

ПРИНЯТО

Протокол Совета Учреждения
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»
«11» марта 2014 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Т.И. Шашерина
пр.№ 12-о от «11» марта 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 060101 «Лечебное дело», 060501 «Сестринское дело».

1.2. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных (практических) умений и навыков студентов, а также развитие общих и формирование профессиональных компетенций.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин; междисциплинарных курсов (далее - МДК), профессиональных модулей (далее - ПМ);
- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

1.4. Дисциплины, МДК, ПМ, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 6 - 8 человек.

1.6. В процессе лабораторной работы или практического занятия студенты под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий).

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей),

2.3. Содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных

связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.4. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются:

- общие и профессиональные компетенции;

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;

- исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5. Лабораторные работы занимают преимущественное место при изучении общеобразовательных дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, менее характерны для МДК, ПМ.

2.6. Ведущей дидактической целью практических занятий является

- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам, МДК и ПМ, в профессиональной деятельности выпускника.

2.7. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело».

2.8. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх, курация пациентов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, с медицинской документацией и др.

2.9. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК, ПМ они охватывали весь круг профессиональных умений и компетенций на подготовку, к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, ПМ, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, МДК, ПМ - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.10. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики (практики по профилю специальности и преддипломной).

2.11. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, т.е. развиваются общие и формируются профессиональные компетенции.

2.12. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин, МДК, ПМ.

2.13. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.14. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в учебных программах дисциплин, МДК, ПМ в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины».

2.15. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах программ учебных дисциплин, МДК, ПМ.

2.16. Перечень лабораторных работ и практических занятий в программах учебных дисциплин, МДК, ПМ а также количество часов на их проведение должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Федеральными государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными учреждением.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях.

3.2 Продолжительность лабораторной работы - не менее 2-х академических часов.

3.3 Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.4. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или в структурных подразделениях медицинских организаций.

3.5. Продолжительность занятия от 2-х часов (по общим гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным, математическим, общепрофессиональным дисциплинам), до 4-х - 6-и часов - (по МДК, ПМ).

3.6 Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ, степени овладения студентами запланированными умениями, уровня сформированности профессиональных и общих компетенций.

3.7 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.8 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.9 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.10 Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.11 Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.12 Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.13 При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности студентов.

3.14 Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

- При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-3 человека.

- При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.15 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, алгоритмов выполнения манипуляций, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией и постановкой целей и задач, самостоятельным отбором необходимого оснащения;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4. ОФОРМЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине, МДК, ПМ определяется цикловыми методическими комиссиями.

4.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.