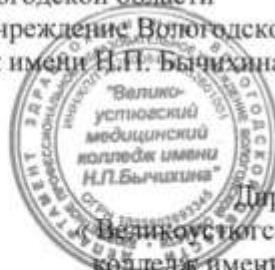


Департамент здравоохранения Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»



Утверждаю
Директор БПОУ ВО
«Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

Т.И. Шашерина

«29 августа 2014 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 01.01. «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Специальность: 34.02.01. «Сестринское дело»

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **34.02.01. «Сестринское дело»**

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина» - преподаватель А.М. Долгодворова

Рассмотрено на заседании ЦМК профессионального цикла по профессиональным модулям по специальности «Сестринское дело», общепрофессиональных дисциплин по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело»

« 20 » 11 2014 г.

Протокол № 2

Председатель ЦМК мш С.И.Шепелина

Принято методическим советом

« 28 » ноября 2014 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета З.В.Комиссарова З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

Внешняя экспертиза проведена:

(Наименование организации)

(ФИО эксперта, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринская помощь детям», «Охрана здоровья женщин», «Охрана здоровья детей и подростков»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- планировать и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и сбалансированного питания;
- выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний и умений в области укрепления здоровья.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основные закономерности роста и развития человека в разные возрастные периоды;
- анатомо-физиологические особенности органов и систем в разные возрастные периоды жизни;
- основные жизненно-важные потребности человека в разные возрастные периоды жизни и способы их удовлетворения;
- принципы рационального питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего –93 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося –33 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК.1.2.	Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов междисциплинарного курса	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	93	60	34	-	33	-	-	-
	Часть 1.МДК 01.01. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	10	4	-	-	6	-		
	Часть 2. МДК 01.01 Здоровье детей.	36	26	16	-	10	-		
	Часть 3. МДК 01.01 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	33	24	14	-	9	-		
	Часть 4. МДК 01.01 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	14	6	4	-	8	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	0							0
	Всего:	93	60	34	-	33	-	-	-

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу (МДК)

Наименование частей МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1 ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		93	
Часть 1 МДК 01.01	Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		Теория -4 Сам.раб.-6	
Тема 1.1. Демографическая ситуация в РФ и регионе. Здоровье.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Демографическая ситуация в РФ и регионе. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, продолжительность жизни. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия «здоровье», «укрепление здоровья», «охрана здоровья», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций – решение ситуационных задач). 3. Изучение дополнительной литературы. 4. Составление тематического кроссворда. 5. Составление заданий в тестовой форме.		3	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Возрастная периодизация жизни человека. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст». Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Расчет своего биологического возраста. 2. Определение универсальных потребностей человека в разные возрастные периоды. 3. Подготовка реферата на тему: «Преждевременное старение» 4. Реферат на тему: «Теории развития человека». 5. Подготовка презентации «Развитие человека». 6. Составление тематического кроссворда.		3	

Часть 2 МДК 01.01.	Здоровье детей		Теория-10 Практика-16 Сам.раб.-10	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала		6	
	2.1.1.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.		3
	Практическое занятие № 1 Доношенный и недоношенный новорожденный Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Оценка здоровья новорожденного по шкале Апгар. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, кормлению из рожка, уходу за новорожденным: -первичный туалет новорожденного, - утренний туалет новорожденного. -подмывание, -пеленание, -гигиеническая ванна, -обработка пупочной ранки, -кормление из бутылочки. Ролевая игра по проведению дородовых патронажей и патронажей к новорожденному ребенку.		4	
	Самостоятельная работа. Подготовка бесед для родителей по уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Рассчитать суточные дозы пищи для доношенного новорожденного, всех степеней недоношенности и оформить в тетради в виде таблицы с указанием способов и режима кормления.		2	
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала		8	
	2.2.1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		3
	2.2.2	Особенности вскармливания детей грудного возраста		

