

Департамент здравоохранения Вологодской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области  
«Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»



Утверждаю  
Директор БПОУ ВО  
«Великоустюгский  
медицинский колледж имени  
Н.П. Бычихина»

*Т.И. Шашерина* Т.И. Шашерина  
«*17 декабря*» 2014 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы патологии

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Великий Устюг

2014

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки).

Разработчик:

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Разработчик:

Необердина Маргарита Геннадьевна, преподаватель основ патологии I квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Эксперт:

Е.Н.Орлова, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»

Рассмотрено на заседании ЦМК профессионального цикла по профессиональным модулям по специальности «Сестринское дело», общепрофессиональных дисциплин по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело»

« 20 » 11 20 14 г.

Протокол № 2

Председатель ЦМК  С.И.Шепелина

Принято методическим советом

« 28 » 10 20 14 г.

Протокол № 2

Председатель методсовета  З.В.Комиссарова

Рекомендовано к внутреннему использованию.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» СПО/ профессии медицинская сестра в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по анатомии и физиологии человека и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» (базовый уровень подготовки), а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

#### Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- **Анатомия:** строение органов, систем органов и человеческого организма в целом.
- **Физиология:** функции живых биологических систем, процессы, протекающие в них, и механизмы их регуляции.
- **Латинский язык:** принципы формирования терминов, названий анатомических структур и физиологических процессов.
- **Иностранный язык:** умение ориентироваться в иностранной литературе по дисциплине, в том числе в сети Интернет.

Дисциплина «Основы патологии» основана на знании базисных биологических наук. Ориентирована на создание исходного уровня знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учетом интегрированного подхода к их преподаванию.

### Формирование общих и профессиональных компетенций

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Диагностическая деятельность**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2.1 Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

#### **Лечебная деятельность**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента,

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

#### **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	18
теоретические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе внеаудиторная самостоятельная работа	26
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из выполнения заданий в тестовой форме.	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей патологии</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1. Содержание и задачи предмета.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами. Условия развития патологических состояний. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизм возникновения болезней. Профилактика заболеваний. Основные закономерности патогенеза, его составные части. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических, химических и биологических факторов.            Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни. Общебиологические или стереотипные реакции организма. Специфика общепатологических процессов. Явление гетерогенности – функциональный (жизненный) резерв организма.</p> <p><b>Термины:</b> Нозология. Здоровье. Болезнь. Этиология. Рецидив. Ремиссия. Осложнение.</p>	2	1

<p>Тема 1.2. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды повреждений. Дистрофия – определение, механизмы (клеточные и внеклеточные) – инфильтрация, извращенный синтез, трансформация, декомпозиция. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, елковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Белки плазмы, дефицит белка в пище, нарушение переваривания пищевых продуктов, нарушение всасывания аминокислот. Уровень остаточного азота в крови. Гиперазотемия. Диспротеиноз. Гипопротеинемия. Нарушения обмена сложных белков; хромопротеидов (гемоглибиногенные пигменты, тирозиновые, липидогенные). Нарушения обмена нуклеопротеидов.  Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый). Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков. Нарушения энергетического обмена. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности. Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря.  <b>Термины:</b> Повреждение. Дистрофия. Диспротеиноз. Гиперкератоз, ихтиоз. Лейкоплакия. Гипоксия. Липидоз. Гиперазотемия. Гипопротеинемия. Гиперкетонемия. Гиперкетонурия. Гипергликемия. Гипогликемия. Ацидоз. Алкалоз. Конкремент. Меланоз. Невус. Лейкодерма, витилиго. Желтуха. Гемосидероз.</p>	2	2
---	---	---	---

