

«1» декабря 2014 г.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина».

Разработчик:

Е.В. Редькина, преподаватель психологии БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Эксперт:

Рассмотрено на заседании ЦМК профессионального цикла по профессиональным модулям по специальности «Сестринское дело», общепрофессиональных дисциплин по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело»

«20» 11 20 14 г.

Протокол № 2

Председатель ЦМК  С.И.Шепелина

Принято методическим советом

«30» XI 20 14 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета  З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Данная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на циклах повышения квалификации средних медицинских работников: «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Сестринское дело во фтизиатрии», «Сестринское дело при инфекциях», «Сестринская помощь детям», «Первичная медико-санитарная помощь детям», «Охрана здоровья детей и подростков», «Сестринское дело в психиатрии».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в ЦМК общепрофессиональных дисциплин.

Данная программа способствует развитию следующих компетенций.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции:

Проведение профилактических мероприятий.

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.

ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.

ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

Организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.3. организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	30
дифференцированные зачеты	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат по заданной тематике	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в психологию	4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Понятие психологии как науки.	Современное состояние психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной (житейской) и научной психологии. Специфика психологического знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Значение психологического знания для экономики, развития культуры охраны здоровья людей. Основные категории и понятия современной психологии. Структура психических явлений. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в системе других наук. Междисциплинарные связи психологической науки. Основные направления современной психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Характеристики психики. Функции психического отражения. Общая характеристика методов психологии		1
	Самостоятельная работа Написание реферата на одну из перечисленных тем: 1. Жизнь и научная деятельность С.Л.Рубинштейна 2. Понятие душевной деятельности в работах Аристотеля (384 – 322 г.г. до н.э.) «Трактат о душе и его основные направления» 3. В.М.Бехтерев – основатель первой в России экспериментально-психологической лаборатории и Психоневрологического института. 4. Генетическая (стадийная) теория памяти П.П.Блонского. 5. Жизнь и научная деятельность А.Вундта (1832-1920). 6. Общепсихологические взгляды В.Вундта (1832-1920). 7. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. 8. Проявления бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.	1,5	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Происхождение и развитие психики человека	Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие о чувствительности как элементарной формы психики. Раздражимость. Условия возникновения психического отражения в теории А. Н. Леонтьева. Стадии развития психики в животном мире. Формы приспособительного поведения животных. Общественно-историческая природа психики человека. Сознание как высшая форма психического отражения человека. Психологические характеристики сознания. Структура сознания. Формирование высших психических функций у человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского о происхождении высших психических функций. Уровни отражения у человека. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания.		1
Раздел 2	Психические познавательные процессы	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
	Существенные особенности ощущений как познавательного		1

Психология ощущений и восприятия	процесса, функции ощущений. Теории ощущений. Основные характеристики ощущений и их закономерности. Изучение чувствительности. Виды ощущений. Восприятие как познавательный процесс. Отличие от ощущений. Основные подходы и теории восприятия. Свойства восприятия и их роль в процессе построения перцептивного образа. Восприятие и личность. Основные направления исследований видов и феноменов восприятия Развитие восприятия. Восприятие и научение. Индивидуальные различия восприятия и ощущений.		
	Самостоятельная работа Написание реферата на одну из перечисленных тем: 1. Заслуга Б.Г.Ананьева в области исследования сенсорных и перцептивных процессов. 2. Связь восприятия с другими познавательными процессами и особенностями личности	1,5	
Тема 2.2. Психология внимания	Содержание учебного материала Понятие внимания, его функции, проявления. Связь внимания с другими психическими процессами. Место проблемы внимания в истории психологии. Основные подходы к пониманию внимания в зарубежной и отечественной психологии. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания; связь между ними. Методы изучения внимания и его свойств. Развитие внимания, проблема произвольного внимания.	2	1
Тема 2.3. Психология памяти	Содержание учебного материала Понятие памяти. Физиологические и другие механизмы памяти. Проблема памяти в психологии. Основные виды памяти. Кратковременная и долговременная память. Процессы памяти. Непосредственное запоминание и методы его изучения. Опосредованное запоминание и методы его исследования. Факторы, определяющие продуктивность запоминания. Исследования основных закономерностей сохранения, воспроизведения, забывания как процессов памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные особенности памяти.	2	1
	Самостоятельная работа Написание реферата на одну из перечисленных тем: 1. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. 2. Роль различных видов внимания и памяти в практической деятельности.	1,5	
Тема 2.4. Психология мышления и речи	Содержание учебного материала Понятие о мышлении в психологии и других науках. Основные теории мышления. Особенности изучения мышления как процесса. Операции мышления. Мышление как деятельность. Мыслительное действие. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целоеобразование. Мышление и эмоции. Мышление и решение задач. Методы изучения мышления. Различные подходы к экспериментальному исследованию мышления в процессе решения задач. Виды мышления как многообразие проявлений мышления. Критерии для выделения различных видов мышления. Проблема развития мышления в психологии. Индивидуальные особенности мышления. Понятие речи. Соотношение речи и языка. Специфика изучения речи в психологии и психолингвистике. Речь как предмет исследования в психологии. Функции речи. Виды речи. Монологическая и диалогическая речь. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Проблема соотношения мышления и речи в трудах различных исследователей Развитие речи в онтогенезе. Характеристика речи как средства общения.	2	1

