

Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Утверждаю

Директор БПОУ ВО

«Великоустюгский

медицинский колледж имени

Н.П. Бычихина»

Т.И. Шашерина Т.И. Шашерина

«27 февраля» 2014 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Великий Устюг

2014

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Разработчики:

Зорина М.Н., преподаватель генетики человека с основами медицинской генетики второй квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Эксперт:

Е.В.Редькина, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Рассмотрено на заседании ЦМК профессионального цикла по профессиональным модулям по специальности «Сестринское дело», общепрофессиональных дисциплин по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело»

«20» 11 2014 г.

Протокол № 2

Председатель ЦМК  С.И.Шепелина

Принято методическим советом

«28» 11 2014 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета  З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования: «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающий в себя ОПД.00 Общепрофессиональные дисциплины по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело».

Учебная дисциплина ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающий в себя ОПД.00 Общепрофессиональные дисциплины по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело».

31.02.01 «Лечебное дело»

Изучение дисциплины способствует формированию у студентов **общих компетенций** (ОК) – ОК 1-13:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

и профессиональных компетенций (ПК) - ПК 2.2. – 2.4; ПК 3.1.; ПК 5.3.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

34.02.01 «Сестринское дело»

Изучение дисциплины способствует формированию у студентов **общих компетенций (ОК) – ОК 1-5: 8,11.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

и профессиональных компетенций (ПК) - ПК 1.1.; ПК 2.1.–2.3; ПК 2.5.- 2.6.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета состоящего из заданий в тестовой форме, ситуационных задач.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение. Цитологические основы наследственности.	<u>Содержание учебного материала</u> Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. Задачи медицинской генетики, основные положения. Основные этапы истории медицинской генетики. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. Значение медицинской генетики для изучения медицины. Проблемы медицинской генетики. Основные достижения отечественных и зарубежных ученых в области генной инженерии, биотехнологии, клонирования. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки. Цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клетчатое ядро: функции, компоненты. Строение типа метафазных хромосом человека. Понятие кариотип, половой хроматин.	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Составление электронной презентации по теме «Строение клетки». 2. Изучение кариограмм. 3. Изучение основной и дополнительной литературы. 4. Подготовка сообщения «Клоны: реальность или ...». 5. Подготовка реферата «Исторический очерк истории развития генетики».	2	
Тема 2 Молекулярные и биохимические основы наследственности		6	
	<u>Содержание учебного материала</u> Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл, его периоды. Биологическое значение митоза и мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Генетический код и его свойства. Реализация генетической информации. Ген – функциональная единица наследственности, его свойства.		2
	<u>Практическое занятие № 1</u> «Цитологические основы наследственности». Строение клетки. Заполнение немой схемы. Изучение строения и типов метафазных хромосом, используя кариограммы. Нормальная кариограмма человека. Анализ кариограмм. Заполнение сравнительной таблицы «Деление эукариотической клетки. Митоз. Мейоз. Биологическое значение». Закрепление знаний по цитологическим основам наследственности в виде решения заданий в тестовой форме и анализа кариограмм.	4	2
	<u>Практическое занятие № 2</u> «Биохимические основы наследственности». Строение и функции нуклеиновых кислот – заполнение сравнительной таблицы «ДНК и РНК». Схема строения нуклеотида. Схемы строения нуклеотидов ДНК и РНК. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот. Решение задач по молекулярной биологии. Закрепление знаний по биохимическим основам наследственности в виде решения задач и заданий в тестовой форме.		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Решение задач по молекулярной биологии. 2. Составление электронной презентации по теме «Строение и функции нуклеиновых кислот». 3. Составление электронной презентации по теме «Реализация генетической информации».	2,5	

	4. Изучение основной и дополнительной литературы.		
Тема 3 Закономерности наследования признаков		4	
	<u>Содержание учебного материала</u> Генотип и фенотип. Сущность законов Менделя. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, комплиментарность, эпистаз, полимерия, плейотропия, пенетрантность и экспрессивность. Сущность хромосомной теории Т.Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом.		2
	<u>Практическое занятие № 3</u> «Закономерности наследования признаков». Генетическая символика и генетическая терминология. Алгоритм решения ситуационных задач на закономерности наследования признаков. Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание, на анализирующее скрещивание. Прогнозирование вероятности проявления в потомстве человека нормальных и патологических признаков. Решение задач по наследованию групп крови и резус-фактора.	2	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Написание реферата «Хромосомная теория Т.Моргана»; «Дополнения к законам Г.Менделя». 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследование свойств крови по системе АВ0 и резус-системе. 4. Составление тематического кроссворда «Закономерности наследования признака».	3	
Тема 4 Методы изучения наследственности и человека		4	
	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности изучения наследственности человека. Генеалогический метод. Методика составления родословных, их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованием. Близнецовый метод в генетике человека. Методы генетики соматических клеток (гибридизация, культивирование, клонирование). Метод дерматоглифики. Популяционно-статистический метод.		2
	<u>Практическое занятие № 4</u> «Генеалогический метод изучения наследственности человека». Особенности человека, как объекта генетического исследования. Алгоритм решения проблемно-ситуационной задачи по оставлению и анализу родословных. Составление и анализ родословных. Определение типа наследования признака, прогнозирования вероятности наследования неблагоприятных признаков, заболеваний в потомстве.	2	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление и анализ родословной своей семьи. 3. Решение проблемно-ситуационных задач.	4	
Тема 5 Наследственность и среда		2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Изменчивость и основные ее виды. Значение и механизмы		2

