

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж
имени Н.П. Бычихина»



**V Межрегиональные Бычихинские чтения
«Воспитание в системе среднего профессионального образования:
традиции, опыт, поиск ответов на новые вызовы»,
посвящённые 95-летию со дня рождения Н.П. Бычихина**



г. Великий Устюг
22-23 декабря 2022г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
«19» января 2023г.

Протокол №3

Председатель



Н.В. Анисимова

«УТВЕРЖДАЮ»
«20» января 2023г.

Директор



З.В. Комиссарова



В сборнике представлены материалы V Межрегиональных Бычихинских чтений «Воспитание в системе среднего профессионального образования: традиции, опыт, поиск ответов на новые вызовы», посвящённых 95-летию со дня рождения Н.П. Бычихина.

Материалы докладов, статей имеют теоретическую и практическую значимость, представляют интерес для преподавателей среднего и высшего профессионального образования, учителей общеобразовательных школ.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА V МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ БЫЧИХИНСКИХ ЧТЕНИЙ «ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПОИСК ОТВЕТОВ НА НОВЫЕ ВЫЗОВЫ», ПОСВЯЩЁННЫХ 95-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Н.П. БЫЧИХИНА.....	5
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО К УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ.....	14
ИСТРИЯ КОЛЛЕДЖА. ТРАДИЦИИ. СОВРЕМЕННОСТЬ.....	17
МОЙ ШЕФ – РЕКТОР АРХАНГЕЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА, ПРОФЕССОР НИКОЛАЙ ПРОКОПЬЕВИЧ БЫЧИХИН. К 95-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ.....	22
РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	35
ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.....	43
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.....	50
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	55
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02: «ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИВНОЙ И СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ДОКУМЕНТАМ ОРГАНИЗАЦИИ».....	59
ПРОСТАЯ ЧИСТАЯ ДУША – ВОТ ЛУЧШЕЕ СОКРОВИЩЕ НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ).....	66
ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ МАТЕРИ».....	70
ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ НА СЦЕНЕ КОЛЛЕДЖА.....	73
РОДОСЛОВНАЯ. СЛУЖЕНИЕ ПРОФЕССИИ.....	75
ПАМЯТЬ О СВЯТИТЕЛЕ ЛУКЕ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	79
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО	82
ПИФАГОРОВЫ ЗАКОНЫ И НРАВСТВЕННЫЕ ПРАВИЛА.....	86
ЭКО ВОЛОНТЕРСТВО - АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СУДОВОДИТЕЛЯ.....	91
ВОЛОНТЕРСТВО – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МОЕЙ ЖИЗНИ.....	98
НИ ОДНОГО ДНЯ БЕЗ ДОБРОГО ДЕЛА.....	101
СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА	

«ПО ЗОВУ СЕРДЦА».....	107
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В СЕКЦИИ ГИМНАСТИКИ.....	110
РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	118
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРИМЕРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	124
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА И ЕЁ РОЛЬ В НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	130
ПУТЬ К КНИГЕ – ПУТЬ К СЕБЕ.....	139
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРАЕВЕДЕНИЕ».....	146
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	153
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ».....	157
ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЖИЗНЬ».....	166
ВЫСТАВКА «СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ».....	168

ПРОГРАММА V МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ БЫЧИХИНСКИХ ЧТЕНИЙ
«ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПОИСК ОТВЕТОВ НА НОВЫЕ
ВЫЗОВЫ», ПОСВЯЩЁННЫХ 95-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Н.П.



ТРАДИЦИИ МИЛОСЕРДИЯ

В БУДУЩЕЕ



БЫЧИХИНА

Дата проведения: 22-23 декабря 2022г.

Место проведения: БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина» (г. Великий Устюг, ул. П.Покровского, 2а).

Организатор – БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

В работе конференции принимают участие:

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»,

Общество православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого),

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации,

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»,

БПОУ ВО «Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова»,

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края,

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»,

БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»,

Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»,

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»,

Филиал ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» в городе Сургуте, отделение СПО,

БУЗ ВО «Великоустюгская центральная районная больница»,

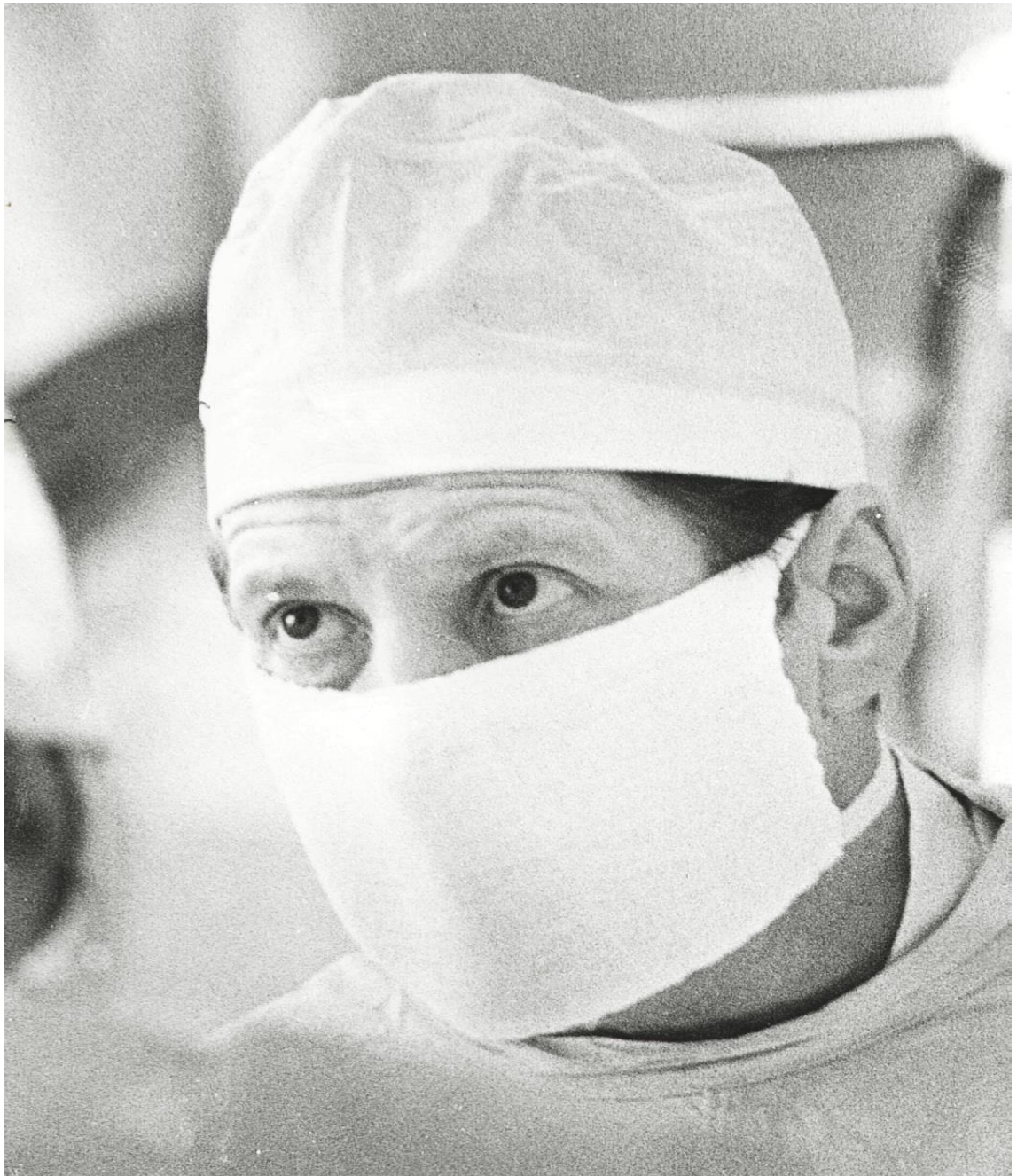
ГБУЗ АО «Вельская центральная районная больница»,

Котласская медико-стоматологическая клиника,

Лечебно-профилактическое учреждение «Санаторий «Солониha»,

Великоустюгская епархия Вологодской митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат),

МКЦ «Дом-усадыba художника А.А. Борисова» ГБУК Архангельской области «Музейное объединение».



*Помни и чти своих учителей,
Умножай славу родного коллектива,
Будь профессионалом высшей пробы
и душевным человеком,
Уважай человека независимо
от его социального положения,
Не забывай, что самое ценное у человека – это жизнь.*

Кодекс чести Николая Прокопьевича Бычихина

V МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ БЫЧИХИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«Воспитание в системе среднего профессионального образования: традиции, опыт,
поиск ответов на новые вызовы»,
посвящённые 95-летию со дня рождения Н.П. Бычихина

ПРОГРАММА

22 декабря 2022г.