	Самостоятельная работа Написание реферата тему – Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов	1,5	
Тема 2.5. Проблема интеллекта в психологии	Содержание учебного материала Понятие интеллекта в психологии. Структура интеллекта с точки зрения различных концепций (модель Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Ч. Спирмена, Р. Кэттелла, М.А. Холодной, иерархическая модель Д.Векслера, Р. Амтхауэра). Проблема измерения интеллекта. Коэффициент интеллекта и способы его определения. Проблема наследования интеллекта.	2	1
	Самостоятельная работа Написание реферата на одну из перечисленных тем: 1. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже. 2. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников	1,5	
Тема 2.6 Психология эмоций и воли	Содержание учебного материала Эмоции и чувства. Функции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Физиологические теории эмоций. Концепции возникновения эмоций. Когнитивные теории происхождения эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Виды эмоциональных явлений. Виды чувств. Основные эмоциональные состояния и их выражение. Эмоции и деятельность. Эмоции и личность. Связь эмоций и чувств с познанием и творчеством. Онтогенез эмоциональной сферы человека, становление сферы чувств. Методы изучения эмоций и чувств. Понятие воли. Функции воли. Различные подходы к пониманию воли в истории психологии. Понимание функций воли в различных подходах и научных направлениях. Современные представления о природе волевого поведения. Понятие волевого действия и волевой регуляции. Структура волевого действия. Связь воли с познавательной и эмоциональной сферой личности. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Принятие решения. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности.	2	1
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему – Теоретический анализ волевого действия	1,5	
Раздел 3	Психология личности	6	
Тема 3.1. Общая характеристика личности человека.	Содержание учебного материала Методологические предпосылки современных представлений о личности. Теории личности в зарубежной психологии. Понимание личности в работах отечественных психологов. Структура личности. Развитие и формирование личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Социальные условия развития личности. Наследственные предпосылки развития личности. Механизмы развития и формирования личности.	2	1
	Самостоятельная работа Написание реферата на одну из перечисленных тем: 1. Психологические исследования мотивации достижения успехов 2. Личность и ее формирование в детском возрасте 3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков	1,5	
Тема 3.2. Психология характера и темперамента	Содержание учебного материала Понятие о характере. Свойства и структура характера. Теории происхождения характера. Типология характера. Акцентуации характера. Формирование характера. Характер и	2	1

	личность. Характер и деятельность. Понятие о темпераменте. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности и их значение для понимания динамических особенностей личности. Методы исследования темперамента. Характеристика отдельных типов темперамента. Темперамент и деятельность.		
	Самостоятельная работа Написание реферата на одну из перечисленных тем: 1. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности 2. Учение о четырех типах темперамента Гиппократ 3. Теория Э.Кречмера о взаимосвязи строения тела и характера 4. Проблема методов диагностики и исследования характера	1,5	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Психология способностей. Самосознание личности и ее жизненный путь.	Понятие о способностях. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Способности и задатки. Структура способностей. Способности и деятельность. Способности и личность. формирование способностей. Самосознание личности. Жизненный путь личности. Понятие Я-концепции. Составляющие Я-концепции. Самооценка и уровень притязаний. Функции Я-концепции. Развитие личности. Психологические характеристики успешного творческого типа личности.		1
	Самостоятельная работа Написание реферата на одну из перечисленных тем: 1. Понятие Я-концепции а работах К.Роджерса. 2. Учение о психологическом стрессе Г.Селье. 3. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации 3. Психологические причины детских страхов 4. Понятие юности и ее возрастной группы Молодежные группы, неформальные объединения 5. Причины отклоняющегося поведения подростка	1,5	
Раздел 4	Возрастная психология и психология развития	14	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Общие закономерности психического развития человека	Понятие возрастной психологии, возраста. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста. Проблема классификаций периодизаций психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Периодизации, основанные на внешнем и биологическом критерии развития. Возрастные периодизации в основе которых лежит психологический критерий развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности Д. Б. Эльконина. Периодизации психического развития, охватывающие весь жизненный цикл человека.		2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из сборника «Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделу возрастная психология курса «Общая психология».	1,5	
Тема 4.2.	Практическое занятие №1	2	
Особенности пренатального	Характеристика перинатальной психологии как области знаний. Наследственность и врожденность. Понятие оплодотворения. Периоды пренатального развития.		2, 3