<p>Тема 1.3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение по плакатам, таблицам нарушений обмена веществ в организме. Дистрофия – определение, механизмы (клеточные и внеклеточные). Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, елковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый). Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности. Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение словаря медицинских терминов</li> <li>2. Сделать рисунки: зернистой дистрофии почечных канальцев, гидропической дистрофии гепатоцита, жировой дистрофии миокарда</li> <li>3. Подготовить сообщения: «Нарушение энергетического обмена», «Образование конкрементов»</li> <li>4. Составление кроссвордов по теме</li> </ol>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Некроз, формы и исходы. Атрофия, причины, виды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия.</p> <p><b>Термины:</b> Некроз. Некробиоз. Аутолиз. Кариопикноз. Кариорексис. Кариолизис. Цитолиз. Некротический детрит. Демаркационная линия. Миомаляция. Мумификация. Гангрена. Нома. Пролежни. Секвестр. Инфаркт. Петрификация. Атрофия. Гипоплазия. Аплазия. Кахексия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.5. Механизм восстановительных функций.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса. Понятие комы. Проявления уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы. Реактивность организма, ее значение в патологии. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Саморегуляция. «Золотое правило саморегуляции». Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия.</p> <p><b>Термины:</b> Регенерация. Пролиферация. Организация. Инкапсуляция. Струп. Грануляционная ткань. Келоидный рубец. Гипертрофия. Гиперплазия. Акромегалия. Метаплазия. Стресс. Коллапс. Шок. Катехоламины. Кома. Интоксикация.</p>	2	2
<p>Тема 1.6. Расстройства кровообращения и лимфообращения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарушения центрального кровообращения, причины. Две формы недостаточности кровообращения (компенсированная и некомпенсированная). Коллатеральное кровообращение. Нарушения периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, ишемия. Причины, признаки, значение и последствия ишемии. Некроз, инфаркт (белый, красный, белый с геморрагическим венчиком). Тромбоз – определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии. Эмболия – определение, причины. Эмболия: эндогенная и экзогенная, ретроградная и парадоксальная; воздушная, газовая, инородными телами, микробная, тромбоэмболия, жировая, клеточная. Увеличение и снижение скорости кровотока (стаз). Кровоизлияния. Венозный застой острый и хронический. Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.</p> <p><b>Термины:</b> Цианоз. Одышка. Тахикардия. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. Эмболия. Диапедез. Стаз. Сладж.</p>	2	2

<p>Тема 1.7. Расстройства кровообращения и лимфообращени я.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение с использованием таблиц, плакатов различных видов расстройств кровообращения и лимфообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Кровотечение. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести в словарь медицинскую терминологию</li> <li>2. Подготовить сообщение «Коллатеральное кровообращение»</li> <li>3. Составление кроссвордов по теме</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.8. Воспаление. Причины, формы, фазы, классификация.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении, формы воспалений. Воспаление – определение, местные признаки воспаления (боль, краснота, отек, повышение температуры, нарушение функций). Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы. Классификация воспалений. Анатомическая номенклатура воспалений. Воспаление: нормэргическое, гиперэргическое, гипозэргическое. Медиаторы воспаления. Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление. Продуктивное (межуточное, продуктивное, гранулематозное) воспаление. Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сапе, склероме). Общие и местные признаки воспаления. <b>Термины:</b> Воспаление. Альтерация. Экссудация. Экссудат. Инфильтрат. Фагоцитоз. Пролиферация. Серозное, фибринозное, крупозное, дифтеритическое, гнойное, геморрагическое, гнилостное воспаления. Абсцесс. Флегмона. Эмпиема. Гранулема.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>





<p>Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение с использованием таблиц, плакатов, влажных макропрепаратов болезней органов дыхательной системы. Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции. Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, типы периодического патологического дыхания – Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения. Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы (прикорневой, периферический, смешанный).</p> <p><b>Термины:</b> Гиповентиляция. Гипервентиляция. Пневмоторакс. Брадипноэ. Апноэ. Тахипноэ. Диспноэ. Инспираторная одышка. Экспираторная одышка. Карнификация. Бронхоэктазы. Пневмосклероз.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словаря терминов</li> <li>2. Подготовить сообщения: «Типы периодического патологического дыхания», «Клинические проявления нарушений внешнего дыхания»</li> <li>3. Составление кроссвордов по теме</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>4</p>	

<p>Тема 2.2. Болезни сердечнососуди стой системы.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение с использованием таблиц, плакатов, влажных макропрепаратов болезней органов сердечнососудистой системы. Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и клинко-морфологические формы атеросклероза. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации. Ревматические болезни: ревматизм, ревмакардит, ревматический полиартрит, поражение нервной системы. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка, системная склеродермия. Узелковый периартериит.</p> <p><b>Термины:</b> Гипоксия. Цианоз. Декомпенсация. Тахикардия. Брадикардия. Экстрасистолия. Фибрилляция желудочков. Пароксизмальная тахикардия. Блокада. Миомаляция. Тампонада сердца. Аневризма сердца. Крупноочаговый кардиосклероз. Коллагенозы. Инсоляция. Дезорганизация. Полиартрит. Васкулит. Синовиит. Синусит. Анкилоз. Артралгия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести в словарь термины по теме</li> <li>2. Подготовить сообщения: «Врожденные и приобретенные пороки сердца», «Коллагеновые заболевания», «Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца»</li> <li>3. Составление кроссвордов по теме</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
---	---	-------------------	----------

<p>Тема 2.3. Патология почек и мочеотделения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение с использованием таблиц, плакатов, влажных макропрепаратов болезней органов мочевыделительной системы. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия.</p> <p><b>Термины:</b> Диурез. Полиурия. Олигурия. Анурия. Поллакиурия. Олакизурия. Никтурия. Гиперстенурия. Гипостенурия. Изостенурия. Гематурия. Пиурия. Протеинурия. Цилиндрурия. Глюкозурия. Азотемия. Гломерулопатии. Тубулопатии. Нефролитиаз. Гидронефроз.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести в словарь термины по теме</li> <li>2. Подготовить сообщение «Хроническая почечная недостаточность»</li> <li>3. Зарисовать схему аппарата «Искусственная почка»</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
---	--	-------------------	----------