	Практические занятия № 2 Период грудного возраста Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста с помощью центильных таблиц. Оценка НПР на примере решения ситуационных задач. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		4	
	Самостоятельная работа. Составить беседу с родителями (по индивидуальному заданию): • закаливанию • режиму дня • гигиеническому воспитанию • играм и игрушкам. Составить беседы с родителями: По проблемам грудного вскармливания и преодолению их (по материалам проекта «Мать и дитя»). По питанию детей первого года жизни при различных видах вскармливания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		2	
Тема 2.3. Период преддошкольно го и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	
	2.3.1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		3
	Практическое занятие №3 Период преддошкольного и дошкольного возраста Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		4	

	Самостоятельная работа Составление меню детям преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка беседы с родителями по вопросам обеспечения безопасной окружающей среды дома и на улице. Подготовка сообщений (по заданию преподавателя) по темам: • питание с 1г. до 7 лет; • адаптация к ДДУ; • режим; • закаливание; • игры в ДДУ; • подготовка детей к посещению дошкольного учреждения, школы; • принципы создания безопасной окружающей среды.		2	
Тема 2.4. Периоды младшего школьного возраста, старшего школьного возраста.	Содержание учебного материала		6	
	2.4.1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста, старшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста, старшего школьного возраста.		3
	Практическое занятие №4 Периоды младшего и старшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		4	

	Самостоятельная работа. 1. Составление меню детям школьного возраста. 2. Подготовка бесед с родителями (по индивидуальному заданию преподавателя) по вопросам: - обеспечения безопасной окружающей среды дома, в школе и на улице; • питанию детей школьного возраста; • адаптации к школе; • профилактике нарушений осанки; • профилактике близорукости; • режиму; • физическому воспитанию. 3. Подготовка бесед с подростками по ситуациям повышенного риска: • депрессивные состояния; • суицидальные попытки; • повышенная сексуальная активность; • вредные привычки; • беременность. 4. Подготовка презентаций (по индивидуальному заданию преподавателя) по темам: • половое созревание; • психологические проблемы подросткового периода; • курение; • алкоголизм; • наркомания; • токсикомания подростков.	4	
Часть 3 МДК 01.01.	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Теория-10 Практ.-14 Сам.раб.-9	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Половое созревание (периоды, вторичные половые признаки). Половое влечение и половые рефлексы. Половые гормоны. Причины и проблемы юношеского возраста: раннее начало половой жизни, внебрачные отношения, ранняя беременность, половые инфекции. Проблемы контрацепции. Сексуальное поведение подростков. Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение анкетирования среди студентов техникума по вопросам добрых сексуальных отношений и возникающим в связи с этим проблемам. 2. Составление беседы по рациональному питанию и здоровому образу жизни в юношеском возрасте. 3. Подготовка сообщения: Роль родителей в воспитании детей.	2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	

Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Женские и мужские половые гормоны и их влияние на организм. Овогенез. Фертильность. Менструальный цикл. Половое влечение и половые рефлексы женщин и мужчин. Гигиена половой жизни. Отрицательное влияние факторов внешней среды на половые железы и их функцию.	2	3
	Практическое занятие № 1 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Значение рационального питания, здорового образа жизни, адекватного сексуального поведения в юношеском возрасте для формирования здорового взрослого человека. Рискованное сексуальное поведение подростков, его причины и последствия. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Гигиена половых органов и половой жизни.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Запись в тетради бесед на темы: Гигиена девочки, девушки, женщины; Гигиена половых органов; Гигиена во время менструации; Гигиена половой жизни.		2	
Тема 3.3. Здоровье семьи в жизни человека. Планирование семьи.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Брак и семья. Современные тенденции в планировании и создании семьи. Роль семьи в жизни современного человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Современные средства контрацепции. Аборт как способ регулирования деторождения, его медицинские, социальные, психологические последствия.	2	3
	Практическое занятие №2 Планирование семьи Выявление основных медико-социальных проблем современной семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Бесплодные браки. Современные средства контрацепции. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Контрацепция в юношеском и зрелом возрасте.		4	3
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе на тему «Моя семья, мой взгляд на семейные и внебрачные отношения между мужчиной и женщиной»; «Аборт как средство избавления от нежелательной беременности. За и против».		2	
	2. Изучение методической разработки «Современные средства контрацепции». 3. Подготовка сообщения «Проблемы бесплодного брака».			

