

Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ ВО «Великоустюгский
медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

T.I. Shashina Т.И.Шашерина

31 мая 2017 год

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика исследовательской деятельности

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Великий Устюг
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Разработчик:

Чешкова Татьяна Васильевна, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

« 18 » мая 20 17 г.

Протокол № 9

Председатель ЦМК Бушкова Ю.В.Бушковская

Принято методическим советом

« 31 » мая 20 17 г.

Протокол № 6

Председатель методсовета Комиссарова З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины **Методика исследовательской деятельности**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Методика исследовательской деятельности» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

Содержание учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Методика исследовательской деятельности» является формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности, приобщение студентов к научным знаниям, развитие у них навыков осуществления научно-исследовательской деятельности и представления её результатов.

Необходимость введения данной дисциплины в учебный план обусловлена важностью целенаправленного формирования и развития у обучающихся общеучебных умений и навыков, активизации познавательного интереса обучающихся, подготовки студентов к осуществлению этапов исследовательской работы при написании курсовой и выпускной квалификационной работы (дипломной).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- обосновывать актуальность исследования, определять объект, предмет исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;
- выбирать методы исследования в зависимости от темы, проблемы, цели и задач исследования;
- определять этапы и содержание исследовательской работы;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- проводить анализ полученных результатов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- оформлять научные студенческие работы (курсовую работу, выпускную квалификационную (дипломную) работу);
- подготовить доклад по результатам исследовательской деятельности;
- оформлять мультимедийную презентацию для визуального сопровождения доклада.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические характеристики исследования;
- общую структуру исследовательской работы (курсовой, дипломной работы);
- этапы исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов в виде конспекта, аннотации, реферата;
- способы обработки, анализа полученных результатов;
- требования к оформлению работы;
- структуру доклада на защиту результатов исследовательской работы и требования к содержанию;
- требования к структуре, содержанию, дизайну мультимедийной презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной
работы обучающегося 26 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	26
Итоговый контроль проводится в форме защиты исследовательской работы (дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Методика исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		6	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Наука как форма человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Структура научного знания. Организация научных знаний. Понятие познания. Отличие научного познания от обыденного. Элементы научного познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Этические нормы и ценности науки. Свобода поиска и ответственность за результаты своих исследований. Понятие исследования. Типология исследований. Наука и ее роль в развитии общества. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Понятие, цели и задачи НИРС.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Плагиат, проблемы нарушения авторских прав в России и за рубежом», «Роль науки в современном мире».	2	ОК1, 2, 10, 11
	Тема 1.2. Методологические характеристики научного исследования	1. Методологические характеристики научного исследования. 2. Выбор темы научного исследования. Разработка рабочего плана. Определение проблемы, цели, задач. Выбор объекта и предмета исследования. Выделение основных понятий темы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление индивидуального плана работы; Формулировка целей, задач исследовательской работы.	4	
Раздел 2. Мир информации: источники получения и средства преобразования		22	
Тема 2.1. Поиск информации		10	2
	1. Информация. Источники информации. Виды	8	ОК 2, 4,

	источников. Поиск информации. Практикум: поиск необходимой информации в периодических изданиях. Оформление библиографических данных. 2. Библиотека. Информационные издания. Каталоги и картотеки. Справочно-библиографический аппарат. Поиск информации в архиве и статистическом кабинете. Практикум: поиск необходимой информации в библиотеке. Оформление библиографических данных. 3. Интернет как источник информации в научной работе. Практикум: поиск необходимой информации в Интернете. Оформление библиографических данных. 4. Правила первичного ознакомления с источником.		5, 8, 10,12
	Практическое занятие 1: Составление списка литературы.	2	
Тема 2.2. Накопление и обработка научной информации		10	3
	1. Организация работы по накоплению научной информации. Приёмы работы с текстом. Способы обработки информации. Выписки. Цитаты. Тезисы. 2. Составление аннотации, простого и сложного плана информационного текста литературного источника. 3. Практикум: реферирование статьи. 4. Конспект. Виды конспектов. Приёмы сжатия текста.	8	ОК 2, 3, 4, 8, 9, 10
	Практическое занятие 2: Составление тематического конспекта.	2	
Раздел 3. Технология выполнения и оформления исследовательской работы		38	
Тема 3.1. Обзор литературы	1. Обзор литературы. Цитаты и ссылки, сокращения. 2. Оформление оглавления, теоретической части исследовательской работы.	4	2 ОК 3, 4, 8, 10, 11
	Практическое занятие 3: Написание обзора литературных источников.	2	
Тема 3.2 Методы исследования	1. Классификация методов исследования. Выбор методов. Организация сбора материала. Методы с архивными документами и фотографиями. 2. Опрос. Виды опроса: беседа, интервью, анкетирование.	8	2 ОК 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12