(внутриутробного развития). Кризис рождения. Особенности психического развития новорожденного	Влияние среды. Кризис рождения. Стили переживания беременности (Г.Г.Филиппова). Особенности протекания перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, Н.Фоудор). Роды. Биологический график родов. Опыт деторождения. Работы С. Грофа. Обучение и воспитание во внутриутробном развитии. Понятие новорожденности. Проблема выделения границ. Схожесть данного периода с предыдущим. Основные особенности социальной ситуации развития. Основные новообразования периода. Обучение в период новорожденности. Особенности познавательной и эмоциональной сфер.		
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из сборника «Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделу возрастная психология курса «Общая психология».	1,5	
Тема 4.3. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Практическое занятие №2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис одного года. Границы возрастного периода «раннее детство». Особенности социальной ситуации развития. Основные достижения раннего детства. Ведущий вид деятельности. Появление предметов-заместителей. Изобразительная деятельность. Развитие предметной деятельности. Развитие познавательной сферы. Овладение речью. Особенности личностной сферы. Кризис 3 лет.	2	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из сборника «Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделу возрастная психология курса «Психология».	1	1
Тема 4.5. Развитие психики в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Практическое занятие №3 Специфика социальной ситуации развития дошкольника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Особенности развития личности дошкольника. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника..	2	2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из сборника «Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделу возрастная психология курса «Общая психология».	1,5	
Тема 4.6. Психологические особенности подросткового и юношеского	Практическое занятие №4 Проблема "кризиса" подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные половые различия в темпах и характере физического, умственного социального	2	2, 3

возраста.	развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем. Становление нового типа взаимоотношений с взрослыми. Начало развития самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Основные новообразования подросткового возраста, их значение для следующего возрастного этапа. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа "Я". Оценка юноши коллективом и его самооценка. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.		
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из сборника «Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделу возрастная психология курса «Общая психология».	1,5	
Тема 4.7. Психология взрослости и зрелости	Практическое занятие №5 Общие условия перехода к взрослости и зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность данных периодов. Особенности познавательной деятельности в период взрослости и зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризисов взрослости и зрелого возраста.	2	2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из сборника «Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделу возрастная психология курса «Общая психология».	1,5	
Тема 4.8. Период старения и старости	Практическое занятие №6 Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.	2	2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из сборника «Методические	1,5	

	указания для подготовки к семинарским занятиям по разделу возрастная психология курса «Общая психология».		
Раздел 5	Понятие и общие характеристики общения	4	
Тема 5.1. Сущность общения и факторы, его определяющие	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». Традиции изучения общения. Общение как инструмент и предмет деятельности медицинского работника. Функции общения. Уровни общения и их характеристика.	2	1
Тема 5.2. Виды общения. Структура процесса общения.	Содержание учебного материала Классификации видов общения, закономерности протекания различных видов общения, их функции, и возможности в удовлетворении базовых личностных потребностей. Структура процесса общения: Различные модели процесса общения, возможности их использования в медицинской практике	2	1, 3
	Самостоятельная работа: Подготовить ответы на перечисленные вопросы 1. Охарактеризуй уровни общения, выделенные А. Б. Дубровичем. 2. Охарактеризуйте специфические мотивы общения по Э. Берну. 3. Охарактеризуйте основные межличностные потребности по В. Шутсу. 4. Охарактеризуйте специфику каждого вида общения по Э. Берну.	1,5	
Раздел 6	Общение как обмен информацией	6	
Тема 6.1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	Содержание учебного материала Понятие коммуникации в широком и узком смыслах. Содержание коммуникационного процесса. Барьеры при коммуникации. Побудительная и конструктивная информация. Этапы эффективной коммуникации. Сущность взаимопонимания. Надежность коммуникатора: закономерности повышения доверия к сообщению.	2	1
Тема 6.2. Характеристики коммуникационных средств.	Содержание учебного материала Вербальная знаковая система. Речь. Кодирование и Декодирование информации. Передача и восприятие сообщения. Модель коммуникационного процесса. Невербальные коммуникационные средства, их роль в повышении эффективности приема и передачи сообщения. Оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт Конгруэнтность сообщения.	2	1
Тема 6.3. Коммуникация и взаимоотношения	Содержание учебного материала Типы отношений: знакомые, друзья, близкие люди. Общение на разных стадиях взаимоотношений. Начало и установление взаимоотношений. Стабилизация отношений. Разрыв отношений. Роль электронной коммуникации в построении отношений. Злоупотребление анонимностью. Обман. Зависимость.	2	1, 3
	Самостоятельная работа: Подготовить ответы а перечисленные вопросы: 1. Охарактеризуйте структуру и этапы процесса коммуникации. 2. Раскройте роль невербальных коммуникационных средств в повышении эффективности приема и передачи сообщения. Проблема конгруэнтности сообщения. 3. Как характеристики коммуникатора влияют на эффективность коммуникации? 4. Как на эффективность коммуникации влияют характеристики реципиента? 5. Как на эффективность коммуникации влияют характеристики коммуникационных каналов?	1,5	