Внутриутробное развитие человека. Физиологическое течение беременности.	1.	Оплодотворение. Дробление и имплантация. Развитие плода и плодных оболочек. Критические периоды развития. Признаки беременности. Периоды беременности. Физиологические изменения в организме при беременности. Дородовые патронажи.	2	3
	Практическое занятие № 3. Внутриутробное развитие человека. Физиологическое течение беременности Обучение определению признаков беременности. Влияние факторов внешней среды на течение беременности. Понятие внутреннего и наружного акушерского исследования. Физиологические изменения в организме при беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление беседы на тему «Гигиена во время беременности», «Питание беременной», «Влияние алкоголя и табакокурения на развитие внутриутробного плода». 2. Составление плана дородового патронажа. 3. Определение предполагаемой даты родов. 4. Работа с методической разработкой «Физиологические изменения в организме беременной». 5. Подготовка презентации по теме «Внутриутробное развитие». 6. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня беременной женщины. 7. Работа с дополнительной литературой. Запись в рабочей тетради: этапы внутреннего акушерского исследования, строение и размеры женского таза, проведение наружного акушерского исследования. 8. Подготовка сообщения на тему: «Влияние образа жизни на развитие плода», «Роль членов семьи и медицинского работника в период беременности».		2	
Тема 3.5. Климактерический период	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины и сроки возникновения климакса. Периоды климакса у женщин. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Изменения в репродуктивной системе, полового влечения и половых отношениях при климаксе. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Решение ситуационных задач на выявление проблем человека в климактерическом периоде и определение путей их решения.		1	
Часть 4 МДК 01.01.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		Теория-2 Практ.-4 Сам.раб.-8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		6	

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	1.	Понятия «геронтология» ее разделы и задачи. Понятия «старость», «старение». Старение, как закономерный этап развития человека. Виды и теории старения. Характеристика процесса старения. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	2	3
	Практическое занятие № 1 Адаптация лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, соблюдению личной гигиены, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Требования предъявляемые к жилищу и его оборудованию. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Здоровый досуг. Обучение пациентов старших возрастных групп и их родственников правилам приема лекарственных средств в домашних условиях. Решение ситуационных задач.		4	

	Самостоятельная работа 1. Составление планов обучения по поддержанию безопасности пожилого человека, - по рациональному и адекватному питанию пожилого человека; - по поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека; - по оказанию помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения; - правилам приема лекарственных средств. 2. Подготовка сообщений по заданию преподавателя на темы: - Безопасная окружающая среда лиц старших возрастных групп; - Режим дня лиц старших возрастных групп; - Физическая нагрузка лиц пожилого и старческого возраста; - Рациональное питание лиц старших возрастных групп; - Помощь пожилым людям при нарушении слуха и зрения; - Интимная жизнь лиц пожилого и старческого возраста; - Личная гигиена и герокосметология лиц пожилого и старческого возраста; - Принципы эффективного общения; - «Пенсионная болезнь»; - Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 5. Подготовка индивидуальных сообщений на темы: - Психологическая поддержка умирающего человека и его близких; - Похороны у славянских народов России. 6. Подготовка рефератов на темы: - Дома сестринского ухода; - Дома-интернаты; - Организация гериатрической помощи на дому; - Эвтаназия, за и против...; - Религиозные и философские аспекты смерти; - Социально-психологические аспекты смерти; - Хоспис. 7. Составление меню на один день. 8. Составление таблицы анатомо-физиологических особенностей по системам. Изучение медико-социальной помощи лиц старших возрастных групп.	8	
Дифференцированный зачет по разделу 1, 3, 4		2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Материально-техническое обеспечение

Раздел 2: Здоровье детей

Аппаратура, приборы

Стол манипуляционный	5
Весы детские	2
Весы электронные	1
Весы напольные	1
Ростомер для новор. и грудных детей	2
Ростомер напольный	1
Кювез	2
Стойка для капельницы	3
Тонометр	1
Фонендоскоп	2
Видеомагнитофон	1
Телевизор	1
Бикс	2
Контейнер для дезинфекции инструментов	4