Актовый зал, 1 этаж

- 09.00-10.00 Регистрация участников конференции
- 10.00-10.20 **Приветствие к участникам конференции:**
- Комиссарова Зоя Васильевна, директор БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»,
- Турабов Иван Александрович, д.м.н., профессор, декан педиатрического факультета, заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, главный детский онколог Министерства здравоохранения Архангельской области, заслуженный врач Российской Федерации,
- иерей Федор Фомин, настоятель храма Георгия Победоносца, руководитель молодежного отдела Великоустюжской епархии.
- Пленарные доклады:**
- 10.20-10.35 **История колледжа. Традиции. Современность**
Батакова Нелли Михайловна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина», заведующий музеем колледжа, заслуженный учитель Российской Федерации
- 10.35-11.00 **Мой шеф – ректор Архангельского медицинского института, профессор Николай Прокопьевич Бычихин. К 95-летию со дня рождения**
Глянцев Сергей Павлович, д.м.н., профессор, заведующий отделом истории ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- 11.00-11.20 **Духовно-нравственное воспитание будущего медицинского работника**
Лободин Владимир Тихонович, к.п.н., доцент кафедры ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
- 11.20-11.30 **Профессиональная культура медицинского работника: настоящее и будущее – взгляд работодателя**
Макарова Светлана Федоровна, заместитель главного врача по качеству и безопасности медицинской деятельности ГБУЗ АО «Вельская центральная районная больница»
- 11.30-11.50 **Общество православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого)**
Лободина Светлана Владимировна, отв. секретарь Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого), отв. редактор журнала «Церковь и медицина»

11.50-12.00	Литературно-музыкальная композиция «Я люблю тебя, Жизнь!» Студенты и преподаватели БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина». Руководитель постановки - Чешкова Татьяна Васильевна, преподаватель русского языка и литературы БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина».	
12.00-12.20	Перерыв, обед.	
12.20-12.50	Встреча с Латынцевым Владимиром Николаевичем, заслуженным художником России. Презентация выставки «Ветер странствий».	1 этаж
13.00-15.30	Работа секций: 1. Психолого-педагогические аспекты формирования духовно-нравственной личности в сфере профессионального образования. 2. Духовные аспекты воспитания личности.	кабинет 28 аудитория имени Н.П. Бычихина (кабинет 63)
	3. Дискуссионная площадка «Волонтерство как образ жизни современных студентов».	актовый зал
15.30-16.00	Круглый стол по подведению итогов конференции Выставки: - из фонда музея истории колледжа «Отечества достойный сын» (о Н.П. Бычихине) - «Смысловое пространство для развития личности» - Выставка работ заслуженного художника России Латынцева В.Н. «Ветер странствий»	кабинет 27 музей колледжа, 2 этаж библиотека колледжа, 1 этаж 1 этаж

**23 декабря 2022г.
(для гостей конференции)**

09.00-09.30.	Завтрак	
09.30-10.00	Экскурсия в музей колледжа	
12.00-13.10	Иммерсивная пешеходная аудиоэкскурсия по Великому Устюгу в наушниках в формате театрализованного представления «Голос старого города»	
13.20-13.40	Обед	
13.40-15.00	Посещение Вотчины Деда Мороза	

Секция 1. Психолого-педагогические аспекты формирования духовно-нравственной личности в сфере профессионального образования

Руководитель секции: Чешкова Татьяна Васильевна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Кабинет: 28 (1 этаж)

Развитие личностных качеств как условие воспитания медицинского работника

Лободин Владимир Тихонович, к.п.н., доцент кафедры ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Роль практической подготовки в формировании и развитии профессионально значимых качеств личности медицинского работника среднего звена

Мохнаткина Татьяна Юрьевна, преподаватель, заведующий практикой БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Актуальные идеи Н.И. Пирогова в свете современных требований к преподаванию профессиональных модулей в медицинском колледже

Зорина Мария Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Воспитание и развитие коммуникативной компетентности как профессионально значимого качества личности будущего медицинского работника

Редькина Елена Владимировна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Формирование положительных эмоций при изучении математики

Щукина Ольга Анатольевна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Нравственное воспитание на уроках математики

Казакова Елена Александровна, преподаватель математики ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Духовно-нравственное развитие личности студента на занятиях профессионального модуля 02: «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации»

Рожнова Ольга Владимировна, преподаватель профессиональных дисциплин по специальности «ДОУ и архивоведение» ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Простая чистая душа – вот лучшее сокровище настоящего человека (из опыта организации и проведения Недели психологии)

Томилова Нина Николаевна, педагог-психолог БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Воспитание духовно-нравственной личности на примере внеклассного мероприятия «День матери»

Мелехова Ирина Станиславовна, воспитатель ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Духовно – нравственное воспитание на занятии кружка по рукоделию « Умелые руки»

Тихомирова Ирина Витальевна, воспитатель ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Творческие конкурсы на сцене колледжа

Чешкова Татьяна Васильевна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Секция 2. Духовные аспекты воспитания личности

Руководитель секции: Батакова Нелли Михайловна, преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Кабинет: аудитория имени Н.П. Бычихина (кабинет 63, 3 этаж)

Родословная. Служение профессии

Коншина Дарья, студентка 2 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина», Коншина Ольга Николаевна, медицинская сестра Полдарской участковой больницы БУЗ ВО «Великоустюгская ЦРБ»

Милосердное служение дома Романовых

Лободина Светлана Владимировна, отв. секретарь Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого), отв. редактор журнала «Церковь и медицина»

Устюгская иконопись. Поиск сокровищ земных и небесных

Иерей Федор Фомин, настоятель храма Георгия Победоносца, руководитель молодежного отдела Великоустюжской епархии

Память о святителе Луке в Архангельской области

Суханов Дмитрий, студент 3 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Жизненный путь святого благоверного князя Александра Невского

Распопов Андрей, студент 3 курса ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Семья. Семейные ценности и традиции

Корнакова Людмила Николаевна, воспитатель ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Пифагоровы законы и нравственные правила

Попова Наталья Геннадьевна, воспитатель ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Художник Александр Алексеевич Борисов и его вклад в здравоохранение Севера

Горчакова Наталья Велиоровна, научный сотрудник МКЦ «Дом-усадьба художника А.А. Борисова», Зеновская Наталья Николаевна, заместитель главного врача по медицинской части Лечебно-профилактического учреждения «Санаторий «Солониha»

Секция 3. Дискуссионная площадка «Волонтерство как образ жизни современных студентов»

Руководитель секции: Иванова Лариса Александровна, начальник отдела по делам молодежи БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина», руководитель волонтерского отряда «Милосердие»

Участники: члены волонтерских отрядов средних профессиональных образовательных организаций

Кабинет: актовый зал (кабинет 15)

ЭКО волонтерство - активная позиция судоводителя

Никуличев Кирилл Михайлович, 3 курс, специальность 26.02.03 Судовождение, Коробанова Елена Васильевна, преподаватель, Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Волонтерство – неотъемлемая часть моей жизни

Жгилева Алина Дмитриевна, 2 курс, специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»

Ни одного дня без доброго дела

Маслова Алина Павловна, 3 курс, специальность 34.02.01 Сестринское дело, БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»,

Станкевич Михаил Анатольевич, 4 курс, специальность 31.02.01 Лечебное дело, БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»

Социальное волонтерство как форма работы волонтерского отряда «Позову сердца»

Смирнова Анастасия Сергеевна, студентка 3д курса, Поздеева Юлия Ивановна, студентка 4а курса, Жеребчук Елизавета Николаевна, студентка 2б курса, Северинова Юлия Алексеевна, студентка 1д курса БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Шпикина Наталья Валентиновна, заведующий отделом воспитательной и социальной работы БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

День памяти Николая Прокопьевича Бычихина

28 ноября 2022 года - 95 лет со дня рождения выдающегося земляка, выпускника Великоустюгской фельдшерско-акушерской школы 1945 года, хирурга от Бога, талантливого педагога, общественного деятеля, ректора Архангельского медицинского института (1965-1987 гг.), внесшего огромный вклад в развитие науки и здравоохранения на Севере.



ГИМН КОЛЛЕДЖА

Все люди на планете призваниям верны.
Ведь каждому на свете - свои пути даны!
Призвание святое мы на плечах несём!
И колледжу родному - славу воздаем!
Сменяя поколения, уносятся года.
Но колледж медицинский - лучший навсегда!
Даёт фундамент прочный он знаний на века!
У каждого студента - дорога далека!



По следам Гиппократу следуем.
И профессии мы верны!
И у нас лишь одно стремление:
Быть полезными для Страны!
Быть полезными для Страны!

Славься, родной колледж! Лучший во всей России!
Преумножай кадры нынешней медицины!

Быть доктором – почётно! И колледж нас ведёт
Звездой путеводной к профессии вперёд!
Цвет белый, безупречный - халаты докторов!
И наш девиз навечно - чтоб каждый был здоров!

По следам Гиппократу следуем
И профессии мы верны!
И у нас лишь одно стремление:
Быть полезными для Страны!
Быть полезными для Страны!

Наш колледж медицинский! Живи и процветай!
И знания, как солнце, по миру излучай!
Твое прославим имя по всей России мы!
И в честь тебя сегодня этот гимн гремит!

По следам Гиппократу следуем
И профессии мы верны!
И у нас лишь одно стремление:
Быть полезными для Страны!
Быть полезными для Страны!

Слова: С. Вологодина.

Утвержден приказом директора БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина» от 05.10.2022 №327-0д.

