

Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ ВО «Великоустюгский
медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Т.И.Шашерина Т.И.Шашерина

«1» *декабря* 2014 год

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Великий Устюг
2014

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Разработчик:

Батакова Нелли Михайловна, преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Эксперт:

Н.Н.Звонарева, заведующий методическим кабинетом, преподаватель русского языка и культуры речи БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

« 18 » ноября 20 14 г.

Протокол № 3

Председатель ЦМК Бушкова Ю.В.Бушковская

Принято методическим советом

« 30 » XI 20 14 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета Комиссарова З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.01).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций 1-13.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Назначение дисциплины «Основы философии» состоит в целенаправленном формировании и развитии мотивационных, теоретических и технологических основ осуществления общеучебных умений, формировании познавательной культуры студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- роль медицины в формировании мировоззрения человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	14
Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1.1. Мудрость и знание в духовном освоении действительности.	1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. 2. Предмет философии. Методологическая роль философии. Основные разделы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Размышление «Роль мировоззрения в профессиональной деятельности человека».	1	
Раздел. 2. Основные проблемы философии		18	
Тема 2.1. Учение о бытие Тема 2.2. Диалектика.	1. Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия: природа (вещи, процессы, состояния); духовное (индивидуальное и обьективированное); общественное. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Идея Бога в религии и философии. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Принцип системности. Основные атрибуты системы: элементы, связи, структура. Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития. Диалектический характер бытия. Свойства бытия и их отражение в философских категориях. Материальное единство мира. Основные атрибуты материи (пространство, время, движение) и их свойства. Формы движения материи. Концепции пространства и времени в философии и физике. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. Поле, вещество и концепция физического взаимодействия. Принцип симметрии и теории объединения взаимодействий. Единства микромира и «большой» Вселенной - важнейшее доказательство принципа материального единства мира.	2	3
	1. Категории. Непосредственное и опосредованное. Качество, количество, мера, общее, особенное, единичное. Причина, следствие, условие, повод. Содержание и форма. Сущность и явление. Вещь, свойство и отношение 2. Законы диалектики. Закон и закономерность. Различие и тождество. Единство и симметрия. Понятие диалектического противоречия и диалектического отрицания. Законы диалектики. Фундаментальная противоречивость бытия. Диалектика и научная методология.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Категории и законы диалектики в медицине»	4	
Тема 2.3. Человек	1. Специфические особенности человека и их	4	2

<p>и его свойства как предмет философии</p>	<p>формирование в антропосоциогенезе.</p> <p>Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Понятие деятельности. Предметно-практический характер деятельности как следствие «определенности» материально-телесной основы познания. Сознание и его вербальность как следствие предметно-практического характера познания и как способ его существования.</p> <p>Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Необходимость диалектического подхода к проблеме. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Язык как объективированное духовное и как внешняя реальность, ограничивающая самовыражение индивидуального. Социализация индивида как единственная возможность и условие его самореализации. Изначальная трагичность и отчужденность человеческого бытия. Человек как единство разума и экзистенции. Онтологизация субъективности.</p> <p>Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Становление сознания и социальных свойств человека как процесс разрешения диалектической противоречивости биологического в человеке (прямохождение —> рождение биологически незрелого потомства -> постэмбриональное социальное «дозревание» —> неравенство полов и возникновение долговременных семей —> возникновение системы поведенческих запретов как способ консолидации рода —> подчинение индивидуально-инстинктивного начала в человеке общественному).</p> <p>Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.</p> <p>2. От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Душа и глубинный внутренний мир личности. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Сознание в генетико-социальном и функциональном аспектах. Феноменология сознания: явления, состояния, акты действия, способности, функции.</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление.</p> <p>Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. Психофизиологическая локализация мозговых функций.</p> <p>Функции сознания: отражательная,</p>		
---	--	--	--