Медицинский инструментарий

Зажим Кохера	2
Чашка Петри	3
Лоток почкообразный	10
Лоток почкообразный	1
Ножницы	1
Пинцет анатомический	4
Зонд для промывания желудка	1
Воронка для зонда	1
Шприц Жане	2
Артериальный катетер	1
Катетер отсасывающий	1
Назогастральный зонд	2
Устройство для ирригоскопии	1
Игла-бабочка для в/в	1
Мочеприемник для детей	+
Зажим пуповины	6
Дуоденальный зонд Левин	1
Дуоденальный зонд	1
Зонд желудочный тонкий	2
Катетеры	3
Катетер Нелатона	1
Трубка газоотводная	5
Кружка Эсмарха	1
Штатив с пробирками	1
Термометр максимальный	4

Предметы ухода за пациентом

Клеенка медицинская	5
Кастрюля эмалированная	2
Термометр водный	2
Мыло с мыльницей	4
Соски	6
Пипетки	5
Стеклянные палочки	10
Губка для ванны	1
Пеленка тонкая	9

Пеленка теплая	8
Распашонки тонкие	6
Распашонки теплые	5
Чепчик	6
Подгузник	?
Стаканчик мерный пластмасс.	7
Ведро пластиковое	2
Ковш пластиковый	1
Кувшин пластиковый	1
Ведро для уборки со шваброй	1
Таз	2
Грелка резиновая	1
Пузырь для льда маленький	2
Баллон резиновый	2
Баллон резиновый	3
Фартук клеенчатый	1
Молокоотсос	1
Накладка защитная на грудь	1
Наборы лекарственных средств для ухода за новорожденным и грудным ребенком	+
Ванна д/купания	5

Учебно-наглядные пособия

Таблицы и плашеты:

Новорожденный.
 Недоношенный ребенок.
 Недоношенность.
 Уход за недоношенным ребенком.
 Перевязка пуповины.
 Пеленание грудных детей.
 Уход за кожей.
 Уход за грудным ребенком.
 Туалет грудного ребенка.
 Сердечно-сосудистая система у детей.
 Частота пульса и АД у детей.
 Частота дыхания по возрастам.
 Органы дыхания у детей.
 Число дыханий и частота сердечных ударов в различные возрастные периоды.
 Дыхательная недостаточность.
 Психомоторное развитие ребенка от 1 мес. до 1 года
 Психомоторное развитие ребенка от 6 мес. до 1 года
 Развитие статических функций от 2-х мес. до 1 года
 Суставы и связки таза новорожденных
 Сроки окостенения скелета кисти от 1 года до 15 лет
 Особенности скелета ребенка
 Череп у детей до 13 лет
 Костная система у детей
 Показатели физического развития детей
 Показатели физического развития детей до 1 года
 Показатели физического развития детей старше 1 года
 Пропорции детского тела
 Вес и рост детей различных возрастов
 Развитие мозга у детей
 Лечебные манипуляции у детей
 Взвешивание и измерение окружности груди ребенка
 Вскармливание детей 1-го года жизни
 Сцеживание молока на донорском пункте
 Состав молока
 Кормление ребенка
 Правильное положение во время кормления
 Методы искусственного вскармливания

Общий обзор пищеварительной системы новорожденного
 Слизистая оболочка желудка новорожденного и взрослого
 Слепая кишка новорожденного и взрослого
 Системы новорожденного
 Мальабсорбция углеводов
 Топография органов грудной полости ребенка

Гематология

Геморрагический диатез
 Геморрагический васкулит
 Тромбоцитопеническая пурпура
 Острый лейкоз
 Гемофилия

Заболевания новорожденных

Гемолитическая болезнь
 Болезни крови новорожденного
 Сепсис новорожденного
 Лечение асфиксии новорожденного
 Болезни пупка
 Повреждения во время родов

Сердечно-сосудистые заболевания

Врожденные пороки сердца и аорты
 Ревматизм
 Лечение нарушений ССС
 Лечение и профилактика ревматизма
 Анемии

Пищеварение

Стоматиты
 Пилоростеноз
 Хронический гастрит
 Нарушение питания детей грудного возраста

Дыхание

Бронхиальная астма
 Пневмонии у детей
 Хроническая пневмония

Болезни почек

Нефрит
 Гломерулонефрит
 Острый гломерулонефрит
 Причины возникновения нефритов

Заболевания детей раннего возраста

Рахит у детей
 Клинические проявления диатеза
 Экссудативно-катаральный диатез
 Экссудативный диатез
 Раннее выявление нарушения углеводного обмена
 Спазмофилия