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»
Адрес: 162390, Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. П. Покровского, д. 2а
Телефон (факс): +7 (81738) 2-24-86
E-mail: hippokrat-vu@yandex.ru
Сайт: www.vumk.net
Группа ВКонтакте: https://vk.com/gruppa_vumk



Комиссарова Зоя Васильевна,
директор
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО К УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

Добрый день, участники сегодняшней конференции: уважаемые гости, дорогие ветераны учреждения, коллеги, студенты!

Я рада приветствовать всех вас на V Межрегиональных Бычихинских чтениях, посвященных 95-летию со дня рождения Н.П. Бычихина.

Организация и проведение Бычихинских чтений - одна из добрых традиций учреждения. История увековечения памяти Н.П. Бычихина началась в 2004 году – с установления на здании учебного корпуса памятной доски, в ноябре 2007 года учреждению присвоено имя Н.П. Бычихина, а в 2008 году состоялись первые Бычихинские Чтения.

С каждым годом расширяется география участников чтений, а с учетом развития новых информационных технологий применяются разные формы участия: очная, заочная (видеодоклады, размещение доклада в сборнике Бычихинских чтений). Сегодня впервые вашему вниманию будут представлены доклады в режиме онлайн-конференции.

Основным направлением работы Бычихинских чтений является воспитание и развитие личности студента колледжа, будущего медицинского работника.

2022 год знаменателен для учреждения 2-мя юбилейными датами: 100-летие со дня основания учреждения и 95-летие со дня рождения Н.П. Бычихина, выпускника учреждения 1945 года (в то время – фельдшерско-акушерской школы), выдающейся личности, талантливого хирурга, доктора медицинских наук, профессора, ученого, педагога, на протяжении 22 лет (с



1965 по 1987 гг.), ректора Архангельского государственного медицинского института, активного общественного деятеля и Человека с большой буквы. Коллективу учреждения, студентам колледжа почетно сохранять и чтить память об этом замечательном человеке.

В планирование, организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении заложены различные направления работы для всестороннего развития студентов. Для нас всегда была важна связь и преемственность поколений педагогов, выпускников учреждения и студентов, сохранение и приумножение добрых традиций: милосердия, уважения к человеку, служения избранной профессии.

Хотелось бы сегодня с этой сцены еще раз зачитать кодекс чести Н.П. Бычихина, которому он следовал сам и которому стремимся следовать мы:

- помни и чти своих учителей;
- умножай славу родного коллектива;
- будь профессионалом высшей пробы и душевным человеком;
- уважай человека независимо от его социального положения;
- не забывай, что самое ценное у человека – это жизнь.

В нём заложены основные жизненные принципы, духовно-нравственные ценности, установки, которые так необходимы не только медицинскому работнику, но и любому простому, порядочному человеку.

Сегодняшняя конференция посвящена теме воспитания личности будущего специалиста практического здравоохранения.

Я думаю, вы согласитесь с тем, что для обеспечения качества профессиональной подготовки специалиста важно тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, студентов, родительской общественности и, несомненно, наших социальных партнеров – представителей медицинских организаций, которые являются руководителями производственных практик студентов в учебном процессе, а в дальнейшем – работодателями выпускников. Нам очень приятно, что сегодня в работе конференции принимают участие наши социальные партнеры - гости из Архангельской области, представители медицинских организаций - Вельской

центральной районной больницы, Котласской медико-стоматологической клиники, ЛПУ «Санаторий Солониха» и представители основной клинической базы - Великоустюгской ЦРБ.

В нашем учреждении в приоритете подготовки специалиста всегда было, есть и, надеемся, будет, воспитание личности будущего медицинского работника наряду с качественным получением знаний, умений, освоением профессиональных компетенций.

Надеемся, что сегодняшняя конференция даст возможность обменяться опытом, выработать новые подходы в плане воспитания, найти ответы на проблемные вопросы.

Уважаемые участники конференции, желаю сегодня всем нам творческих успехов, интересного продуктивного общения, плодотворной работы секций.

Батакова Нелли Михайловна,
преподаватель
заведующий музеем колледжа
заслуженный учитель Российской Федерации
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ИСТРИЯ КОЛЛЕДЖА. ТРАДИЦИИ. СОВРЕМЕННОСТЬ

Традиции — это форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, эмоционально и выразительно воплощает характер сложившихся отношений людей, и общественное мнение о событиях, делах, требованиях, которые необходимы для развития воспитания каких-либо качеств.

Традиции имеют свои цели, порой живут очень долго, обновляясь и наполняясь новым смыслом и содержанием, некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает.

Преемственность в воспитании затрагивает ценностное отношение к миру. «Уроки прошлого» становятся для молодого поколения источником жизненного опыта, формируют нравственные ориентиры и идеалы, помогают разобраться в сложных вопросах современной жизни.

Проблема нравственного выбора молодых сегодня актуальна как никогда. Вот почему в колледже особое внимание уделяется духовным основам милосердия, не только изучается история, судьбы выпускников и преподавателей, но всеми мерами сохраняются традиции, преемственность поколений. Это одна из отличительных черт нашего учебного заведения!

Колледжу 100-лет – это целая эпоха.

Как закладывались традиции?

В 1908 году в городе создается общество Красного. Это позволило открыть общину сестер милосердия и начать системную подготовку к медицинской профессии. История общины заканчивается с революцией. Сестры я призываются на гражданскую войну. А когда установилась мирная жизнь – они работают уже в отделениях городской больницы. С открытием акушерской школы в 1922 году, сестры милосердия стали первыми наставниками наших студентов, проявляя истинную любовь и сострадание.

Все обучающиеся, помимо занятий должны были дежурить по графику в инфекционном бараке, бараке № 6(терапии), хирургии и роддоме и учиться уходу за больными у сестер с первых дней, т.е. иметь представление о профессии, формировать необходимые качества.

Это самое главное!

Отсюда и пошла традиция волонтерства в колледже. Движение массовым было в 70-е годы, а сейчас снова набирает обороты: не случайно, на сегодняшней конференции будет работать дискуссионная площадка «Волонтерство как образ жизни современных студентов». Наш отряд «Волонтеры-медики» заносился не городскую молодежную Доску почета, 8 студентов награждены медалями центрального совета профсоюза работников здравоохранения.

В 20-е штатных преподавателей, директора, завуча не было длительное время. Все совместители, работали даже бесплатно.

Профессиональные качества обучающихся формировались под влиянием личностей врачей, которые были дореволюционными интеллигентами. Их отношения к обязанностям, больным, манера общения, широкий кругозор, требовательность были ярким примером для молодых людей. Например, Герой социалистического труда Обухова К.Н., выпускница 1926года, в течение всей жизни считала своим кумиром врача-преподавателя Комову А.П., всегда хотела на нее быть похожа. И стала врачом!

В чем заключался воспитательный процесс в 20-30-х годах?

Несмотря на голод и холод, дети, принимаемые по классовому принципу, учились доброте, взаимопомощи. Делили последнюю картошину. Будучи совместителями – врачи вели классное руководство, создали струнный оркестр, драмтеатр. Вырученные деньги от совместных концертов и спектаклей (3-4 рубля) делили между нуждающимися на подшивку валенок или покупку на базаре старой шапки.

И сегодня совместные концерты, КВН-ы, спортивные состязания прочно вошли в жизнь колледжа, но их цель: сплочение коллектива, взаимопонимание поколений.

В 20-е - воспитывались в труде. Многие бегали за 10-15 км ежедневно домой, чтобы помочь родителям управиться со скотом. В помещениях классов и 11 общежитий – полное самообслуживание. Уборка снега, чистка льда у колодцев, заготовка дров для 50- 60 печек, заготовка сена для подушек и матрацев. Не было воспитателей, техничек, библиотекаря, даже стипендия выдавалась членом студсовета. С 1922 года действовали комсомольская и профсоюзная организации, сформировалось самоуправление студентов, на которое в любых делах опирался педколлектив. Так было на протяжении своей истории колледжа.

В наши дни студсовет - боевые, креативные студенты-организаторы студенческой жизни в различных направлениях. Они наши главные помощники.

В 30-е годы и во время войны главными традициями становятся патриотические, военно-спортивные мероприятия, уход за ранеными в устюгских эвакогоспиталях. Обязательными стали для студентов утренняя зарядка в общежитиях, тренировки по стрельбе, прыжки с вышки в воду, кроссы, лыжные соревнования, сдача норм ГТО. Вот лишь один пример: В 1937 году к Дню Красной Армии в лыжном кроссе участвовали все 171 студент, из них 106 на лыжах, а 65 пешком (видимо те, кто имел отклонения в здоровье) 99% уложились в нормы. Это говорит о том, что все понимали важность быть здоровыми и сильными, сформирована общность интересов. По воспоминаниям многих выпускников этих лет, хорошо организованная физическая и военная подготовка в училище, позволили на фронте выдерживать трудности, и даже спасти себе жизнь.

После победы вернулись некоторые преподаватели, среди студентов – фронтовики в гимнастерках. Именно они внесли особый вклад в атмосферу коллектива: дух товарищества, взаимовыручки, веру в светлое будущее, принципиальность, трудолюбие, целеустремленность. Знали как никто другой значимость медицинской профессии.

