипуляций; сбор жалоб с выявлением проблем пациента с заболеваниями органов мочевыделения, сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, Нечипоренко, Аддис-Каковскому, Амбурже, на посев; проведение пробы Рэбэрга; интерпретация анализов крови, мочи; пальпация почек. - Изучение понятия, этиологии, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики при заболеваниях почек. - Изучение этиологии, патогенеза, различий клинической картины в зависимости от формы острого гломерулонефрита. - Отработка студентами дифференциальной диагностики. Курация больного с оформлением предварительного диагноза, плана обследования. 		4	3
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Выписать в рабочую тетрадь нормы анализов в обследовании пациентов с заболеваниями органов мочевыделения.</p>		3	
Тема 1.9. Заболевания	Содержание учебного материала		6	
	1.9.1	<ul style="list-style-type: none"> - Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета у детей грудного, дошкольного и школьного возрастов. Клиника гипергликемической 	2	2

эндокринной системы у детей		и гипогликемической комы. - Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. - Надпочечниковая недостаточность у детей. Этиология. Клинические симптомы. - Нарушение роста, полового развития. Причины, симптомы.		
	Практическое занятие № 9 - Изучение этиологии, патогенеза, клиники сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета в детском возрасте. - Курация больного по теме: обследовать и составить план лечения с учетом диеты и инсулинотерапии. Отработка студентами манипуляций: ведение дневника самоконтроля, провести стандартную пробу на толерантность к глюкозе, глюкозурический и гликемический профили, интерпретация анализов. - Проведение санитарно-просветительной работы с мамой по заболеванию ребенка в ходе деловой игры. - Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики гипотиреоза и диффузного токсического зоба. - отработка студентами дифференциальной диагностики больных с гипотиреозом, диффузным токсическим зобом на примере решения ситуационных задач. - Изучение клиники эндемического зоба. - Изучение этиологии, клиники, при надпочечниковой недостаточности у детей путем изучения выписок из специализированных клиник пациента. - Нарушение роста, нарушение полового развития. Изучение причин, симптомов на примере решения ситуационных задач. - Отработка студентами манипуляций по алгоритму: пальпация и оценка степени увеличения щитовидной железы, рентгенологическое обследование лучезапястного сустава; антропометрия детей с оценкой уровня и гармоничности физического развития, оценка уровня биологической зрелости по зубной формуле и по вторичным половым признакам.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить беседу для школьников по теме «Физические нагрузки при сахарном диабете» 2. Реферат «Дифференциальная диагностика основных заболеваний, связанных с задержкой роста».		6 (2) (4)	
Тема 1.10. Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте	Содержание учебного материала		6	
	1.10.1	Общие понятия об аллергических заболеваниях у детей. Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	2	2
	Практическое занятие № 10 - Изучение понятия аллергия, классификация аллергенов. Типы аллергических реакций (I-IV типов). Изучение основных клинических проявлений поражения кожи (атопический дерматит, крапивница, отек Квинке); органов дыхания (аллергический ринит, бронхиальная астма); внутренних органов (пищевая аллергия, аллергическая энтеропатия); глаз (аллергический конъюнктивит) на примере решения ситуационных задач и курации больных по теме с назначением обследования. - Отработка студентами проведения кожно-аллергических проб и их оценка; чтение ОАК у аллергологических больных.		4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		4		

		1. Составить беседу с родителями ребенка, больного аллергозом. 2. Выписать в рабочую тетрадь проведение кожно-аллергических проб и их оценку.	(3) (1)	
Тема 1.11. Отравления у детей. Онкология детского возраста.	Содержание учебного материала		6	
	1.11.1	- Основные пути поступления ядов в детский организм. Особенности клиники отравлений у детей. - Зависимость токсического эффекта от состояния ребенка. - Клиника при отравлениях кислотами, щелочами, ядовитыми растениями, лекарственными веществами, средствами бытовой химии. - структура и причины онкопатологии у детей. Клиническая диагностика злокачественных опухолей. Лабораторно-инструментальные исследования для диагностики злокачественных опухолей у детей. Доброкачественные опухоли у детей: виды, диагностика.	2	2
	Практическое занятие № 11 - Изучение причин поступления ядов в детский организм. - Изучение общих и специфических симптомов отравления у детей на примере решения ситуационных задач. - Изучение клинической диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей у детей в ходе решения ситуационных задач.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить таблицу антидотов при различных отравлениях.		3	
Тема 1.12. Неврозы детского возраста. Иммунодефицитные состояния у детей.	Содержание учебного материала		6	
	1.12.1	Современное состояние проблемы неврозов у детей. Этиология энуреза, заикания, нервного тика, лунатизма, ночных страхов. Клинические проявления неврозов детского возраста. Осложнения. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. - Причины иммунодефицитных состояний у детей. Классификация иммунодефицитов. Диагностические тесты обнаружения данной патологии.	2	2
	Практическое занятие № 12 - Изучение причин развития энуреза, заикания, нервного тика, ночных страхов, лунатизма у детей. Патогенез. - Изучение клинической картины неврозов у детей, диагностических критериев, проведение дифференциальной диагностики детей на примере решения ситуационных задач. Психологическая коррекция и психотерапия. - Изучение причин иммунодефицитных состояний у детей, диагностических критериев первичного и вторичного иммунодефицита. Курация больных с неврозами и иммунодефицитными состояниями с обоснованием диагнозов и определением тактики ведения, участие в диагностических исследованиях – РЭГ, ЭЭГ, рентгенографии черепа. Отработка умения чтения результатов исследования.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Вариант выбора: 1. Составить беседу с родителями ребенка, больного с нарушением сна (речи, синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью). 2. Составить беседу по реабилитации больного ИДС.		9 (3) (3)	