Компьютерные программы:

- Контролирующие: диф.зачет по разделу +
- Обучающие:

Фантомы и муляжи:

Фантом новорожденного ребенка	5
Фантом реб.с пуповиной	2
Фантом реанимационный «Санни»	1
Фантом головы с желудком	2
Фантом для клизм и в/м инъекций	5
Фантом руки для в/в и п/к инъекций	5
Накладка для п/к инъекций	5
Накладка для в/в инъекций	2 (новая)
(на фантом руки крепится)	

Муляжи топографии внутренних органов новорожд.реб.	4	4
--	---	---

Слайды:

Макропрепараты:

Видеофильмы:

Наблюдение и уход за новорожденным	3
Первый туалет новорожденного	1
Уход за недоношенным	1
Первые шаги	1
Грудное вскармливание	
Половое созревание	3

Рентгеновские снимки:

Электрокардиограммы:

Результаты лабораторных исследований:

Материально-техническое обеспечение

Раздел 3: Здоровый мужчина, здоровая женщина

Аппаратура, приборы

Тонометры	1
Фонендоскоп	1
Стетоскоп акушерский	5
Стерилизатор	1
Бикс	2
Сантиметровая лента	2
Контейнер для дезинфекции инструм.	2
Тазомер	5
Весы напольные	1
Видеомагнитофон	1
Телевизор	1
Компьютер	1

Медицинский инструментарий

Пинцеты (анатом., хирургическ.)	8
Корнцанги	3
Ложечка Фолькмана	1
Абортцанг	3
Зажимы Кохера	7
Зеркала Куско металлические	5
Зеркала Симса	2
Иглодержатели	2
Иглы для пров.пункции бр.пол.ч/з задний свод влагалища	1
Иглы медич. шовные	2
Кюретка	3
Маточный зонд	1
Набор расширителей Гегара	24
Ножницы	2
Щипцы пулевые	2
Скальпели	1
Скобки Роговина	1
Конхотом	1
Крючок для удаления ВМС	1
Щипцы акушерские	1
Шприц Брауна	1
Крючок декапитационный	1
Перфоратор Феноменова	1
Краниокласт	1
Шовный материал	2
Шпатель	4
Шприцы одноразовые	+
Системы для в/в кап. вливания	+

Предметы ухода за пациентом

Катетер резиновый	1
-------------------	---

Пипетки	2
Кружка Эсмарха	1
Штатив для в/в кап.вливаний	2
Пеленки	+
Халат	1
Фартук клеенчатый	1
Стекла предметные	10
Лотки пластмассовые	3
Перчатки резиновые	+
Пузырь для льда	5
Бинты	+
Вата	+
Спирт	+

Лекарственные средства

- альбucid 30% 5,0 мл;	+
- аскорбиновая кислота в амп.	+
- йод	+
- лейкопластырь	+
- раствор KMnO ₄	+
- спирт	+
- сульфат магния	+
- супер-репро-тест	+
- тальк (детск. присыпка)	+
Контрацептивы:	
- ВМС в упаковках со шприцами	+
- таблетки (Марвелон, Диане и др.)	+
- колпачки Кафки и др.	+

Учебно-наглядные пособия

Таблицы и планшеты:

Анатомия и физиология женских половых органов	+
Оплодотворение. Развитие зародыша.	+
Нормальное развитие беременности	+
Физиологические роды	+
Физиологическое и патологическое акушерство	+
Гинекология	+

Компьютерные программы:

Контролирующие: диф.зачет по разделу	+
--------------------------------------	---

Обучающие	-
-----------	---

Фантомы и муляжи:

Муляжи

продольное положение плода	2 шт.
степени раскрытия шейки матки	+
внематочная беременность	+
доношенная беременность (головное предлежание плода)	1

Фантомы

фантом акушерский (д/демонстр.биомеханизма родов)	2
Пальпационный тренажер (для практики приемов Леопольда)	
Имитатор родов	1
муляж женского таза	+
Модель гинекологическая (РР019...22442) «Ева»	1
Имитатор гинекологический	2