	<p>преобразовательная, ориентировочная. Бессознательное, природа и формы его проявления. Невербальность бессознательного. Подсознание и интуиция. Структура подсознания. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке на отражение индивидуального и надиндивидуального, биологического и социального. З.Фрейд и индивидуальное бессознательное. Бессознательное в медицинском аспекте. К.Юнг и коллективное бессознательное.</p> <p>Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.</p>		
<p>Тема 2.4. Теория познания</p>	<p>1.Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Знание и мнение. Вера и убеждение. Аксиологическое в знании. Экзистентность знания. Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Эйдетическое познание. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Познание как отношение. Субъект и объект познания. Познание как онтология субъекта: проблема внешней реальности и возможности познания.</p> <p>Объекты материальные и идеальные. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.</p> <p>Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Проблемы истины в intersubъектном взаимодействии. Практика как критерий истины.</p> <p>Научное знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретические. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Роль приборов в современном научном и медицинском познании и диагностике. Проблема интерпретации эмпирических данных в диагнозе. Методы теоретического познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, классификация, обобщение, идеализация. Понятие гипотезы и теории. Гипотетико-дедуктивное построение научной теории. Проблема соотношения и роли эмпирического и теоретического в познании.</p> <p>Понятие «картина мира». Классическая и неклассическая науки. Этические проблемы науки.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.5. Философия общества</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о методах познания</p> <p>1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация - новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно-экономической формации и способа производства.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Философия истории. Социальное время и его необратимость. Формы мерности и направленности социального времени: «золотой век», «град божий», «счастливое будущее», осевое время», всеобщий труд».</p> <p>Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция», машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического прогресса. Проблема начала и конца истории.</p> <p>Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое.</p> <p>Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p> <p>Значение медицины в жизни социума. Социальное понимание здоровья человека.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Глобальные проблемы современности»</p>	1	
<p>Тема 2.6. Философские и этические проблемы медицины.</p>	<p>1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Жизненное пространство личности. Нравственные основы личности.</p> <p>Медицина и проблема форм и пределов человеческой целостности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Медико-биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология.</p> <p>Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>2. Связь экономики, образа жизни, культуры общения и здоровья населения. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Медицина и благотворительная деятельность. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>Этические проблемы «технологии деторождения» (клонирование, экстракорпоральное оплодотворение) и абортов. Биозтика.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и периодической печатью.</p>	1	

Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия - как смысл и обоснование содержания профессиональной деятельности. Понятие философии сестринского дела.	1	
Самостоятельная работа		14	
Всего		62	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Мебель и оборудование:

- 1 Доска классная
- 2 Стол преподавательский
- 3 Стул для преподавателя
- 4 Столы для студентов
- 5 Стулья для студентов
- 6 Книжные шкафы
- 7 Кафедра
- 10 Видеомагнитофон
- 11 Телевизор
- 12 Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

Основы философии [Электронный ресурс] / Хрусталёв Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

2. Дополнительные источники:

1. А.В. Большаков Основы философских знаний: Пособие. - Часть 1. - М; 1996.
2. А.В. Большаков Основы философских знаний: Пособие. - Часть 2.-М.; 1994.
3. Моуди Р. Жизнь после смерти. М., 1991.
4. Хрусталев Ю. Введение в философию. Ростов-на-Дону, 1999.
5. Чикин С.Я Врачи-философы. М.: Медицина, 1990.
6. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2009
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
8. Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2009
9. Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2007.
10. Хрусталёв Ю.М. Философия. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. и М., «Академия» 2008.
11. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
12. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2005-2006
13. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
14. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
15. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
16. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
17. **Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для ВУЗов - М: ТЕИС, 1996.**
18. **Радугин А.А. Философия. М., 1996.**
19. **Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебное пособие - М.: АНМИ, 2001.**

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. <http://farmafak.ru/Raznoe-1.htm>
2. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos/metod.html> **Философия. Учебно-методические рекомендации**

3. <http://6years.net/getstfile-1240>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/> и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Наблюдение и оценка устных и письменных работ, размышления «Роль мировоззрения в профессиональной деятельности человека»
<i>знать:</i> – основные категории и понятия философии;	Оценка устных ответов и домашнего задания «Категории и законы философии и медицина», решение ситуационных задач.
– роль философии в жизни человека и общества;	Анализ и оценка письменных работ, домашнего задания «Размышление о роли мировоззрения в профессиональной деятельности специалиста-медика».
– основы философского учения о бытие;	Анализ и оценка устных ответов.
– сущность процесса познания;	Анализ и оценка устных ответов и домашнего задания.
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	Анализ и оценка индивидуальных устных и письменных ответов.
– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Анализ и оценка устных ответов.
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка фронтального и письменного опроса.