Раздел 7	Общение как взаимодействие	6	
Тема 7.2. Типы взаимодействий	Содержание учебного материала	2	
	Кооперация, или кооперативное взаимодействие. Конкуренция. Конфликт. Деструктивный и продуктивный конфликт. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий		1
Тема 7.3. Техники и приемы организации воздействия	Содержание учебного материала	2	
	Дискуссии; виды, способы организации. Подготовка и реализация публичного выступления. Письменное обращение.		1
Тема 7.4. Психологические трудности в процессе общения.	Содержание учебного материала	2	
	Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.		
Раздел 8	Общение как восприятие людьми друг друга	6	
Тема 8.1. Понятие социальной перцепции	Содержание учебного материала	2	
	Перцептивная сторона общения. Варианты социально-перцептивных процессов. Межличностное восприятие. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Межличностная аттракция		1
Тема 8.2. Содержание и эффекты межличностного восприятия	Содержание учебного материала	2	
	Роль субъективного образа партнера в эффективности социального взаимодействия. Каузальная атрибуция. Субъект восприятия. "Эффекты" социальной перцепции : эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект, или явление, стереотипизации. Типичные ошибки межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции		1
Тема 8.3. Самораскрытие и обратная связь	Содержание учебного материала	2	
	Руководящие принципы самораскрытия. Культурные и гендерные различия. Сдерживание или маскировка чувств. Проявление чувств. Описание чувств. Предоставление персональной обратной связи: похвала, конструктивная критика. Ассертивное поведение. Агрессивное поведение. Пассивное поведение. Культурные различия.		1, 3
	Самостоятельная работа: Подготовить ответы на перечисленные вопросы: 1. Охарактеризуйте роль субъективного образа партнера и эффективности социального взаимодействия 2. Опишите механизмы социальной перцепции; интерпретация других, интуиция, проекция, идентификация, каузальная атрибуция, эвристики 3. Назовите типичные ошибки межличностного восприятия и способы нейтрализации их влияния на общение 4. В чем состоит проблема точности межличностного восприятия? 5. Что такое социально-психологическая компетентность и каковы методы её повышения? 6. Что такое рефлексия в общении, и какова ее роль в регуляции социального взаимодействия? 7. Раскройте закономерности возникновения симпатий и антипатий на основе первого впечатления: свойства объекта, свойства субъекта, соотношение их	1,5	

	свойств, свойства ситуации. 8. Раскройте специфику, логику развития межличностных взаимоотношений различных видов: уважение, привязанность, дружба, любовь, неприязнь.		
	Итоговое занятие	2	3
Раздел 9	Введение в медицинскую психологию	4	
Тема 9.1. Медицинская психология как наука	Содержание учебного материала История зарождения и становления медицинской психологии. Определение понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Структура и задачи медицинской психологии. Предмет задачи и методы патопсихологии. Становление и структура нейропсихологии. Психология соматических больных. Психология аномального развития. Методы исследования медицинской психологии. Парапсихология и экстрасенсорика.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на предложенные темы: 1. Особенности развития медицинской психологии в России. 2. Роль психологических знаний в практической работе медсестры. 3. Мое отношение к парапсихологии.	2	
Тема 9.2. Психическое здоровье личности	Содержание учебного материала Здоровье как системное понятие. Понятие психической нормы. Статистический, адаптационный, психопатологический и другие подходы к определению понятия нормы. Границы психической «нормы» и «не нормы» в рамках психически здоровой популяции. Критерии психического и социального здоровья. Уровни психического здоровья. Образ жизни. Здоровая личность. Понятие психического расстройства. Основные классы болезней по МКБ-10	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на предложенные темы: 1. Понятие новой отрасли психологического знания – «психология здоровья», её основная цель и задачи. 2. Проблема психического здоровья: – психическое здоровье как феномен в развитии общества; – специфика архаического мышления и саморегуляции; – психическое здоровье как личностная проблема.	2	
Раздел 10	Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений	12	
Тема 10.1. Психогенные заболевания	Содержание учебного материала Понятие о психогенных заболеваниях. Разграничение психогенных, психосоматических и соматических заболеваний. Учение о психической травме. Фрустрация. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации. Толерантность к фрустрации. Мотивационные конфликты. Механизмы психологической защиты. Психогенные нервно-психические заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Просмотр художественного фильма	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Анализ просмотренного фильма 3. Подготовить доклады по заданной тематике: – Психологические нарушения у жертв насилия. – Проблема психологической устойчивости личности. – Особенности психологии ветеранов войн; возможные трудности общения (в т.ч. профессионального) с ними.	2	

	– Психологические аспекты реабилитации больных с посттравматическим синдромом		
Тема 10.2. Психосоматические расстройства	Содержание учебного материала	6	
	10.2.1. Психосоматика: определение понятия. Основные подходы к психосоматическим соотношениям. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматозы. Патогенез психосоматических расстройств. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов: теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Франца Александра, концепция личностных профилей Фландерс Данбар, модель десоматизации-ресоматизации Шура, модель «двухфазного вытеснения» Миштерлиха. 10.2.2. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов: теория условных рефлексов и кортико-висцеральная теория, вегетативное сопровождение эмоций, хронический неспецифический стресс, теория жизненных событий Холмса и Рейха. Процессы совладания (копинг-механизмы). Антропологическое направление. Концепция алекситимии. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Кризис психосоматической медицины. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине 10.2.3. Психосоматические заболевания. Их виды. Разделение психосоматических заболеваний по пораженным органам и системам. Этиология психосоматических расстройств. Принципы терапии психосоматического заболевания. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли.		1
	Самостоятельная работа 1. Описание случаев из медицинской практики. 2. Подготовить ответы на следующие вопросы: – Мои взгляды на существование души и тела и их взаимодействие. – Мои способы выхода из стрессовой ситуации и повышение адаптивности в жизни. – Роль самопознания в предупреждении психосоматических заболеваний (состояний). – Медицина XXI века - интегративная медицина	2	
Тема 10.3. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя картина здоровья. Влияние болезни на психику человека. Внутренняя картина болезни. Типы реакции на болезнь. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Особенности психологического взаимодействия медицинский работник – пациент у больных с различной внутренней картиной болезни.		1
	Самостоятельная работа Дать ответы на предложенные вопросы 1. Внутренняя картина болезни и типы отношений, которые я наблюдал (а). Обоснования. 2. Признаки, по которым медсестра предполагает тип «внутренней картины болезни». 3. Трудности, возникающие в общении с пациентами и типы ВКБ пациентов (мой личный опыт). 4. Решение ситуационных задач	3	
Тема 10.4. Психологический	Содержание учебного материала	2	
	Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов		1

профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями	дыхания. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания печени, почек, крови. Заболевания эндокринной системы. Хирургическая патология. Клиника акушерства и гинекологии. Инфекционные болезни. Дефекты различных органов и систем. Онкологическая патология. Психология умирания.		
	Самостоятельная работа: 1. Особенности взаимодействия с выделенными группами пациентов. Возможные трудности 2. Описание и анализ случаев из медицинской практики 3. Решение ситуационных задач	3	
Раздел 11	Основы патопсихологии	10	
Тема 11.1. Типология нарушений психической деятельности	Содержание учебного материала	6	
	11.1.1. Нарушения ощущений: синестопатии, паральгезии, анальгезии, гипальгезии, гаперальгезии, анестезии, гипестезии, синестезии, гиперстезии. Нарушения восприятия: отсутствие восприятия, нарушения интенсивности восприятия (сенсорная гипер- и гипопатия, дереализация, деперсонализация), искажения (психосенсорные расстройства, оптико-вестибулярное расстройство, расстройства «схемы тела»), иллюзии и галлюцинации. Нарушения внимания: отвлекаемость, апрозексия, прикованность, истощаемость, сужение объема, тугоподвижность. 11.1.2. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, криптомнезия, парамнезия, псевдореминисценции, конфабуляции, синдром Корсакова, синдром инфантильного расстройства памяти. Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушения динамики мыслительной деятельности, нарушение личностного компонента мышления, количественные и качественные нарушения мышления. Нарушения интеллекта: врожденное и приобретенное слабоумие. Нарушения речи: расстройства фонетического оформления речи (дисфония, брадилалия и тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дисатрия), расстройства структурно-семантического оформления речи (алалия, афазия), нарушения письменной речи. 11.1.3. Нарушения эмоций: изменение уровня чувственной сферы (регресс и прогресс чувств), изменения настроения (гипомания, мория, экстаз, эйфория, мания, субдепрессия, депрессия, дисфория, тревога, страх), изменения эмоциональной реактивности: нарушение выраженности чувств (патологический аффект, эмоциональная гипер- и гипостезия, апатия, эмоциональная тупость), нарушение устойчивости чувств (эмоциональная лабильность, взрывчатость, тугоподвижность эмоций), извращение чувств (амбивалентность, эмоциональная неадекватность). Нарушения воли: ослабление волевой активности (гипо- и абулия, ступор, субступорозное состояние), усиление волевой активности (гипербулия, двигательное, кататоническое, маниакальное, эпилептическое и тревожное возбуждение), извращения волевой активности (парабулия, эхопраксия, эхалалия, негативизм, мутизм, стереотипия, каталепсия, патологическая внушаемость) Нарушения мимики: гипер- и гипомимия, мимический инфантилизм, маскообразность лица, гемо-, пара- и эхомимия. Нарушения психомоторики: гипо-, пара-, гипер- и акинезия.		1
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Решение ситуационных задач	6	
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	4	

Нарушения личности. Расстройства сознания.	11.2.1. Понятие нарушения личности. Причины возникновения. Классификация личностных расстройств. Параноидное расстройство. Шизоидное расстройство. Диссоциальное расстройство. Эмоционально неустойчивое расстройство, Истерическое расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Тревожное расстройство. Зависимое расстройство. 11.2.2. Расстройства сознания и самосознания. Просмотр художественного фильма о душевном расстройстве.		1
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики. 2. Анализ просмотренного фильма.	2	
Раздел 12	Психологическая поддержка пациента в процессе лечения	22	
Тема 12.1. Личностные особенности участников лечебно-диагностического процесса	Содержание учебного материала	4	
	12.1.1. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и пациентом. Психологические составляющие взаимоотношений между медицинской сестрой и пациентом. Типы медицинских работников среднего звена по Т. Харди. 12.1.2. Психологические составляющие тройственного союза: врач-сестра-пациент. Профессиональное выгорание в работе медицинской сестры и методы его профилактики		1
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Подготовить доклад по заданной тематике: – К какому типу медсестры я себя отношу и выбор моей узкой специализации исходя из этого. – Трудности возникающие при общении с пациентами и типы ВКБ пациентов в моем опыте.	2	
Тема 12.2. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.	Содержание учебного материала	2	
	Необходимые знания, умения, личные качества медицинской сестры при построении взаимодействия с пациентом. Условия психологического контакта. Общие рекомендации при проведении беседы с пациентом. Особенности общения в зависимости от возраста пациента. Особенности общения с пациентом в стационаре. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях. Примеры барьеров общения в медицинской практике. Профилактика конфликтов.		1
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Решение практических задач	2	
Тема 12.3. Особенности взаимодействия медицинского работника и пациента в диагностическом процессе	Практическое занятие №7 Коммуникативная компетентность медицинского работника. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность медицинского работника. Профессиональная адаптация. Первая встреча медицинского работника и пациента. Фазы общения: контактная, фаза ориентации, фаза аргументации, фаза корректировки	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики. 2. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия.	2	
Тема 12.4. Особенности взаимодействия медицинского работника и пациента в терапевтическом	Практическое занятие №8 Болезнь как самостоятельная психотравма. Психологическое воздействие госпитализации. Больной и лекарства. Формирование зависимости. Феномен плацебо. Психологическое воздействие выписки. Синдром госпитализма. Психологическая адаптация больного к заболеванию. Механизмы психологической защиты. Совладающее поведение (копинг-	2	1,2,3