Слайды:

"Кровотечение в послеродовом периоде"	+
---------------------------------------	---

Макропрепараты	
Аномалии развития плода	1
Плод в различные сроки беременности	5
Миома матки	1
Пузырный занос	1
Видеофильмы:	
Половое развитие	3
Оплодотворение и развитие беременности	3
«Не убий»	1
Первые дни жизни (УЗИ)	1
Физиологические роды	2
Алкоголизм и беременность	1
ВИЧ-инфекция и беременность	1
Табакокурение и беременность	1
Контрацепция	3
Экстракорпоральное оплодотворение	1
Партнерство в родах	1
Профилактика и диагностика опухолей ЖПО	1
Сахарный диабет и беременность	1
Рентгеновские снимки:	
Метросальпингограммы	+

Электрокардиограммы:

Результаты лабораторных исследований:

Материально-техническое обеспечение

Раздел 4: Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Видеофильмы:

- Проходят годы;
- Тайнство смерти;

Аппаратура, приборы:

- Весы медицинские;
- Ростомер;
- Динамометр;
- Тонометр;
- Фонендоскоп.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийная система, телевизор, видеомагнитофон.

Компьютерные программы:

Контролирующие: диф.зачет по разделу +

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебно-методическая литература

Раздел 2: Здоровье детей

Основная:

1. Иванова Н. В., Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
2. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.

Дополнительные источники:

Учебно-методическая литература

Раздел 2: Здоровье детей

Дополнительная:

1. Бениаминова М.В. Воспитание детей: учебник /М.В.Бениаминова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Медицина, 1991. – 288с. (Учеб. Для учащихся мед.училищ).

2. Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников: кн. для учителей и родителей /И.П.Брызгунов. – М.: Просвещение, 1992. – 95с.
 3. Ваш ребенок /Под. ред. И.И.Гребешевой. – М.: Медицина, 1990. – 384с.
 4. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль: учебное пособие /Под. ред. М.Ф.Рзяниной, В.Г.Молочного. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 376 с. (Медицина для вас).
 5. Калюжин Г.А. От колыбели до школы /Г.А.Калюжин, М.П.Дерюгина. 4-е изд. – Петрозаводск: Карелия, 1993. – 414с.
 6. Книга о здоровье: Сборник /Под. ред. Лисицына. – М.: Медицина, 1988. – 512с.
 7. Ковалевский Е.И. Берегите зрение детей /Е.И.Ковалевский. – М.: Медицина, 1976. – 56с. (Науч.-попул. мед. литература. Для матерей).
 8. Крепким расти, малыш. /Сост. В.А.Кудрявцев. – Архангельск. Сев. – Зап. кн. изд-во, 1988. – 112с. (Беседы о вашем здоровье).
 9. Куценко Г.И. Режим дня школьника /Г.И.Куценко, И.Ф.Кононов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1987. – 112с. (Науч.-попул. мед. литература. Детям о здоровье).
 10. Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет. – М.: Педагогика, 1985. – 288с.
 11. Лямираль С. Растите детей здоровыми: от 0 до 15. Все, что должна знать мать, чтобы ее ребенок рос крепким и здоровым /С.Лямираль, К.Рипо. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 150с. (Физкультура и здоровье).
 12. Марясис Е.Д. Азбука здоровья семьи. – М.: Медицина, 1992. – 208с. Науч.-попул. мед. литература).
 13. Мать и дитя: справочник по воспитанию ребенка. – В 2-х т. – М.: Дрофа – Слово, 1995. – 432с.
 14. Спок В. Ребенок и уход за ним /В.Спок. – 2-е изд. – М.: Медицина, 1971.
 15. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей /М.Я.Студеникин. – 5-е изд. – М.: Медицина, 1988. – 256с. (Научно-популярная медицинская литература. Для матерей).
 16. Сухарев А.Г. Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения. – М.: Знание, 1976. (Новое в жизни, науке, технике).
- Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье /Х.Хамзин. – М.: Знание, 1980. – 96с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. WWW.wikipedia.ru
2. WWW.gks.ru
3. <http://WWW/tvoyrebenok.ru/>
4. <http://novorozhdennyi.ru/>
5. <http://Lgpspb.ru/>
6. <http://doshvozasf.ru/>

Раздел 3: Здоровый мужчина. Здоровая женщина.