	3. Практикум: составление анкеты. 4. Наблюдение. Эксперимент.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление программы исследования по выбранной теме	2	
Тема 3.3. Обработка и анализ материала	1. Основные понятия в статистике. Обработка материала и подсчет данных. 2. Графическое представление полученных данных. 3. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов. 4. Практикум: проведение исследования в группе.	8	2 ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Формулировка выводов на основе данных, полученных в ходе исследования.	3	
Тема 3.4. Оформление исследовательской работы	1. Структура исследовательской работы. Требования к оформлению текста работы. Оформление титульного листа. 2. Практикум: написание введения. 3. Практикум: написание заключения.	6	3 ОК 2, 3, 5, 8, 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Обоснование актуальности выбранной темы; Оформление исследовательской работы	10	
Тема 3.5. Защита исследовательской работы	1. Особенности публичного выступления. 2. Подготовка доклада по исследовательской работе. 3. Подготовка мультимедийной презентации и других средств наглядности. Пробная защита работы и самооценка. 4. Публичная защита исследовательской работы. 5. Анализ проведенной работы. Оценка. Рефлексия.	10	3 ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 13
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада; Создание презентации.	5	
Итого:		64	
Самостоятельная работа обучающихся:		26	
Всего:		90	

Примерные темы исследовательских работ

Особенности становления и развития движения сестёр милосердия.

История развития хосписов в России

История возникновения хосписов

Женская отвага и милосердие фельдшеров, медицинских сестёр в годы Великой Отечественной войны

История медицинских перчаток

История хирургического инструментария (2-3 инструмента)

Собаки на службе медицины

История создания общества Красного креста

Деятельность Марфо-Мариинской обители в оказании медицинской помощи страждущим Петербурга.

Великая княгиня Елизавета Федоровна как основательница Марфо-Мариинской обители.

Влияние типа памяти на процесс запоминания материала по анатомии.

Мой родственник медицинский работник в ... поколении.

Применение животного сырья в фармакологии.

Гиподинамия как проблема современного студента.

Изучение пищевого рациона студентов колледжа.

Влияние биологических ритмов на здоровье и успеваемость студентов.

Польза и вред жевательной резинки.

Влияние работы на компьютере на костно-мышечный аппарат человека.

Игровая зависимость как фактор риска неуспеваемости студента.

Адаптационные возможности организма как показатель качества здоровья человека.

Я продолжатель медицинской династии.

Происхождение названий лекарственных растений.

Происхождение названий анатомических образований.

Флоренс Найтингейл. «Как надо и как не надо ухаживать за больными» - современный взгляд.

Обучение пациентов принципам рационального питания и его значение для выздоровления пациента.

Применение дезинфицирующих средств как фактор риска для медицинского работника.

Влияние темперамента медицинской сестры на общение с пациентом.

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в стационаре.

Профессиональная культура как этическая составляющая сестринского персонала.

Удовлетворенность пациента как критерий определяющий качество сестринского ухода.

Влияние отношения пациента к заболеванию на течение и исход заболевания.

Родословная семьи как метод изучения наследственности.

Оценка санитарно-гигиенических условий освещения комнаты в общежитии.

Оценка санитарно-гигиенических условий воздушной среды комнаты в общежитии.

Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в деятельности медицинского работника.

Роль витаминов и микроэлементов в питании студента.

Зеленый пояс колледжа.

Взгляд на семью с позиции мировых религий.

Семья с православной точки зрения.

Выпускники колледжа участники Великой Отечественной войны.

Мой земляк – герой Советского Союза.

Выпускники колледжа, погибшие в годы Великой Отечественной войны.

История общины сестер милосердия в Великом Устюге.
Работники устюгских эвакогоспиталей.
Устюжане-участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АС.
Святитель-хирург Войно-Ясенецкий и его почитание на русском севере.
Врач-новомученик Боткин Евгений Сергеевич.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места студентов
- Доска
- Шкафы

Технические средства обучения:

- Мультимедиа система
- Ноутбук

Наглядные средства обучения:

- Презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ / Ю.В.Бушковская, Н.Н.Звонарева. – Великий Устюг, 2012

2. Дополнительные источники:

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006

Организация исследовательской деятельности учащихся и студентов в образовательном учреждении: Материалы первой региональной заочной научно-практической конференции и методического семинара / Сост. – к.п.н., доц. А.А.Огарков / Под общей ред. д.п.н. проф. Л.А.Коробейниковой. – Вологда, 2007

Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие / Т.В.Кожекина, Е.А.Кожекина, М.Ф.Надежина. Под общей ред. Т.В.Кожекиной. – М.: Перспектива, 2009

Маюрова Л. В. Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности школьников // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 660-664.

Семущина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2001

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

www.research.metric.ru

www.sci.edu

www.sci.environment

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, исследований.