	3. Подготовить сообщение «Современное состояние проблемы школьной дезадаптации»		(3)	
Раздел II.	Инфекционные болезни у детей		Т.- 10 Пр.- 8 Сам. р.- 8	
Тема 2.1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей	Содержание учебного материала		2	
	2.1.1.	Понятие об инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Формы проявления инфекции. Признаки инфекционных болезней. Три звена эпидпроцесса.	2	2
Тема 2.2. Коклюш. Полиомиелит. Дифтерия. Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.	Содержание учебного материала		6	
	2.2.1.	- Коклюш. Определение, этиология, патогенез, эпидемиология. Клиника, диагностика. - Дифтерия: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика. Специфические осложнения дифтерии: клиника, - Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клиническая картина по периодам болезни.	2	2
	2.2.2.	- Скарлатина – определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, осложнения. - Корь. Этиология. Патогенез. Симптомы. Понятие о миттигированной кори, дифференциальная диагностика кори. - Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика.	2	2
	2.2.3.	- Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика. Осложнения. - Эпидемический паротит. Эпидемиология. Симптомы, дифференциальная диагностика, возможные осложнения.	2	2
	Практическое занятие № 1 - Общие сведения об коклюше, этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика. - Определение, инфекционный процесс при дифтерии. Патогенез, классификация, клиника наиболее частых клинических форм дифтерии. Клинические проявления дифтерийного крупа. Диагностика. - Изучение этиологии, патогенеза полиомиелита, клиники полиомиелита. - Определение, инфекционный процесс при скарлатине, патогенез. - Изучение клиники, диагностики скарлатины. - Определение, инфекционный процесс при кори, патогенез. Изучение клиники, диагностики. - Определение, инфекционный процесс при краснухе, патогенез. Изучение клиники, диагностики.		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Оформить п.10 (противоэпидемические мероприятия в очаге), экстренного извещения на полиомиелит, дифтерию, коклюш (выбор варианта). 2. Подготовить сообщение «Современное состояние проблемы инфекционной заболеваемости у детей».		6 (2) (4)	
Тема 2.3. Менингококковая инфекция	Содержание учебного материала		8	
	2.3.1.	- Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы, менингококковой инфекции. Клиническая картина генерализованной формы менингококковой инфекции. Специфическая и серологическая диагностика инфекции.	2	2

2.3.2.	Семинар № 1 по разделу II	2	2
	Практическое занятие № 2 - Изучение определения, инфекционный процесс при менингококковой инфекции. Клинические формы менингококковой инфекции. Клиническая картина генерализованной формы менингококковой инфекции. - Интерпретация результатов анализа ликвора. - Выявление менингеальных симптомов, забор материала из носоглотки на менингококк в процессе проведения ролевых игр пациента и медицинского работника. Ветряная оспа. Изучение этиологии, источника заболевания, патогенеза, клиники, осложнений. Курация больных с постановкой диагноза. Эпидемический паротит. Изучение этиологии, инфекционного процесса, клиники, осложнений. Курация больных с постановкой диагноза.	4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выписать в рабочую тетрадь алгоритм забора материала на менингококк, показатели оценки ликвора при спинномозговой пункции.	2	
	Работа над курсовым проектом	20 часов	

Темы курсовых работ по МДК 01.03 «Диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии»