процессе	поведение). Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. «Трудные» больные. Основные модели взаимоотношений «медицинский работник – больной». Психологические требования к личности медицинского работника.		
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Дать определение понятию «эффект Плацебо», «токсическое Плацебо». Найти характеристику фармакофобий. Привести примеры.	2	
Тема 12.5. Психология проведения сестринских манипуляций	Практическое занятие №9 Психологические особенности работы медсестры при проведении некоторых манипуляций: инвазивные методы, деонтологические задачи медицинской сестры. Подготовка пациента к проведению манипуляций. Проведение интимных манипуляций.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа 1. Описание случаев из медицинской практики. 2. Конспект статьи из учебной тетради	2	
Тема 12.6. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений	Практическое занятие №10 Понятие психологического климата. Особенности психологического климата в амбулаторных учреждениях. Особенности психологического климата в стационарных учреждениях. Групповые взаимодействия пациентов и роль медработников среднего звена. Взаимовлияния пациентов в палатах. Правила размещения пациентов по палатам	2	1,2,3
	Самостоятельная работа 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Решение ситуационных задач	2	
Тема 12.7. Особенности психологического взаимодействия «медицинский работник-пациент» в учреждениях различного профиля	Практическое занятие №11,12 12.7.1.Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами. Психологические аспекты работы с хирургическими пациентами, а частности в пластической хирургии. Психологические аспекты работы с пациентами в акушерстве и гинекологии. Психологические аспекты работы с пациентами психиатра. 12.7.2.Психология работы с больными детьми. Психология работы с людьми пожилого и старческого возраста. Психологические особенности работы с пациентами фтизиатра. Психологические особенности работы с онкологическими пациентами. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Решение ситуационных задач 3. Дать ответы на предложенные вопросы: – Медицинская тайна. Мое столкновение с проблемой. – Ятрогении и их предупреждение. – Психологические нарушения при дефектах лица. – Психосоциальные последствия болезни	2	
Тема 12.8. Семья и болезнь. Общение с родственниками пациента.	Практическое занятие № 13 Болезнь как кризисная ситуация. Взаимовлияние семьи и болезни. Установление контакта с родственниками пациента. Лечебно-охранительный режим. Медицинская тайна. Конфликты в работе медицинских работников. Помощь семье в ситуации траура.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа: 1. Описание случаев из медицинской практики 2. Мои наблюдения за родными и близкими, находящимися в ситуации ожидаемого траура, - правильные действия и	2	

	возможные ошибки медицинского персонала. 3. Как бы я построил работу с людьми, только сто перенесшими чрезвычайную ситуацию.		
Раздел 13	Основные методы регуляции психического состояния человека	4	1,2,3
Тема 13.1. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медработника среднего звена	Практическое занятие №14 Понятие психокоррекции в деятельности медицинского работника среднего звена. Задачи и методы психокоррекции. Гипносуггестивные методы. Визуализация. Нервно-мышечная релаксация. Метод биологической обратной связи. Психогимнастика.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа Написать доклады по заданной тематике 1. Роль среднего медицинского работника в оказании психологической помощи больному. 2. Роль семейной медсестры в оказании психологической помощи родственникам больного. 3. Возрастные аспекты психотерапии (особенности психотерапии детей, подростков, пожилых лиц). 4. Психоанализ (суггестивная психотерапия, терапия творческим самовыражением): современное состояние.	2	
Тема 13.2. Психологические проблемы психогигиены и психопрофилактики	Практическое занятие №15 Основы психогигиены. Психогигиена воспитания, обучения, труда. Психогигиена семьи. Основные задачи психопрофилактики. Первичная психопрофилактика. Вторичная психопрофилактика. Третичная психопрофилактика. Реабилитация. Основные принципы реабилитации. Основные этапы реабилитации.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа Написать доклады по заданной тематике 1. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека. 2. Психопрофилактика семейных конфликтов. 3. Области практического применения психогигиены и психопрофилактики.	2	
	Дифференцированный зачет	2	3,4
Раздел 14	Введение в социальную психологию	4	
Тема 14.1. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала	2	
	Объект и предмет изучения социальной психологии, ее задачи. Основные исторические этапы развития. Методы социальной психологии. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.		1
	Самостоятельная работа Используя литературные источники, перечисленные в соответствующей части рабочей программы, подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Как социальные психологи проводят опросы общественного мнения. 2. Составить анкету для пациентов по изучению какого-либо вопроса. 3. Аппаратурные методы социально-психологической диагностики. Нетрадиционные методы социально-психологической диагностики.	1	
Тема 14.2. Место социальной психологии в системе научного знания	Содержание учебного материала	2	
	Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. «Двойной статус» социальной психологии. Социальная психология как		1

	изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Специфика трактовки границ между социальной психологией и общей психологией. Соотношение социальной психологии с другими разделами психологической науки.		
Раздел 15	Социальная психология групп	14	
Тема 15.1. Проблема группы в социальной психологии.	Содержание учебного материала Понятие группы. Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Г. Стенфорд, А. Роарк, А.В. Петровский, Л. И. Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Классификация групп. Механизмы групповой динамики: "идиосинкразический кредит" (Е. Холландер и др.); "психологический обмен" (И. Олтмен, Д. Тейлор, Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская).. Социальная фасилитация, нормативное поведение, внутригрупповая поляризация, феномен сдвига риска, деиндивидуализация и др.	2	1
Тема 15.2. Психология больших социальных групп	Содержание учебного материала Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные неорганизованные группы – толпы, аудитории, публика и т. д. историческое изменение понятия «массовое поведение». Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе. Структура психологии больших социальных групп и особенности исследований в данном проблемном поле. Тесная связь социологии и социальной психологии при исследовании психологии больших социальных групп. Психология социальных классов. Марксистская традиция исследований психологии классов. Понятие «социальный тип личности». Структура классовой психологии: классовые потребности, интересы, чувства, сознание. Психологические особенности этнических групп. Гендерные исследования в социальной психологии.	2	1
Тема 15.3. Стихийные группы и массовые движения	Содержание учебного материала Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Заражение как способ группового взаимодействия. Феномен заражения в современных обществах. Внушение или суггестия как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритичном восприятии информации. Понятийный аппарат для описания социальной суггестии. Феномен контр-суггестии. Внушение и убеждение. Подражание. Теория подражания Г. Тарда. Роль подражания в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. Относительное значение заражения, внушения и подражания. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Взаимодействие стихийных и организованных групп в социальных движениях. Общественное мнение как база социальных движений механизмы формирования общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и	2	

	общественное настроение и стихийные воздействия. Проблема «социального бессознательного» в социальной психологии. Механизмы присоединения людей к социальным движениям. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидера в социальном движении.		
	Самостоятельная работа Используя литературные источники, перечисленные в соответствующей части рабочей программы, подготовить ответ на следующий вопрос: Влияние средств массовой информации: телевидение. а) Влияние телевидения на поведение. б) Влияние телевидения на мышление.	1	
Тема 15.4. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	История изучения данного вопроса. Определение и границы малой группы. Групповые структуры. Классификация малых групп. Основные направления исследования. Внутригрупповое общение. Особенности общения в системе «врач – сестра – больной».		1
Тема 15.5. Динамические процессы в малой группе	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. «Групповая динамика» и групповое развитие. Психологическая теория коллектива. Стадии, или уровни, развития группы. Методологическое значение теории коллектива.		1
	Самостоятельная работа 1. Подобрать 2-3 теста на изучение группы и провести их в любой группе 2. Провести анализ результатов тестирования 3. Составить алгоритм сплочения группы как коллектива	2	
Тема 15.6 Социально-психологические аспекты развития группы	Содержание учебного материала	2	
	Формирование идеи развития группы наряду с идеей динамики групповой жизни. Основные подходы к анализу развития группы. Традиции социально-психологического тренинга. Современные концепции «социализации группы». Проблема развития группы в исследованиях индивидуализма и коллективизма. Определение коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.		1
Тема 15.5. Психология межгрупповых отношений	Содержание учебного материала	2	
	Психология межгрупповых отношений как новая область социальной психологии. История исследований психологии межгрупповых отношений в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа, когнитивистская концепция А. Тэшфела и др. Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В. С. Агеев). Изучение проблем межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Феномен «внутригруппового фаворитизма». Значение анализа межгрупповых отношений для понимания психологических характеристик групп. Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.		1
	Самостоятельная работа 1. Подобрать комплекс диагностических методик на определение уровня межличностных взаимоотношений	2	

	2. Подобрать, используя психологическую литературу, ряд игр и упражнений на развитие умения строить межличностные взаимоотношения 3. Заполнение теста-опросника		
Раздел 16	Социальная психология личности	8	
Тема 16.1. Проблема личности в социальной психологии	Содержание учебного материала Интерес к исследованию личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой науки в комплексном подходе. Исследование личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологического подхода: социальное влияние на личность, социальная сущность личности. Социальная идентичность личности. Основная социально-психологическая проблематика исследований личности и проблема прогнозирования социального поведения	2	
	Самостоятельная работа Используя литературные источники, указанные в соответствующей части рабочей программы, ответить на один из перечисленных ниже вопросов: 1. Взгляды, каких психологических школ показались мне наиболее интересными, практически и житейски полезными. 2. Что в большей степени определяет психическое формирование человека – врожденные свойства или научение, как утверждают бихевиористы.	1	
Тема 16.2. Личность и социализация	Содержание учебного материала Понятие социализации. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Проблема социализации в возрастной психологии. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации. Институты, агенты и механизмы социализации. Виды социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности.	2	1
Тема 16.3. Личность и социальная установка	Содержание учебного материала Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной психологии. Традиции исследования социальных установок – «аттитудов» в современной социальной психологии на Западе. Необихевиористский и когнитивистский подходы к изучению социальных установок. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Недостаточность понятия социальной установки для объяснения механизмов социального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности. Создание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В. А. Ядов).	2	1
Тема 16.4. Личность в группе	Содержание учебного материала Личность в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Проблема социальной идентичности личности. Коммуникативные свойства личности. Когнитивная компетентность личности и ее «когнитивный стиль». Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. Перспективы социально-психологических исследований личности.	2	1
Раздел 17	Отдельные направления социальной психологии		
Тема 17.1. Психология	Содержание учебного материала 17.1.1. Понятие семьи и брака, основные и альтернативные	4	1