4.1. Оценка освоения умений, знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i>	
уметь:	
обосновывать актуальность исследования, определять объект, предмет исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования	Анализ и оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
выбирать методы исследования в зависимости от темы, проблемы, цели и задач исследования	Анализ работы студентов на практических занятиях
определять этапы и содержание исследовательской работы	Анализ и оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
осуществлять сбор, изучение и обработку информации	Анализ работы студентов на практических занятиях
проводить анализ полученных результатов	Анализ и оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
формулировать выводы и делать обобщения	Анализ работы студентов на практических занятиях
оформлять научные студенческие работы (курсовую работу, выпускную квалификационную (дипломную) работу)	Анализ и оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
подготовить доклад по результатам исследовательской деятельности	Анализ и оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
оформлять мультимедийную презентацию для визуального сопровождения доклада	Анализ и оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i>	
знать:	
методологические характеристики исследования	устный и письменный опрос; тестирование
общую структуру исследовательской работы (курсовой, дипломной работы)	устный и письменный опрос; тестирование
этапы исследовательской работы	устный и письменный опрос; тестирование
способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов в виде конспекта, аннотации, реферата	устный и письменный опрос; тестирование
способы обработки, анализа полученных результатов	устный и письменный опрос; тестирование
требования к оформлению работы	устный и письменный опрос; тестирование
структуру доклада на защиту результатов исследовательской работы и требования к содержанию	устный и письменный опрос; тестирование
требования к структуре, содержанию, дизайну	устный и письменный опрос; тестирование

4.2. Оценка освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирование своего выбора в профессиональном самоопределении; - определение социальной значимости профессиональной деятельности; - определение перспектив развития в профессиональной сфере; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение ближайших и долгосрочных жизненных целей в профессиональной деятельности; - определение путей реализации жизненных планов; - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию, творческий подход к делу 	Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружка, в организации и проведении студенческих конференций, подготовка докладов, сообщений, презентаций, самоанализ, анкетирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели выполнения задания; - выбор методов и способов выполнения задания; - планирование выполнения задания; - определение критериев оценки качества выполнения задания; - адекватная само- и взаимооценка качества выполнения задания. 	Наблюдение за учебной деятельностью студента в процессе выполнения самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - анализ хода выполнения задания; - осуществление текущего контроля выполнения задания; - определение проблем, возникающих в ходе выполнения задания; - способность скорректировать план (ход) выполнения задания 	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы недостатка информации для выполнения задания; - нахождение необходимых источников информации по заданному вопросу; - оценка источника информации в соответствии с задачей; - извлечение необходимой информации в соответствии с заданием и ее систематизация; - эффективное использование имеющейся информации для выполнения задания 	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определение необходимости использования ИКТ при выполнении задания; - умение работать с компьютерными программами (текстовыми, табличными, графическими редакторами и т.п.); 	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы

	- аккуратное и грамотное оформление работы	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - способность принимать участие в групповом обсуждении задания; - составление вопросов для группового обсуждения; - постановка вопросов, направленных на выяснение фактической информации; - постановка вопросов, направленных на выяснение мнения (позиции); - осмысление вопросов и ответов; - способность развивать и дополнять чужие идеи; - способность дать сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы; - соблюдение норм речевого этикета при общении; - владение приемами выхода из конфликтных ситуаций и их предотвращения 	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить задачи перед коллективом; - способность при необходимости аргументировать свою позицию; - осуществление контроля в соответствии с поставленной задачей; - способность к конструктивной критике с учетом сложившейся ситуации; - способность организовать работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями (условиями); - организация деятельности по выявлению ресурсов группы (команды); - участие в разработке мероприятий по улучшению условий работы группы (команды); - проявление ответственности за работу группы (команды), подчиненных, результат выполнения заданий. 	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать собственные сильные и слабые стороны; - способность определять перспективы профессионального и личностного развития; - умение составлять планы (программы) саморазвития, самообразования; - определение этапов достижения поставленных целей; - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - владение методами самообразования; 	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, участие в конференциях

	- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- определение технологий, используемых в профессиональной деятельности; - определение источников информации о технологиях профессиональной деятельности; - определение условий и результатов успешного применения технологий; - определение причин необходимости смены технологий или их усовершенствования; - умение указывать этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	Наблюдение за учебной деятельностью студента, выполнение исследовательской работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- проведение санитарно-просветительной работы, включающей пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому и безопасному образу жизни.	Наблюдение за учебной деятельностью студента, взаимооценка, самооценка.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- выполнение требований техники безопасности и охраны труда во время занятий	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- аккуратность, опрятность внешнего вида; - владение приемами рационального распределения учебного и свободного времени; - организация рабочего места и эргономика; - владение приемами релаксации.	Наблюдение за студентом, беседа, самооценка

Разработчик:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина,
преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Т.В. Чешкова

Эксперты:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»,
преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории
Н.М.Батакова

Заведующий методическим кабинетом, преподаватель русского языка и культуры речи
высшей квалификационной категории Н.Н.Звонарёва

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)