<p>Тема 2.4. Патология органов желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчного пузыря.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение с использованием таблиц, плакатов, влажных макропрепаратов патологии органов желудочно-кишечного тракта и печени. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушения функций пищевода, болезни пищевода. Нарушения моторной и секреторной функций желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендицит. Рак кишечника. Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы. Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь. <b>Термины:</b> Гиперсаливация. Гипосаливация. Гиперкинез. Гипокинез. Атония. Дивертикул. Ахимия. Изжога. Отрыжка. Тошнота. Рвота. Диарея. Метеоризм. Эрозия. Каллезная язва. Перфорация (прободение). Пенетрация. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Внесение медицинских терминов в словарь 2. Подготовить сообщение: «Профилактика вирусного гепатита» 3. Составление кроссвордов по теме</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b></p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

#### Оборудование учебного кабинета

**Стационарное оборудование:**

Телевизор, экран, видеоманитофон, диапроектор, классная доска, компьютер, шкафы-витрины для препаратов.

**Аппаратура, приборы:**

Микроскоп с набором объективов.

**Наглядные пособия:**

Наборы таблиц, плакаты, слайды для изучения тем.

Диафильмы, видеофильмы, диапозитивы (набор).

Микропрепараты, макропрепараты.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

**3.2 Информационное обеспечение обучения****Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.****Основные источники:**

1. Основы патологии [Электронный ресурс] / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Учебник предназначен для студентов медицинских училищ и колледжей, обучающихся по специальности "Сестринское дело", а также для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело", "Акушерское дело".
3. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Учебник ориентирован на подготовку студентов медицинских училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело", "Акушерское дело" и "Стоматология".
4. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018

**Дополнительные источники:**

1. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии с основами патологии. Избранные труды. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2002.
2. Струков А.И. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1989.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний, ситуационные задачи.

Интернет-ресурсы:

1. E-mail: [sale@academia-moscow.ru](mailto:sale@academia-moscow.ru)
2. E-mail: [fsbacad@peterstar.ru](mailto:fsbacad@peterstar.ru)
3. E-mail: [pf-academia@bk.ru](mailto:pf-academia@bk.ru)
4. E-mail: [academia-ural@mail.ru](mailto:academia-ural@mail.ru)
5. E-mail: [academia-rostov@skytc.ru](mailto:academia-rostov@skytc.ru)
6. E-mail: [mosfen@bk.ru](mailto:mosfen@bk.ru), [mosfen@nm.ru](mailto:mosfen@nm.ru)
7. E-mail: [phoenix@knoms.ru](mailto:phoenix@knoms.ru)
8. Email: [fnx.spb@mait.ru](mailto:fnx.spb@mait.ru)
9. E-mail: [phoenix@top-kniga.ru](mailto:phoenix@top-kniga.ru)
10. E-mail: [fenix21@inbox.ru](mailto:fenix21@inbox.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Изучение дисциплины «Основы патологии» по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала.

При изучении дисциплины используются следующие формы контроля знаний:

- индивидуальный;
- групповой;
- самоконтроль;
- фронтальный

Методы контроля знаний:

- устный;
- письменный;
- поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li><li>— структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li></ul>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач и Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Определять морфологию патологически измененных тканей, органов. Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Изменения в органах и тканях при нарушениях обмена веществ; механизмы адаптации организма; этиологию и условия развития патологических состояний; клинические проявления воспаления, опухолей, расстройств кровообращения, дыхания, выделения; болезни, причины их возникновения и закономерности патогенеза.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками	Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами.

лечебного процесса.		Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Аргументировать назначения медикаментозного лечения.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Использование знаний в интерпретации дополнительных методов исследования при контроле эффективности проводимых	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами.

	мероприятий Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи.	Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Использование знаний в интерпретации дополнительных методов исследования при контроле эффективности проводимых мероприятий Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческим конференциям
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентом; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Составление портфолио
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Соответствие решения ситуационных задач эталонам ответов.	Оценка правильности решения

<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических, студенческих конференциях, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование специализированных компьютерных программ при оформлении рефератов, работ по УИРС, НИРС на производственной практике.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических конференциях.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения - владение коммуникативными навыками общения;	Результаты анкетирования студентов и работодателей. Отзывы и характеристики общих и непосредственных руководителей практики.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в работе СНО и кружка, участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время.	Проверка и оценка портфолио. Наблюдение за учебной деятельностью студента.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни.	Наблюдение за учебной деятельностью студента