семейных взаимоотношений	формы семейно-брачных отношений. Типология семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи (Р.Нойберг, В.Сатир и др.). Теории выбора брачного партнера. 17.1.2. Психологическая позиция ребенка в семье. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. Супружеские конфликты, их виды. Развод как социально-психологический феномен		
	Самостоятельная работа Провести анализ семейной структуры семьи на основе беседы с ее членами	2	
Тема 17.2. Агрессия: причинение вреда другим.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие агрессии. Теории агрессии. Факторы, провоцирующие агрессию. Ослабление агрессии. Реформирование культуры, провоцирующей агрессии		1
Тема 17.3. Альтруизм: помощь другим	Содержание учебного материала	2	
	Понятие альтруизма. Мотивация альтруизма. Теории альтруизма. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Устранение причин, препятствующих оказанию помощи. Социализация альтруизма		1
	Самостоятельная работа Используя литературные источники, перечисленные в соответствующей части рабочей программы, подготовить ответ на следующий вопрос: Эмпатия как источник подлинного альтруизма. а) Определение понятия «эмпатия». б) Понятия «идентификация» и «сопереживание». в) Характеристика эмпатии. г) Развитие эмпатии в процессе онтогенеза.	1	
Тема 17.4 Конфликт и примирение	Содержание учебного материала	4	
	17.4.1. Понятие конфликта. Структура конфликта. Функции конфликта. Типология и классификация. Динамика конфликта. Проблема управления конфликтами (диагностика, прогнозирование, профилактика, предупреждение, ослабление, урегулирование, разрешение, завершение конфликта). 17.4.2. Характеристика основных стратегий поведения в конфликте (принуждение, уход, уступка, компромисс, сотрудничество). Посредничество в разрешении конфликтов		1
	Самостоятельная работа 1. Подобрать для обсуждения на занятии ряд конфликтных ситуаций 2. На примере какой – либо конфликтной ситуации, рассмотреть варианты исхода конфликта, используя разные способы выхода из конфликта 3. Провести тест К. Томаса «Как ты поступаешь в конфликтной ситуации» 4. По результатам исследования выявить наиболее характерные способы выхода из конфликтов в данной группе. 5. Понаблюдать за поведением людей в конфликте и определить наиболее конструктивные выходы из него.	2	
	Дифференцированный зачет	2	3,4

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Психология [Электронный ресурс] / Островская И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Столяренко Л.Д., Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с.

Дополнительные источники:

1. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Пашков А.А. Основы медицинской психологии и коммуникации: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – Минск: Высшая школа, 2004, 174 с.
2. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002, 416 с.
3. Петрова Н. Н. Психология для медицинских специальностей. –М.: Академия, 2006 – 2008, 320 с.
4. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп. – М: Гэотар Медицина, 2002, 864 с.
5. <http://www.opsinauke.info>
6. <http://www.psychology-online.net>
7. <http://flogiston.ru/library>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль в форме диф.зачета.

Изучение дисциплины «Психология» по данной программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Исследуются следующие формы контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- комбинированный;
- самоконтроль;
- фронтальный

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Наблюдение за учебной деятельностью студентов и выполнением упражнений в ходе практических занятий
– эффективно работать в команде;	Наблюдение за учебной деятельностью студентов и выполнением упражнений в ходе практических занятий.
– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	Решение ситуационных задач.
– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Наблюдение за учебной деятельностью студентов и выполнением упражнений в ходе практических занятий.
– регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Решение ситуационных задач.
– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Наблюдение за учебной деятельностью студентов и выполнением упражнений в ходе практических занятий.
– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Решение ситуационных задач.
– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Наблюдение за учебной деятельностью студентов и выполнением упражнений в ходе практических занятий.
знать:	Рубежный контроль с тестовой форме. Индивидуальный и групповой опрос.
– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Подготовка рефератов по заданной тематике.
– задачи и методы психологии;	Рубежный контроль с тестовой форме.
– основы психосоматики;	Фронтальный опрос.
– особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Подготовка рефератов по заданной тематике.
– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Рубежный контроль с тестовой форме.
– особенности делового общения.	Фронтальный опрос.
	Написание конспекта.
	Решение ситуационных задач.
	Индивидуальный и групповой опрос.
	Подготовка рефератов и докладов по заданной тематике