Одним из ярких личностей был выпускник Шубин Вениамин Ильич, фронтовик, орденосец. Несмотря на то, что инвалид (не было ноги),

активно включился в общественную жизнь, был старостой, показывал пример в учебе. Впоследствии стал врачом, возглавлял в течение 20 лет здравоохранение Архангельской области. Был другом и коллегой Н.П. Бычихина.

Сегодня наша задача чтить и хранить память о тех, кто ковал победу над фашизмом. Исследовательская работа позволила найти материал о 120 выпускниках -участниках войны и 42 преподавателях и работниках. 20 лет колледж шефствует над воинским кладбищем. Ежегодно к Дню Победы организуем шествие колонной, проводим митинг и панихиду. Ежегодно проводим или участвуем в патриотических акциях Свеча памяти, День Героев Отечества, Призывник года и др.

Педколлектив убежден, что условием развития коллектива является накопление и укрепление традиций. Их очень много.

Даже проведение юбилеев учебного заведения. Первый состоялся в 1924 году, отмечалась вторая годовщина открытия акушерской школы (Привожу пример с урока, где рассуждаем о проблемах: что вызывает у вас радость, и голодали ли вы? А потом переносимся на столетие назад. Чему могли радоваться студенты?). Губоно выделил 5 рублей. На них куплено в булочной Сухонского пароходства на 3 руб.89 коп., а в булочной «Рекорд» - на 90 коп. остальные 21 копейка пошли на оплату музыкантам. Для голодных студентов какая была радость, настоящий праздник, получить малюсенькую булочку. А ещё и танцы!

Мы еще под впечатлением 100-летнего юбилея. Понятно, другие цены и масштабы, но сохранился дух единения коллектива преподавателей, работников, студентов и ветеранов. Юбилей – это подведение итогов работы и планы на будущее. Главный итог нашей работы: верность обучающихся избранной профессии. 98% выпускников за последние 5 лет работают в практическом здравоохранении.

Присутствие студентов на занятиях в белом халате, как символе чистоты и милосердия, введено в колледже с 1 сентября 1962 года. Сестринский и врачебный халаты различали студентов по отделениям. Сегодня традиция

сохраняется, но в закон стиля внесены другие требования, появилось понятие парадная форма.

С начала двухтысячных годов мы пришли к необходимости говорить со студентами о духовных основах милосердия, не только о нравственном аспекте, но и религиозном. Ввели курс религиоведения. Почему? Социологические исследования показывают, что (в разные годы) от 80 до 95% студентов считают себя православными верующими, есть представители других конфессий. Создали библиотечку духовной литературы, традиционные встречи и беседы со священнослужителями, мы их называем Часы духовности, участвуем в акциях молодежного отдела епархии. Потребность рождает новую традицию.

Обо всех рассказать невозможно. Мы разработали программу воспитания на 5 лет и утвердили этический кодекс студента, которые содержат преемственность лучших традиций.

Хочется подчеркнуть, что любая традиция в колледже – это плод труда ума и сердца всех поколений преподавателей и студентов.

Изучая историю колледжа, проникаешься гордостью за всех, кто внес свой вклад в развитие нашего учебного заведения и здравоохранения страны, независимо скромный человек или яркий, с наградами или без наград.

Одним из выдающихся выпускников является Бычихин Н.П., чье имя носит наш колледж. Мы чтим его память, отмечая 95-летие со дня рождения.

Глянцев Сергей Павлович,
д.м.н., профессор, заведующий отделом истории
ФГБУ «Национальный медицинский
исследовательский центр сердечно-сосудистой
хирургии им. А.Н. Бакулева» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

МОЙ ШЕФ – РЕКТОР АРХАНГЕЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО
ИНСТИТУТА, ПРОФЕССОР НИКОЛАЙ ПРОКОПЬЕВИЧ БЫЧИХИН. К 95-
ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

Уважаемая Зоя Васильевна, уважаемые преподаватели и студенты!

Для меня – большая честь рассказать сегодня о моем учителе, профессоре Николае Прокопьевиче Бычихине. Говорят, чем дальше от нас вглубь времени уходит дорогой нам человек, тем больше мы понимаем, сколько он нам дал, и как нам его не хватает. Мне иногда кажется, что если бы мы с Николаем Прокопьевичем были ровесниками, то мы обязательно были бы друзьями. Настолько много я получил от него для своей будущей жизни и профессии.

Не случайно со времен Гиппократы медики клянутся почитать своих учителей, научивших их врачебному искусству, как своих родителей. Оно и понятно. Родители дают нам путевку в жизнь, а учителя наставляют уму-разуму и вводят нас в профессию. Кем же был для меня Николай Прокопьевич? Каким я его помню? Почему я могу сказать: «Я себя под Бычихина чищу!»?

Перенесемся в сентябрь 1987 года, когда Николая Прокопьевича не стало.

Стихли улицы. Вмиг исчезли из киосков газеты местные.

Город замер, и автомобили остановились у незримой черты.

Николай Прокопьевич, невозможно поверить в это известие,

Неужели по Вам эти траурные цветы?

В тот день я вдруг почувствовал пронзительную, щемящую тоску. Что-то подсказывало мне, что с человеком, которого мне выпало счастье называть учителем и шефом, уходит эпоха честных, справедливых, крепко стоящих на

ногах мужчин, умеющих принять правильное решение в любой ситуации, а в особо трудной – взять ответственность на себя.

Вспомните то время. Самое начало перестройки, когда стала рушиться страна, а наш институт бурлил, разогреваемый разными проверками. Повлияло ли это на здоровье шефа? Думаю, что повлияло. Ведь ему было всего 59 лет!

Кто ходил в море, тот знает, что во время шторма всегда нужен человек, который сохраняет спокойствие, рядом с которым надежно и не страшно, который держит штурвал в крепких руках и, несмотря на сотрясающий судно слеминг, под его руководством оно упорно движется к цели.

Но в тот момент, когда такие подвижники, как Николай Прокопьевич, были на вес золота, он уходил, оставляя свою семью, клинику, в которой прошел путь от аспиранта до заведующего кафедрой, свой институт, которым руководил 22 года, своих многочисленных учеников и почитателей его таланта.

И память, вечную память о себе в сердцах всех, кто знал и любил его. Как простого, доступного и порядочного человека, как одного из организаторов высшего медицинского образования на Европейском Севере России, как вечного труженика и бесребреника, как крупного хирурга, подхватившего знамя северной хирургии после ухода из жизни его учителя, профессора Георгия Андреевича Орлова.

На любительской фотографии — черная с красным лента,

Неизбежная униформа ослепительно и снежно бела...

Вы останетесь в нашей памяти настоящим интеллигентом,

Настоящим врачом, солдатом хирургического стола!

Когда я учился на младших курсах Архангельского медицинского института, Николай Прокопьевич был для меня кем-то вроде олимпийского бога. Кафедрой общей хирургии заведовал Георгий Андреевич Орлов, экзамены я сдавал Надежде Ивановне Батыгиной, а вот с Николаем Прокопьевичем сталкиваться не приходилось. Конечно, я хорошо знал его как ректора, но не более того.

Впервые тесно общаться с ним мне довелось на 6-м курсе, когда я пришел в клинику общей хирургии в составе группы хирургов-субординаторов. Заниматься с нами стал ректор, второй профессор кафедры. Было это в 1976 году. Мне было 22 года, Николаю Прокопьевичу – 49 лет.

На первом же занятии он предъявил нам свои жесткие требования к учебе, дисциплине, отношениям к врачам, сестрам, больным и их родственникам. Но я совершенно не помню никакого показного превосходства или какого-то давления с его стороны. Мы и мои товарищи – студенты были с ним на равных, насколько могут быть равными школяры, только что взявшие в руки скальпель, и профессор-хирург с многолетним стажем. Да еще – ректор!

Николай Прокопьевич относился к нам с абсолютным доверием, с исключительным уважением к нашему мнению, времени, интересам. Во всяком случае, если оценивать прошлое, то год, проведенный в больнице имени Семашко, где располагалась наша кафедра, я вспоминаю как один из самых светлых и творческих периодов своей жизни.

Каждый день утром после врачебной конференции Николай Прокопьевич собирал нас в своем небольшом (3 на 3 метра) кабинете, выслушивал наше мнение о курируемых нами больных. После чего мы шли в палаты к наиболее сложным и тяжелым и на месте разбирали трудные клинические случаи. Эта учеба у постели больных запомнилась мне на всю жизнь. Впоследствии, когда я стал ассистентом кафедры, я точно также водил своих студентов в палаты и разбирал с ними сложных пациентов.

Как общий хирург, шеф прекрасно разбирался в гнойной хирургии, онкологии, травматологии, хирургии сосудов и нервов, живота и груди. Позже я узнал, что в 1950-х годах одним из первых в Архангельске он оперировал на сердце.

На общеклинических обходах, которые шеф проводил раз в неделю, он любил поддеть зазевавшегося студента или молодого врача каверзным вопросом о редком симптоме или данных из истории болезни. Особенно если речь заходила о свертывающей системе крови, в чем он великолепно

разбирался. Отвечать при этом надо было четко и всегда по памяти, не заглядывая в листочки анализов. Тогда Николай Прокопьевич хвалил отвечавшего, и это нередко для нас, субординаторов, являлось основанием попроситься к нему на операцию ассистентом. Как правило, он отвечал согласием.