1. Раннее выявление туберкулеза у детей и подростков.
2. Восприятие окружающего мира новорождённым.
3. Причины рождаемости недоношенных детей, выживаемость новорождённых с очень низкой и экстремально низкой массой тела по Великоустюгскому району.
4. Диагностика артериальной гипертензии в детском возрасте.
5. Диагностика аллергических заболеваний у детей.
6. Критерии диагностики пневмонии у детей.
7. Ранняя диагностика врожденного гипотиреоза у детей.
8. Диагностика сахарного диабета I у детей.
9. Диагностика сахарного диабета II у детей.
10. Диагностика надпочечниковой недостаточности у детей.
11. Диагностика обструктивных бронхитов у детей.
12. Критерии диагностики бронхиальной астмы у детей.
13. Диагностика острого гломерулонефрита у детей.
14. Диагностика острого пиелонефрита у детей.
15. Диагностика острого цистита у детей.
16. Диагностика анемии у детей.
17. Диагностика геморрагических диатезов у детей.
18. Диагностика острых кишечных инфекций.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.04

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебных оснащенных кабинетов, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, выхода в лечебно-профилактические учреждения города.

Материально – техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест соответствует количеству и содержанию практических занятий (5 рабочих мест на 10 обучающихся).

Учебно-программная документация

1 Рабочая программа МДК.

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические пособия управляющего типа.
2. Медицинская документация:
 - амбулаторные карты (ф.112/у);
 - карты проф.прививок;
 - бланки истории болезни;
 - бланки направлений на анализы;
 - бланки рецептов;
 - бланки экстренного извещения;
 - температурные листы и т.д.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы по разделам и темам:
 - болезни новорожденных;
 - болезни детского возраста;
 - детские инфекционные болезни.
2. Видеофильмы:
 - Геморрагический васкулит (педиатрия)
 - Массаж, гимнастика детям раннего возраста
 - «Мужской разговор» (половое созревание мальчиков)
 - Первый туалет новорожденного, пеленание ребенка
 - Уход за недоношенным ребенком
 - Профилактика гриппа
 - «Защита от дифтерии»
 - Грудное вскармливание
 - Первые шаги (ЭЖЧ – здоровый ребенок)
 - Период полового созревания
 - Наблюдение и уход за новорожденным ребенком (+ рефлекссы новорожденных)

Материально техническое оснащение учебного кабинета

№ п/п	Наименование		Количество
Медицинский инструментарий			
1	Биксы		2
2	Стойка для капельницы		5
3	Фонендоскоп детский		2
4	Зажим Кохера		2
5	Чашка Петри		3
6	Фантом новорожденного ребенка		5
7	Кукла		1

8	Фантом ребенка с пуповиной		2
9	Контейнеры для дезинфекции		4
10	Лоток почкообразный	большой	10
11	Лоток почкообразный	маленький	3
12	Ножницы		1
13	Пинцет анатомический		4
14	Зонд для промывания желудка		1
15	Воронка для зонда		1
16	Шприц Жане	одноразовый	2
17	Артериальный катетер	одноразовый	1
18	Катетер отсасывающий	одноразовый	1
19	Назогастральный зонд	одноразовый	2
20	Устройство для ирригоскопии	одноразовый	1
21	Игла-бабочка для в/в	одноразовая	1
22	Мочеприемник для детей	одноразовый	2
23	Зажим пуповины	одноразовый	6
24	Дуоденальный зонд Левин	одноразовый	1
25	Дуоденальный зонд	резиновый	1
26	Зонд желудочный тонкий	резиновый	2
27	Катетеры	резиновые	3
28	Катетер Нелатона	одноразовый	1
29	Трубка газоотводная	резиновая	5
30	Кружка Эсмарха		1
31	Штатив с пробирками		1
32	Стол манипуляционный		5
33	Весы детские механич (1сломаны)		2
34	Весы напольные		1
35	Ростомер детский		2
36	Ростомер напольный		1
37	Термометр максимальный		7
38	Весы детские электронные		1
Предметы ухода			
1	Клеенка медицинская		5
2	Кастрюля эмалированная		2
3	Термометр водный		2
4	Мыло с мыльницей		4
5	Соски		6
6	Пипетки		5
7	Стеклянные палочки		10
8	Губка для ванны		1
9	Пеленка тонкая		9
10	Пеленка теплая		8
11	Распашонки тонкие		6
12	Распашонки теплые		5
13	Чепчик		6
14	Подгузник		?
15	Стаканчик мерный пластмасс.		7
16	Ведро пластиковое		2
17	Ковш пластиковый		1
18	Кувшин пластиковый		3
19	Ведро для уборки со шваброй		1
20	Таз		2

21	Грелка резиновая		1
22	Пузырь для льда маленький		1
23	Баллон резиновый	с твердым наконечником	2
24	Баллон резиновый	с мягким наконечником	3
25	Фартук клеенчатый		1
26	Молокоотсос		1
27	Накладка защитная на грудь		1
28	Сантиметровая лента мягкая		4
29	Фантом головы	Получен сентябрь 07г.	2
30	Фантом для в/м инъекций и клизм		5
31	Фантом руки для в/в инъекций		5
32	Накладка на руку для п/к		5
33	Ванна для купания		5

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
Иванова Н. В,

Дополнительные источники:

Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова, Г.И.Кашеева. – 4-е изд., испр. и доп. – Мн.: Вышш.шк., 2002.

Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль: учебное пособие / Под ред. М.Ф. Рзынинной, В.Г.Молочного.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Панкова Е.Н. Рецептурный справочник педиатра/Е.Н. Панкова.- 5-е изд.- Ростов н/Д : Феникс,2011.

Севостьянова Н.Г. Здоровый ребенок: учебное пособие/Н.Г. Севостьянова. - М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2005

Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах/Цыбульский Э.К.. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2007.

Интернет сайты:

[medagent.ru>list/view.php?id=22](http://medagent.ru/list/view.php?id=22)

<http://www.nedug.ru/>

<http://www.booksmed.com/>

pediatr-site.ru

[med-edu.ru>pediatr/all_pediatr](http://med-edu.ru/pediatr/all_pediatr)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в форме лекций и семинаров в учебных кабинетах.

Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики, на базе детского отделения, детской поликлиники.

МДК осваивается на третьем году обучения. Основой для изучения данного МДК являются знания, полученные при освоении дисциплин «Здоровый человек и его окружение», «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Основы латинского языка», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», ПМ 07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Психология».

Освоение МДК необходимо для изучения профессионального модуля:

ПМ 02. МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю модуля «Лечебная деятельность» «Лечение пациентов детского возраста» по специальности «Лечебное дело».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.04 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	- соблюдение алгоритма обследования пациента; - демонстрация методики проведения субъективных методов обследования: сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни; - демонстрация и логичность проведения объективных методов обследования пациента: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.	- устный опрос; - тестирование; - решение задач; - курация пациента, - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - - выписка направлений на обследование;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	- формирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; - аргументирование плана дополнительных методов исследования; - использование знаний в интерпретации лабораторных, функциональных, инструментальных методов исследования.	- отработка методики обследования на практическом занятии; - оценка освоения компетенции во время курации больного в детском отделении; - ведение приема с врачом в поликлинике и интерпретация результатов дополнительного обследования; - решение задач.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	- обоснование выбора и применение методов проведения дифференциальной диагностики; - использование знаний в диагностике острых и хронических заболеваний; - применение различных дополнительных методов обследования в дифференциальной диагностике.	- наблюдение за деятельностью студентов во время курации пациента; - контроль за проведением дифференциальной диагностики во время курации пациента; - разбор клинических случаев по истории болезни; - контроль и оценка качества оформления записи осмотра больного с интерпретацией анализов и коррекции лечения; - тестирование; - решение профессиональных задач.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья	- достаточность знаний в диагностике состояния здоровья ребёнка - демонстрация методики проведения антропометрии и	- наблюдение за деятельностью студентов во время курации пациента в детском отделении; - ведение приема с врачом в поликлинике;

ребенка	психометрии с оценкой результатов -демонстрация методики выявления функциональных отклонений -демонстрация методики оценки резистентности -демонстрация методики определения группы здоровья и групп риска	-устный опрос; -тестирование; -решение задач;
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	- достаточность знаний в диагностике признаков клинической и биологической смерти; - оформление установленной медицинской документации.	- устный опрос; - решение задач; - оценка правильности оформления документации;
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	- соответствие оформления документации нормативным требованиям; - проявление ответственности, грамотности при оформлении медицинской документации.	- контроль и оценка качества заполнения паспортной части истории болезни, первичного осмотра больного, дневниковой записи осмотра с чтением анализов и коррекцией лечения; - контроль записи осмотра здорового ребенка в амбулаторной карте; - оценка качества оформления экстренного извещения на приеме с врачом в поликлинике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческих конференциям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентом; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за учебной деятельностью студента, составление портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - анализ сложившейся ситуации и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;	Наблюдение за учебной деятельностью студента; Решение ситуационных и проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной

		работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных компьютерных программ; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения - владение коммуникативными навыками общения; 	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, решение тестовых заданий, ситуационных и профессиональных задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания 	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни;	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- ведет здоровый образ жизни	Наблюдение за учебной деятельностью студента