Дополнительная:

1. Аничкова З.Я. Здоровое материнство. /З.Я.Аничкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1982. – 72с.
2. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет: справочное издание. – М.: Химия, 1993. – 400с.
3. Взросление. Репродуктивное здоровье и здоровый образ жизни для тех, кто работает с подростками /Под.ред. И.И.Гребешевой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2002. (Российская ассоциация «Планирование семьи»).
4. Здоровая семья /Пер. с английского Н.Г.Луппо, Д.А.Иванова. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1994. – 768с.
5. Пуллавская В. Влияние прерывания беременности на психику женщины /В.Пуллавская. – М.; 2002.
6. Сексология: энциклопедический справочник по сексологии и смежным областям /Ред. Б.М.Ворник. – Мн.: Бел.Эн, 1993. – 351с.
7. Современные методы профилактики аборт: научно-практическая программа. – М.; 2004. – 83с.

8. Уиллке Д. Мы можем любить их обоих. Аборт: вопросы и ответы /Д.Уиллке, Б.Уиллке – М.: «Жизнь», 2003. – 380с.
9. Уэллс Р. Женщина в зрелом возрасте /Р.Уэллс, М.Уэллс. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 207с.
10. Шуман – Великовецка М. Быть женщиной... /М.Шуман – Великовецка – М.: А/о «Книга и бизнес», 1992. – 94с.

Раздел 4: Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Дополнительная:

1. Старость: популярный справочник. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1996. – 352с.
2. Журавлева Т. П. Основы гериатрии: учебное пособие./ Т. П. Журавлева. – М. : Форум: ИНФРА – М, 2007. – 288 с.
3. Филатова С. А. Геронтология: учебник. / С. А. Филатова, Л. П. Безденежная, Л. С. Андреева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
4. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет: справочное издание. / В. И. Белов. – М.: Химия, 1993. – 400с.
5. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. /– Ю. П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 435 с.
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. WWW.wikipedia.ru
2. WWW.gks.ru
3. WWW.starenie.ru
4. //vechnayamolodost.ru
5. //tanatos.ru
6. WWW.Gyears.net

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в форме уроков в учебных кабинетах.

Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики образовательного учреждения.

МДК осваивается после изучения основных тем дисциплины «Анатомия и физиология человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проведение профилактических мероприятий» и специальности «Сестринское дело».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателями в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, текущий контроль умений - через решение проблемно-ситуационных задач, выполнение манипуляций в соответствии с алгоритмом, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Итоговый контроль знаний проводится в форме решения заданий в тестовой форме разного уровня сложности и собеседования; итоговый контроль умений проводится в форме решения проблемно-ситуационных задач и анализа выполнения манипуляций.

Результаты (освоенные профессиональн	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ые компетенции)		
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умений: –обучать население принципам здорового образа жизни; – планировать и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; – консультировать по вопросам рационального питания; - выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний и умений в области укрепления здоровья.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; анализ проведения ролевой игры на занятии; решение ситуационных задач; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; анализ проведения ролевой игры на занятии; решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач; анализ выполнения манипуляций по удовлетворению потребностей. Анализ проведения ролевой игры на занятии; решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач; составление меню. Анализ проведения ролевой игры на занятии; решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	Демонстрация умений: – обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; анализ проведения ролевой игры на занятии; решение ситуационных задач; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; анализ проведения ролевой игры на занятии; решение тестовых заданий и ситуационных задач; анализ выполнения манипуляций по удовлетворению потребностей. Анализ проведения ролевой игры на занятии; решение тестовых заданий и ситуационных задач; составление меню.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческим конференциям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за учебной деятельностью студента, составление портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и	Наблюдение за учебной деятельностью студента;

ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Решение ситуационных и проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование различных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, пациентами и их окружением в ходе обучения; - владение коммуникативными навыками общения	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении МДК; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, решение тестовых заданий, ситуационных и профессиональных задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Наблюдение за учебной деятельностью студента

	безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий; - выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Наблюдение за учебной деятельностью студента