Раз в неделю, обычно – по субботам (суббота тогда была рабочим днем), мы собирались у шефа в кабинете на семинары. Его обязательность и высочайший профессионализм не давал нам право расслабляться. И я не помню случая, чтобы кто-то из нашей группы приходил на занятие неподготовленным. Более того, среди нас считалось особым шиком прочесть за неделю несколько монографий разных авторов по данной теме. Пожалуй, за все пять предыдущих лет учебы я не прочел столько книг, сколько на шестом курсе!

Вскоре после начала занятий мы получили от шефа темы научных исследований. Мне достался анализ причин осложнений после аппендэктомий по материалам нашей клиники. Николай Прокопьевич объяснил мне суть научной работы, показал, как надо работать с архивной историей болезни, что такое «простыня», как ее надо заполнять. «Простыней» профессор называл большой разграфленный лист ватмана, куда заносились данные о больных. Он любил эту форму организации научного труда и привил ее нам.

О его манере научной работы знали все. В нашей клинике ходили легенды о том, как при написании докторской диссертации он обработал свыше 10 тысяч историй болезни, выписав из них необходимые данные на специальные библиографические карточки.

Анализ результатов операций по поводу аппендицита стал моей первой научной работой, основой первой публикации и первого научного доклада перед хирургами-профессионалами. Она до сих пор хранится в моем архиве. Сейчас я понимаю, что это исследование вполне могло стать материалом для диссертации, но шеф определил мне другую тему. Об этом – чуть позже.

Иногда в разговорах с нами, студентами, профессор рассказывал, как он выбрал свой путь. Вначале он хотел стать кардиохирургом, но по совету

Георгия Андреевича Орлова стал общим хирургом. И завещал нам: *«Вначале изучите общую хирургию, а затем выбирайте интересующий вас частный раздел. Только разносторонне подготовленный врач может достичь успеха в более узкой специальности».*

Впоследствии я не раз с благодарностью вспоминал это наставление. Особенно когда в 1989 году приехал в Москву и первым из докторантов Института хирургии имени Вишневского стал дежурить старшим хирургом по институту. Благодаря школе нашей кафедры в области общей и неотложной хирургии, я оказался более подготовленным к самым разным хирургическим ситуациям, нежели некоторые молодые сотрудники и врачи института, являвшиеся высококлассными, но узко специализированными хирургами.

*Вы без дела понапрасну не ломали копий,
Ордена стеснялись носить на груди,
Николай Прокопьевич, Николай Прокопьевич,
Сколько ж дел ожидало Вас еще впереди,
Сколько планов, идей... Но Вам ли отчаиваться,
Впереди – перестройки громадные контуры,
И если спросят: «Как перестраиваться?»
Отвечу: «Вспомните Николая Прокопьевича!»*

Умение учиться, глубокие знания, любовь к хирургии, навыки научного исследования, верность профессии и данному слову, честность, обязательность, доброжелательность в отношениях с больными и коллегами, те черты характера, которые нам прививал Николай Прокопьевич, дали свои всходы.

Никто из нашей группы не изменил хирургии. Двое стали докторами наук и профессорами (Сергей Суханов и Сергей Глянцев), один стал кандидатом наук и доцентом (Александр Ватлин). Остальные стали практическим хирургами. пятеро заведовали хирургическими отделениями. Двое стали заслуженными врачами России (Николай Гмир и Владимир Копылов).

Помню, с каким особенным усердием готовили мы больных к операции, если Николай Прокопьевич соглашался их оперировать, а нас брал ассистентами. Хирург старой школы, он был очень педантичен в соблюдении асептики. Тщательно мыл руки щетками с мылом, не признавая входивших тогда в моду быстрых способов обработки кожи, например, ультразвуком.

Широко и неспешно обрабатывал операционное поле, аккуратно обкладывал его стерильными простынями. Оперировал спокойно, без суеты и спешки, очень анатомично и почти бескровно. Никогда не выходил из себя и не ругал помощников или сестер. Если и делал замечание, то всегда в тактичной форме. Красиво препарировал ткани новокаином. Любил чистые операции и пластическую хирургию, например, кожную пластику на ножке или операцию по поводу контрактуры Дюпюитрена, в которой был большим мастером.

Во время операции был предельно собран, не шутил, не напевал, не ругался, не швырял инструменты и не бил ими по рукам ассистентов, как это иногда любят делать некоторые хирурги. К коллегам, врачам, медицинским сестрам и к студентам, обращался только на «Вы» и по имени-отчеству.

Несмотря на нагрузку ректора, старался оперировать каждый день. И в этом проявлялась его огромная внутренняя самодисциплина, сознание необходимости быть первым не формально, а на деле, и не просто профессором кафедры, а ведущим хирургом клиники.

Эта особенность шефа нас поражала. Мы хорошо знали, что, помимо ректорства и профессуры, он имел более 20 различных общественных нагрузок: от куратора студенческой группы и члена парткома института до члена правления Всероссийского общества хирургов и заместителя председателя Проблемной комиссии по морской медицине при Президиуме АМН СССР.

Протоколы сделанных им операций старался записывать в операционный журнал сам, не перекладывая эту важную сторону хирургической работы на ассистентов. Однажды, после окончания операции, на которой я помогал шефу, зная о жестоким лимите его времени в тот день, я

вызвался записать протокол за него. Николай Прокопьевич строго посмотрел на меня и сказал: *«Приучитесь к тому, чтобы все, что вы сделали с больным, было записано в историю болезни или операционный журнал вашей рукой. Не перекладывайте ответственность на других!»* Точно так же он записывал все проведенные им осмотры, консультации или перевязки больных и очень редко диктовал.

Меня всегда поражала внешняя простота шефа, полное отсутствие вальяжности, присущей некоторым «большим» ученым. Прощаясь с нами в конце ординатуры, Николай Прокопьевич преподнес нам сюрприз. Всем студентам нашей группы он подарил на память книги из своей библиотеки. Мне досталась монография по антропогенезу с теплой надписью: «С.П. Глянцеву – в добрый путь! Профессор П.Н. Бычихин». И хотя я не стал анатомом, эта книга до сих пор стоит на моей книжной полке как память о моем учителе и как образец отношения Мастера к подмастерью, вступающему во взрослую жизнь.

Моя дальнейшая профессиональная судьба с легкой руки Николая Прокопьевича сложилась вполне успешно. Занимаясь после окончания института комсомольской работой, по совету шефа я стал по субботам и воскресеньям дежурить в клинике и оперировать экстренных больных. Это дало мне право попроситься затем в клиническую ординатуру в клинику общей хирургии.

Как второй профессор, Николай Прокопьевич курировал научную работу кафедры. И, видимо, помня мои первые шаги в науке, сразу же взял меня под свое крыло. Так я стал одним из его многочисленных учеников.

Казалось, имея огромный научный багаж по острой и хронической холодовой травмы и профессиональным заболеваниям моряков, рыбаков и зверобоев Севера, накопленный на кафедре под руководством профессора Орлова за много лет, он мог бы разрабатывать этот материал и дальше. Но Николай Прокопьевич был не таков. Он постоянно, и прежде всего – самому себе, стремился доказать свою самодостаточность, старался найти свой путь в науке.

Защитив докторскую диссертацию по геронтологической хирургии, Николай Прокопьевич этим не ограничился. Темы исследований, которые он предлагал своим аспирантам, ординаторам и врачам, решившим заниматься наукой, были самыми разнообразными: диагностика и лечение заболеваний периферических сосудов, лечение ожогов и ран, хирургия пожилых людей, травматология и ортопедия, лечение острого панкреатита, морская медицина.

Однажды Николай Прокопьевич пригласил меня, ординатора 1-го года, в свой кабинет и предложил продолжить занятия наукой. Я согласился, думая, что он даст мне прежнюю тему по аппендицитам, но разговор пошел о другом.

Неожиданно для меня шеф заговорил о кислородном режиме тканей конечностей при хронической холодовой травме. *«Понимаете, — говорил он, — все исследования, проводимые на кафедре ранее, касались сосудистого уровня патогенеза действия холода, то есть транспорта кислорода к тканям. Нам с Вами надо пойти внутрь клетки и посмотреть **методом полярографии**, что делается с поглощением кислорода тканями в условиях холода!»* Для меня это было настолько новым и необычным, что я ушел от него, пораженный.

Изучив литературу, побывав несколько раз в Москве в Институте медико-биологических проблем, сотрудники которого занимались авиационной и космической медициной, и начав исследования на аппаратуре, которую нам предоставил ЦНИИМОД, я понял всю глубину научного предвидения шефа.

Думаю, что наша работа, завершившаяся получением авторского свидетельства на изобретение, но так и не оформленная в виде диссертации, была пионерской и, возможно, единственной в стране в то время, посвященной изучению дыхания тканей при холодовом нейроваскулите. Но неожиданно для меня и не без участия шефа судьба распорядилась иначе.