	комбинативной изменчивости. Причина и сущность мутационной изменчивости. Экзо- и эндомутагены. Классификация мутаций. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Написание реферата «Хромосомные мутации»; «Генные и геномные мутации»; «Мутационная изменчивость».	2	
Тема 6 Наследственность и патология		8	
	6.1. Хромосомные болезни <u>Содержание учебного материала</u> Наследственные болезни, их классификация. Особенности клинических проявлений наследственных заболеваний. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме.		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Написание реферата на тему «Синдром Дауна. Диагностика, лечение и уход»; «Гетероплоидия по половым хромосомам». 3. Составление электронной презентации по теме «Хромосомные болезни». 4. Изучение аномальных кариограмм.	3	
	6.2. Генные болезни <u>Содержание учебного материала</u> Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания: синдром Морфана, нейрофиброматоз, синдром Холт-Орама, серповидно-клеточная анемия, талассемия. Аутосомно-рецессивные заболевания: нарушения белкового обмена (фенилкетонурия, альбинизм). Нарушения липидного обмена (болезнь Тел-Сакса, ихтиоз). Нарушения углеводного обмена (галактоземия), обмена гормонов (адреногенитальный синдром). Муковисцидоз. X-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания (гемофилия, дальтонизм, мышечная дистрофия). Y-сцепленные заболевания.		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка сообщения «Муковисцидоз», «Адреногенитальный синдром». 3. Решение ситуационных задач комбинированного типа.	3	2
	6.3. Болезни с наследственным предрасположением. Диагностика и лечение наследственных заболеваний <u>Содержание учебного материал</u> Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Понятие. Общие черты. Гипертоническая болезнь. Сахарный диабет. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма. Ишемическая болезнь сердца. Принципы лечения и ухода за больными с наследственной патологией. Принципы клинической диагностики. Пренатальный и постнатальный дисмофогенез. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: биохимический, цитогенетический.		2
	<u>Практическое занятие № 5</u> «Наследственность и патология».	2	2

	Решение задач по наследованию группы крови и резус-фактора. Объяснение генетического механизма групповой несовместимости крови, механизма резус-конфликта. Прогнозирование вероятности рождения детей с гемолитической болезнью. Формулы хромосомных болезней (патологии аутосом, патологии половых хромосом). Факторы внешней среды, взаимодействующие на генотип и вызывающие хромосомные мутации. Характеристика наследственных заболеваний, выявленных путем скрининга новорожденных. Анализ кариограмм аномального кариотипа. Решение ситуационных задач на наследование признаков, сцепленных с полом.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач комбинированного типа. 3. Составление контролирующих материалов – заданий в тестовой форме.	2	
Тема 7 Медико-генетическое консультирование		4	
	<u>Содержание учебного материала</u> Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Цели и задачи МГК. Показания к МГК. Проспективное и ретроспективное консультирование. Основные этапы консультирования. Сущность методов пренатальной диагностики, показания. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг (на гипотиреоз, фенилкетонурию).		2
	<u>Практическое занятие № 6 «Медико-генетическое консультирование».</u> Схема медико-генетического анализа. Выделение пациентов «группы риска» по развитию наследственной патологии. Составление и анализ родословных. Решение проблемно-ситуационных задач. Анализ кариограмм аномального кариотипа. Значение профилактики наследственных болезней и роль МГК. Массовые скринирующие методы. Решение заданий в тестовой форме.	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Подготовка сообщения «Правовые и этические вопросы медицинской генетики»; «Генетические аспекты брака». 4. Реферат «Скрининг новорожденных»; «Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний».	2,5	
<u>Дифференцированный зачет</u>		2	
ВСЕГО:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя

Наглядные средства обучения

1. Комплекты таблиц:

- Молекулярные и биохимические основы наследственности
- Закономерности наследования признаков
- Генеалогический метод изучения наследственности
- Наследование групп крови и резус – фактора
- Генная карта хромосом человека

2. Наборы слайдов «Хромосомные синдромы», «Портретная диагностика»

3. Демонстрационные наборы:

- Моногибридное скрещивание и его цитологические основы
- Дигибридное скрещивание и его цитологические основы
- Генетика групп крови

Технические средства обучения:

1. Слайдоскоп
2. Мультимедиа система, компьютер
3. Телевизор, видеоманитфон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Дополнительные источники:

1. Дроздецкая В. С. Рабочая тетрадь по медицинской генетике / В. С. Дроздецкая. – М. : АНМИ, 2003. – 67 с.
2. Атлас по цитогенетике. – М.:Мир, 1988.
3. Корольчук Л. А. Пособие для самостоятельной практической работы по медицинской генетике / Л. А. Корольчук. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005 – 64 с.
4. Корольчук Л. А. Пособие по медицинской генетике для студентов медицинских училищ / Л. А. Корольчук. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005 – 117 с.
5. Светлов Р. С. Генетика и здоровье/ Р. С. Светлов. – СПб. : ИД «Весь», 2004. – 96 с.
6. Тимолянова Е. К. Медицинская генетика / Е. К. Тимолянова. – Серия «Медицина для вас». – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 304 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.biodan.narod.ru
2. www.bio.msu.ru
3. www.vigg.ru
4. www.genetika.ru
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://nauka.relis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Изучение дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Используются следующие формы контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- комбинированный;
- самоконтроль;
- фронтальный.

Методы контроля знаний:

- устный;
- письменный;
- практический;
- поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды контроля
Умения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Фронтальный опрос
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Оценка компьютерных презентаций по заданной теме Оценка выполнения заданий в тестовой форме
Знания	
Биохимические и цитологические основы наследственности	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения заданий в тестовой форме Индивидуальный и групповой опрос Заполнений немых схем Графологический диктант

	Заполнение диф. Таблиц Анализ кариограмм Блиц - опрос
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме Оценка выполнения заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач Фронтальный опрос Подготовка рефератов Терминологический диктант
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Фронтальный опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка конспекта
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	Решение ситуационных и проблемных задач Фронтальный опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка компьютерных презентаций по заданной теме Оценка реферата
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	Решение ситуационных и проблемных задач Фронтальный опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка компьютерных презентаций по заданной теме Подготовка рефератов, докладов Заполнение диф. таблиц Оценка конспекта
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	Решение ситуационных и проблемных задач Блиц-опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме Подготовка докладов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов	- умение выявлять наследственную патологию используя генеалогический метод выявления наследственной патологии - умение оказывать консультативную помощь пациентам, страдающим наследственными заболеваниями	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса; решение заданий в тестовой форме; решение ситуационных задач; анализ кариограмм. Текущий контроль в виде устного и письменного опроса; решение заданий в тестовой форме; решение ситуационных задач.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	- умение оказывать консультативную помощь пациентам, страдающим наследственными заболеваниями - умение составлять план ухода за больными с наследственной патологией	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса; решение заданий в тестовой форме; решение ситуационных задач. Текущий контроль в виде письменного и устного опроса. Написание реферата. Подготовка сообщения
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	- Проводить прогноз проявления наследственной патологии в потомстве и определять тактику ведения пациентов	Решение ситуационных задач; анализ кариограмм; устный, письменный контроль
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	- умение выявлять наследственную патологию	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса; решение заданий в тестовой форме; решение ситуационных задач;
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	- Оказание консультативной помощи пациентам, страдающим наследственными заболеваниями	Подготовка доклада; написание реферата; текущий контроль в виде устного опроса

34.02.01. «Сестринское дело»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- оказание консультативной помощи пациентам, страдающим наследственными заболеваниями или имеющим предрасположенность - проводить прогноз проявления наследственной патологии в потомстве и определять тактику ведения пациентов	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; устный опрос, решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; устный опрос, решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	- оказание консультативной помощи пациентам, страдающим наследственными заболеваниями - владение техникой вербального и невербального общения; - умение использовать элементы эффективного общения;	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; наблюдение за практической деятельностью обучающегося, решение ситуационных задач Наблюдение за практической деятельностью обучающегося; Наблюдение за практической деятельностью обучающегося;
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- умение выявлять наследственную патологию, используя генеалогический метод изучения наследственности - умение оказывать консультативную помощь пациентам, страдающим наследственными заболеваниями	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса; решение заданий в тестовой форме; решение ситуационных задач; анализ кариограмм. Текущий контроль в виде устного и письменного опроса; решение заданий в тестовой форме; решение ситуационных задач.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- знание задач и структуры, видов деятельности медико - генетической консультации - правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Устный, письменный опрос, выполнение заданий в тестовой форме. Наблюдение за практической деятельностью.
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	- знать правила использования оборудования, аппаратуры, изделий медицинского назначения; - умение поддерживать санитарное состояние оборудования, инвентаря.	- текущий контроль в форме устного опроса;
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского общения; - правильное оформление медицинской документации установленного образца.	- устный опрос; наблюдение за практической деятельностью. - устный опрос; заполнение документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческим конференциям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за учебной деятельностью студента, составление портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за учебной деятельностью студента; Решение ситуационных и проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование различных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, пациентами и их окружением в ходе обучения; - владение коммуникативными навыками общения	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении МДК; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, решение тестовых заданий, ситуационных и профессиональных задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических мероприятий	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Наблюдение за учебной деятельностью студента

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических мероприятий	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий; - выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Наблюдение за учебной деятельностью студента