В 1983 году с трибуны Всероссийского съезда хирургов в Воронеже Николай Прокопьевич сделал доклад о лечении гнойных ран повязками с иммобилизованным трипсином. В то время наша клиника располагала самым

большим в стране опытом применения таких повязок в гнойной хирургии. Это было действительно новым словом в науке и требовало продолжения.

Поэтому, несмотря на то, что к 1984 году у меня уже были написаны первые главы диссертации по нейроваскулиту и подана заявка на изобретение, шеф настоял на полной смене курса моего научного корабля и поручил мне заниматься гнойными ранами и их лечением ферментсодержащими повязками.

Вместе со мной в середине 80-х годов прошлого века выполняли кандидатские исследования еще несколько человек. Если сказать, что Николай Прокопьевич как учитель и наставник, руководил нами, это значит не сказать ничего.

Он вникал во все особенности наших исследований, часто подбрасывал идеи сам, всегда читал и правил все наши тексты и выступления. При этом он учил, чтобы тексты всех наших докладов были написаны заранее. Во-первых, чтобы он мог проконтролировать то, о чем мы собирались говорить, во-вторых, чтобы мы не лили воду, а говорили суть, а в-третьих, он считал, что так легче контролировать время своего выступления.

С течением времени я понял, что шеф был абсолютно прав. И хотя за свою жизнь я прочитал более 750 докладов и лекций, я до сих пор пишу их тексты, как меня учил мой учитель.

Еще одна особенность шефа. Он не имел привычки заставлять сотрудников или учеников стоять перед закрытой дверью своего кабинета, и, если был занят, приглашал войти и подождать, когда освободится. Поэтому мы могли попасть к нему в любое время, когда он был в клинике. И постоянно ощущали его жесткий контроль. Причем сроки сдачи того или иного раздела работы назначались не только с обозначением дня, но и часа.

И как бы ни были Вы заняты работой ответственной,

Постучи в дверь, не молча как рыба:

- Николай Прокопьевич, мне бы посоветоваться...

- До свидания, и за помощь - спасибо!

И не было случая, чтобы шеф отступил от своих требований. И тем, что моя кандидатская работа была завершена за 2,5 года, и тем, что она была представлена в совет Ярославского мединститута для защиты всего через 3 месяца после апробации, а затем – успешно защищена, всем этим я обязан требовательности, организованности, известности и авторитету Николая Прокопьевича.

Дело в том, что к моменту моей защиты шеф был уже тяжело болен, но одно его имя, которым, впрочем, мы старались пользоваться не часто, открывало перед нами все двери и располагало к нам всех встречаемых нами хирургов.

И уж совсем неожиданно Николай Прокопьевич помог мне после своей кончины. Было это в 1990 году, когда я приехал в Минздрав просить место в целевую докторантуру. Ведавший этими местами чиновник сказал, что есть только одно невостребованное место, но для Сибири, а поскольку Север и Сибирь – это разные регионы, то сделать он ничего не может.

И только когда в разговоре я случайно упомянул имя Николая Прокопьевича, сказав, что работал под его руководством, я получил на удивление быстрое согласие. *«Мы в министерстве хорошо помним Николая Прокопьевича, — сказал этот чиновник, — и всегда рады помочь его ученику!»* А Николай Прокопьевич был похож на министра Чазова, и в министерстве бытовала байка, что их часто путали друг с другом, обращаясь к Бычихину как к министру!

В быту шеф был аккуратистом в хорошем смысле этого слова. Всегда просто и опрятно одетый, он не любил грязную обувь или испачканную одежду. Носил только закрытый спереди хирургический халат с закатанными до локтей рукавами и небольшую белую шапочку. Был очень доброжелателен, часто улыбался. Я не припомню его в мрачном расположении духа.

Вообще-то он курил, но очень редко на людях. Особенно после того, как подписал приказ о недопустимости курения в стенах института и клиники. Как-то я застал его в кабинете курящим и признался, что раньше никогда не видел его с сигаретой. *«Как же я могу курить при всех, если запрещаю делать*

это другим?» — ответил он. В этом — весь шеф. Несмотря на свои заслуги и положение, он не мог разрешить себе то, что запрещал другим.

Выпивал редко, но умел поддержать компанию. Особенно запомнились наши скромные застолья, посвященные Дню Победы. 9 мая Николай Прокопьевич приходил в ординаторскую, доставал солдатскую фляжку и наливал из нее каждому в стаканы или чашки по глотку чистого медицинского спирта.

Такая у нас сложилась традиция поминовения павших. Мы хорошо знали, что Николай Прокопьевич воевал, но не на фронте, а после окончания войны в Западной Белоруссии, Литве и Восточной Пруссии с так называемыми «лесными братьями» и не раз участвовал в боевых действиях. Но сам он очень редко и скупо рассказывал об этом, предпочитая слушать рассказы фронтовиков.

Стремление быть лучшим во всем не на словах, а на деле, проявилось и в том, что после того, как в 1981 году он стал заведовать кафедрой, Николай Прокопьевич быстро сделал коллектив лучшим. Через год, к юбилею института, кафедра стала «Коллективом коммунистического труда», заняла первое место в социалистическом соревновании и не уступала его все последующие годы.

Непрерывно шла хирургическая и научная работа, осваивались новые методы диагностики и лечения, защищались диссертации. Сотрудники кафедры участвовали в работе международных и всесоюзных конференций. Были выпущены первые в институте методические рекомендации к занятиям по общей хирургии для студентов с элементами программированного контроля.

Но все это не потому, что нашим шефом был ректор и мы находились на каком-то особом положении. Отнюдь. Никаких поблажек или блата не было и в помине! Просто резко повысилась ответственность каждого сотрудника. Стало очень непросто халтурить или отлынивать рядом с таким человеком.

Чувствовалось, что то, что ему, возможно, недодала природа, Николай Прокопьевич наверстывал упорным каждодневным трудом. Интеллигент в

первом поколении, он всегда остро ощущал исключительность условий, предоставленных ему судьбой. То, что другим давалось от рождения, он воспитывал в себе исключительной работоспособностью и постоянным тренингом.

Помню, как перед одной из поездок за границу на научную конференцию он, уже будучи в возрасте, стал изучать английский язык, находя время в своем и без того до предела уплотненном графике. «Я обязательно должен сделать доклад на английском языке», — говорил он. И он его сделал! «Должен», — вот, пожалуй, то слово, которое определяло суть характера Николая Прокопьевича. «А раз должен, значит — могу!», — следовало дальше.

Шеф никогда не судил о чем-либо, не попробовав это сам. В 60-х годах, работая над кандидатской диссертацией, посвященной заболеваниям рук у рыбаков, он несколько раз выходил в море на рыболовных судах и научился профессионально шкерить пойманную рыбу.

Но и в 80-х он — ректор института и заслуженный профессор, ходил судовым врачом по Северному морскому пути на ледовые причалы полуострова Ямал как один из ведущих специалистов страны в области морской медицины.

Летом 1987 года, подлечившись в Москве после первых приступов тяжелой болезни, Николай Прокопьевич вернулся в Архангельск. Защитившись в июне, я пришел к нему в гости со словами огромной благодарности. Он обрадовался моему приходу, успешной защите и подарку — двум большим пивным кружкам из гутного стекла. Угощал чаем, демонстрировал свои успехи в борьбе с болезнью, строил планы на будущее. Но будущего уже не было. Попить пива из этих кружек нам с шефом так и не довелось.

На поле песчаном стою, как вкопанный,

Боевые затворы клацнули ствольно...

Николай Прокопьевич, Николай Прокопьевич,

В голове не укладывается, и сердцу больно.

*Как жаль, что все так трагично закончилось,
Низкий поклон Вам, Николай Прокопьевич,
Что с честью несли Вы высокое звание
Великой России Великого Устюжанина!*
Благодарю за внимание!

Мохнаткина Татьяна Юрьевна,
преподаватель
заведующий практикой
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Современное российское общество переживает период, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации медицинской деятельности. Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития системы образования в подготовке будущих медицинских работников.

На передний план выступают вопросы подготовки специалистов, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к работе в медицине. Особое внимание стоит обратить на то, что в процессе профессионального становления студентов во время обучения в медицинском колледже осуществляется процесс самоопределения, формируются новые жизненные ценности и осваиваются индивидуальные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Но при этом обучающиеся имеют зачатки личностных свойств, характерных для медицинских работников, но в тоже время имеются черты характера, которые не всегда соответствуют личностным качествам работников медицины. Профессиональные личностные особенности еще будут меняться, и развиваться в процессе обучения и становления в профессии.

Основные направления обучения в среднем специальном профессиональном медицинском образовании затрагивают, в первую очередь, практическую составляющую подготовки будущих медицинских кадров.

Это связано с тем, что только укрепление знаний за счет их повторения в практической деятельности и осмысления в процессе профессиональной

адаптации может обеспечить готовность будущих медицинских работников к самостоятельному и компетентному решению профессиональных задач.

Помимо освоения основных профессиональных компетенций задачами практик на базе доклинических кабинетов колледжа и лечебно-профилактических учреждений преподаватели должны формировать и развивать следующие профессионально значимые качества медицинского работника среднего звена:

- развитие самосознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры, ценностных ориентаций, деонтологических качеств и клинического мышления;
- профориентация и профессиональное воспитание, развитие и закрепление интереса к уходу, лечебной деятельности и общей психологической работе с пациентами;
- выработка умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к пациентам;
- овладение студентами методикой изучения пациентов и разновозрастного контингента больных;
- развитие потребности в профессиональном самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- профессиональная диагностика пригодности к избранной профессии, осуществляемая с поправкой на результаты самой деятельности студента (во время работы на практических занятиях обучающиеся и для себя должны сделать выводы – правильно ли они выбрали профессию)

И здесь нет второстепенных качеств личности. Все эти характеристики должны быть присущи медицинскому работнику.

Будущие специалисты через практические занятия в процессе обучения под руководством преподавателей и медработников ЛПУ постепенно вырабатывают эти черты характера.

Какие же еще черты личности требуются при работе с больными людьми.

Человечность - это качество должно быть основным достоинством и абитуриента и студента медицинского колледжа, а так же медицинского работника.

Очень важно умение установить контакт с больным, завоевать его доверие. Это достигается правильным индивидуальным подходом к разным по характеру, полу, возрасту, состоянию и другим признакам больного человека. Здесь немалую роль играет манера общения с больными, и даже внешний вид специалиста. Он должен проявлять мягкость и душевность по отношению к больным, внимание и сочувствие к каждому из них. Убежденность больного в опытности медицинского персонала в значительной степени обеспечивает благополучный исход лечения.

Доверие больного к медицинскому работнику - необходимое начало в комплексе лечебных мероприятий и показатель нормальных взаимоотношений.

Очень важна такая особенность личности, как состояние постоянной готовности оказать помощь, умение при первой необходимости мобилизовать все свои силы. Высокое чувство профессионального долга, сознание невозможности оставить нуждающихся пациентов без врачебной помощи – это одна из главных характеристик медицинского работника.

Говоря о личности каждого сотрудника, следует иметь в виду и такую сторону, как сострадание к больному. Он должен быть всегда собранным, хладнокровным, не «терять головы», уметь отключаться от всего, что может помешать выполнению лечебной задачи.

Необходимо назвать еще одну сторону направленности личности - самосознание. Как правило, человек способен разбираться в своих физических и психических состояниях, правильно оценивать свои силы и способности, контролировать свои действия и поступки, критически относиться к себе, проявлять чувство ответственности.

Значение самосознания очень велико в профессиях медицинского профиля, т. к. без этой черты характера человек рискует наделать в своей

деятельности массу ошибок. А это может приводить к серьезным последствиям.

Одним из наиважнейших качеств медицинского работника является эмоциональная устойчивость. Это наше настроение, эмоциональный тонус, который создастся положительными или отрицательными переживаниями. Неустойчивость настроения медицинского работника может быть связана не только непосредственно с той или иной конкретной медицинской ситуацией, но и с комплексом самых разнообразных впечатлений от внешних факторов, раздумий и переживаний. Любая из этих эмоций или сочетание их могут быть заметны больным и мешать нормальной деятельности специалиста. И если он не в состоянии преодолеть такое настроение, он может принять неправильное решение и совершить ошибочные действия.

Исходя из вышеизложенного понятно, что вопрос о профессиональных личностных особенностях студентов медицинского колледжа не вызывает сомнения. Труд эффективен, если личностные особенности субъекта, соответствуют требованиям, предъявляемым к ним самой профессией.

В процессе профессионального обучения студентам колледжа важно не только приобрести знания и умения, необходимые для профессиональной самореализации, но и развить в себе профессиональные личностные качества, которые являются залогом будущей успешной профессиональной деятельности.

В нашем медицинском колледже всегда придавали большое значение практико-ориентированным методам обучения. Процесс формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется последовательно на всех этапах обучения. Уже на этапе теоретического обучения эффективно используется методика визуализации учебного материала (видеофильмы, презентации), позволяющие студентам приобщиться к проблемам пациентов.

В колледже существует несколько видов практических занятий:

– практические занятия в кабинетах доклиники после изучения лекционного материала, семинаров;

- учебная практика, которая в основном проходит в ЛПУ под руководством преподавателя;

- производственная практика - руководителями являются медицинские работники ЛПУ;

- итог практического обучения – преддипломная практика.

Самая первая практика, на которую приходят студенты обеих специальностей - это практика «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». На ней обучающиеся получают первые знания по уходу за больным человеком. Кроме формирования профессиональных компетенций здесь идет работа над развитием и личностных качеств медицинских работников. Преподаватели обращают внимание и работают по дальнейшему развитию таких черт характера обучающихся, как аккуратность, ответственность, правильные индивидуальные подходы при разных состояниях пациентов, признаках заболевания у больных, контролируется внешний вид студентов, умение устанавливать контакт с пациентом.

Рассматриваются и корректируются ситуации, что встречаются люди, которые не умеют разобраться в себе, правильно оценить свои возможности, сознательно регулировать свое поведение и свою деятельность, проявляют безответственность, не критичность к себе, самовлюбленность. Совместно с преподавателем находят правильные решения проблем.

Анализируется мнение о «привыкании» медицинских работников к страданиям больных, о том, что, постоянно сталкиваясь с болезнями они притупляют свои эмоции.

Обсуждаются качества, которые противопоказаны медицинскому работнику:

невнимательность, бездушие, грубость, равнодушие, несдержанность, недисциплинированность, неряшливость, высокомерие, насмешливость.

На практических занятиях студенты изучают технологии сестринского процесса, манипуляционной техники, в том числе используя фантомы, что позволяет каждому студенту отработать сложные манипуляции до

автоматизма, при этом пациенты не страдают от действий начинающего медицинского работника.

На доклиническом этапе активно используются симуляционные методики в форме деловой и ролевой игр.

Работа по формированию и развитию профессионально значимых качеств личности медицинского работника продолжается и на практических занятиях профессиональных модулей. (А это 4 основные модуля – терапия, педиатрия, хирургия и акушерство). Преподаватели профессиональных циклов – это в основном специалисты, имеющие опыт работы в практической медицине.

Важной формой в подготовке и становлении будущего медицинского работника являются учебная и производственная практики.

На занятиях во время учебной практике происходит первое реальное представление о своей будущей профессии – первая встреча с чужой болью, несчастьем, радостью выздоровления. Именно здесь по-настоящему формируются и раскрываются лучшие душевные качества студентов, необходимые в работе медицинской сестры и фельдшера – способность к сопереживанию, стремление помочь пациенту пережить непростые моменты в своей жизни, связанные с болезнью.

Говорится о том, что медицинский работник не должен быть равнодушным к больному, что его собственные чувства должны отступить на второй план перед решением задачи - как необходимо сделать, чтобы лечебные действия дали желаемый результат. Он должен быть всегда собранным, хладнокровным, не «терять головы», уметь отключаться от всего, что может помешать выполнению лечебной задачи.

Уделяется внимание и коррекции негативных черт характера студентов.

Во время производственной и преддипломной практик, работая под руководством медицинских работников практического здравоохранения, у студентов идет дальнейшее формирование и становление профессионально значимых личностных качеств:

- укрепляется познавательный интерес к профессии, эмпатичность - умение разбираться в ощущениях больных;

- формируется чувство ответственности, обязательности, собственного достоинства, связанные с эмоциональной стороной психической деятельности человека;

- студенты учатся разбираться в себе, правильно оценивать свои возможности, сознательно регулировать свое поведение и свою деятельность, проявлять ответственность и критичность к себе, внимательность и наблюдательность;

- учатся контролировать свое настроение.

На производственной и преддипломной практике контроль за работой студентов возложен на заинтересованных в квалифицированных кадрах работодателей в лице руководителей структурных подразделений. Идет ориентация на место будущей работы.

Многие студенты, желая полнее познакомиться со всеми сторонами выбранной профессии, со всеми особенностями работы различных отделений, продолжая обучение в колледже, начинают работать младшими медицинскими сестрами.

Встречаются студенты, которые после прохождения производственной практики четко осознают, что они хотели бы работать только в данном отделении. И уже на преддипломной практике колледж организует данной категории студентов проходление монопрактики (неврологическое, инфекционное отделения в областной клинической больнице, реанимационное отделение в Великоустюгской ЦРБ, отделение скорой неотложной помощи).

И очень приятно, когда по возвращении с производственной практики, студенты привозят вот такие отзывы:

«Мы, больные хирургического отделения г. Тотьма, хотим выразить огромную благодарность студентам Великоустюгского медицинского колледжа за внимательное, чуткое отношение к больным, за их не равнодушное отношение к пациентам....»

5 подписей.

И в заключении можно сделать следующие выводы:

- преимущество практико-ориентированных методов на всех этапах обучения в медицинском колледже способствует наиболее эффективной подготовке компетентных специалистов со средним медицинским образованием;

- только на практических занятиях в стационарах наиболее полно раскрывается профессиональная общность в триаде «педагог-студент-пациент»;

- для выбора дальнейшей специализации студентов в профессии важно прохождение практических занятий в разных отделениях стационаров;

- во время практических занятий на лечебных базах студентам предоставляется возможность продемонстрировать профессиональные, деловые и личностные качества, зарекомендовать себя в глазах будущих работодателей.

Но при получении диплома об окончании колледжа учеба и работа над собой не заканчивается - необходимо еще самостоятельно пройти нелегкий путь сложной внутренней работы над собой, путь самовоспитания, развития своей личности.

Редькина Елена Владимировна,
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

В настоящее время психологические знания широко представлены в требованиях к подготовке выпускников по медицинским специальностям. Данные знания важны для профессиональной деятельности медицинских работников, поэтому психология как учебный предмет присутствует в программах обучения и воспитания как в средних, так и в высших учебных заведениях. Психология является предметом, профессионально значимым для подготовки медицинских работников среднего звена.

На современном этапе социальный заказ общества требует нового качественного уровня профессионализма будущих медицинских работников. Особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки кадров, готовых эффективно решать профессиональные задачи. Одним из важнейших этапов формирования медицинского работника в качестве профессионала является образовательный процесс, в ходе которого студент приобретает компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Важнейшей составляющей общей профессиональной компетентности будущего медицинского работника является коммуникативная компетентность.

К коммуникативной компетентности относятся способность и умение поддерживать и устанавливать необходимые контакты, совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективную коммуникацию, умение понимать и быть понятым, умение согласовывать вербальные и невербальные проявления, способность преодолевать трудности в общении. К коммуникативной компетентности можно отнести также корректность, такт, умение наладить контакт, слушать и понимать окружающих, эмпатию,

уважение к людям, готовность оказывать помощь, заинтересованность в окружающих; умение управлять процессом общения и самим собой.

В процессе своей профессиональной деятельности медицинский работник выстраивает взаимоотношения с пациентами, их родственниками, другим медицинским персоналом. Уровень и стиль коммуникации влияет на получение информации о пациенте, данных истории его жизни и истории болезни.

Навыки грамотного общения с пациентами начинают развиваться в годы обучения студентов в медицинском колледже при непосредственном общении с пациентами при прохождении практики. Уже в первый год обучения у некоторых студентов появляется расхождение между имеющимися идеальными представлениями о работе медика и реальностью. Не все могут преодолеть психологические барьеры общения с пациентами, справиться с тяжёлым эмоциональным состоянием при виде страданий больных.

Наблюдения показали, что многие студенты не обладают необходимой культурой общения, не умеют разрешать конфликтные ситуации, не знают технологии продуктивного общения, не чувствуют себя уверенными и успешными в общении. Им сложно вербально выразить свои чувства, правильно показать их собеседнику, оказать, если требуется помощь. А это составная часть коммуникативной компетентности медицинского работника.

Коммуникативная компетентность медицинского работника обладает нюансами, соответствующими сфере применения профессиональных навыков. Она предполагает наличие у медицинских работников определенных профессиональных взглядов и убеждений, установки на эмоционально-положительное отношение к пациенту, независимо от его личностных качеств. Поэтому понятие коммуникативной компетентности вбирает в себя целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с теми, кто обращается за медицинской помощью.

Коммуникативная компетентность предполагает не только наличие определенных психологических знаний (например, о типах личности, о

способах переживания и реагирования на стресс у разных людей в зависимости от типа темперамента), но и сформированность некоторых специальных навыков: умения устанавливать контакт, слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопросы.

Для медицинских сестер, фельдшеров и других специалистов сферы здравоохранения важно также владение собственными эмоциями, способность сохранять уверенность, контролировать свои реакции и поведение в целом. Адекватная коммуникация предполагает правильное понимание больного и соответствующее реагирование на его поведение. Независимо от того, в каком душевном состоянии находится пациент, испытывает ли он гнев или печаль, беспокойство, тревогу или отчаяние, медики должны уметь с ним взаимодействовать, адекватно строить отношения, добиваясь решения профессиональных задач. В связи с этим профессионально значимым качеством медицинского работника является коммуникативная толерантность (как один из аспектов коммуникативной компетентности) — терпимость, снисходительность и др.

Важная роль в процессе взаимодействия отводится эмпатическим характеристикам. Способность к эмпатии влияет на профессиональную направленность будущих специалистов. Медицина является той сферой деятельности человека, где преобладают негативные эмоциональные состояния. Больные ждут от медицинского персонала сочувствия, заботливости, что требует проявления эмпатийности. Полагают, что она помогает лучше прочувствовать состояние пациента. Наряду с этим медицинского работника характеризует способность легко преодолевать неприятные впечатления. Нельзя не учитывать и того, что медицинские работники, постоянно сталкивающиеся со страданием людей, вынуждены воздвигать своеобразный барьер психологической защиты от больного, становиться менее эмпатичными, иначе им грозят эмоциональное перегорание и даже невротические срывы. Исследователями доказано, у медиков низкий уровень эмпатии, в отличие от студентов, которые только знакомятся со своей будущей профессией.

Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности будущего медицинского работника означает умение не только психологически правильно строить отношения с больным, но и способность в процессе этих отношений оставаться в рамках профессиональной роли.

Студенты нуждаются в работе по формированию и развитию нравственных качеств, в обучении способам сохранения высокого уровня эмпатии, воспитании коммуникативной компетентности, коммуникативной толерантности в профессиональном общении.

В процессе преподавания дисциплины используются методологические приемы направленные на воспитание и развитие профессиональной значимых качеств личности студентов.

На занятиях используются такие средства как психогимнастика, ролевые и деловые игры, дискуссии, рефлексия опыта студентов, просмотр и обсуждение фильмов, содержащих морально-этические проблемы. Применяются анализы результатов, полученных по различным методикам, для возможного изменения поведения с целью произвести благоприятное или желаемое впечатление на собеседника. Кроме этого, отрабатывается техника установления контакта, в частности, через использование приемов взаимодействия в затрудненных условиях самопредъявления, анализируются черты внешнего имиджа в различных ситуациях общения с точки зрения собственного восприятия, восприятия группы. Студенты участвуют в моделировании типичных ситуаций общения, каждый член группы имеет возможность получить обратную связь о своем поведении, посмотреть на себя со стороны, многое осознать – это не просто упражнение и тренировка, но и более глубокое осознание себя как личности, развитие «психологического зрения», восприятие и понимание других людей.

Многие темы курса медицинской психологии и психологии общения дают большие возможности для развития эмпатийных тенденций. Например, темы: «Роль эмоций и чувств в общении», «Профилактика профессионального выгорания», «Особенности коммуникации с разными категориями

пациентов», «Культура профессиональной коммуникации медицинского работника» и т.д. ...

На занятиях развиваются умения распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность. Помочь студенту осознать себя как личность, выявить свои возможности, самореализоваться и самоутвердиться поможет личностно ориентированный подход в образовании.

По теме «Профессиональные качества медицинского работника» используются показ подборки видеороликов, новостей о неэтичных действиях медицинских работников, в результате анализа которых студенты анализируют их ошибки в действиях медицинских работников, открыто выражают собственное отношение к просмотренному материалу, формулируют требования к профессионально значимым качествам медицинских работников.

На занятиях у студентов есть выбор тем для дискуссии, они обсуждают варианты ответов, высказывают разные точки зрения, анализируют ошибки, проводят рефлексию. Актуализируется субъектный опыт студентов, создается ситуация выбора, организовывается сотрудничество в группах при решении какой-либо ситуации общения по теме.

Регулярно студентам предлагаются ситуации из медицинской практики, в которой каждый попробует себя представить и осознать те чувства, которые при этом возникают. Возможные ситуации: «Вы ожидаете, результаты анализа», «Вам не хватает денег на лечение», «Вас пригласили к главврачу», «Вы забыли название лекарственного препарата», «Пациент рыдает около вас». После завершения упражнения можно задать вопросы: «Какие состояния у вас возникали в разных ситуациях?», «В какой из предложенных ситуаций вам было легче всего себя представить, в какой — сложнее?». Подобные

задания позволяют прочувствовать переживания другого, поставить себя на его место, стимулируют к проявлению эмоциональной эмпатии.

Лучше всего профессионально важные качества формируется, и совершенствуются в практическом общении. Ничто не заменит непосредственное живое общение с пациентами, с родственниками пациентов, с людьми, нуждающимися в особом уходе, внимании, требующими терпения. У наших студентов есть такая возможность в рамках производственной практики. Зачастую вернувшись с нее, студенты делятся теми ситуациями, с которыми они столкнулись, рассказывают о том, что чувствовали в тот момент, что помогло или, наоборот, мешало в установлении контакта с пациентом и медицинским персоналом. Подобные ситуации всегда выносятся на общее обсуждение.

Одним из новых методов является тренинг. Он используется на занятиях и на внеаудиторных мероприятиях. Тренинг применяется с целью формирования коммуникативной компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми. Здесь происходит активное взаимодействие обучающихся. Тренинг позволяет студентам отрабатывать полученные теоретические знания на практике, общаться, взаимодействовать, позволяет раскрепоститься даже самым малообщительным студентам. Например, тренинг «Формирование навыков эффективного общения».

Важным аспектом коммуникативной компетентности будущих медицинских работников является умение разрешать конфликтные ситуации, стремление к бесконфликтному взаимодействию. В обучении применяются психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования. Студенты в ходе групповой дискуссии формулируют рекомендации для руководства и медицинского персонала по работе с конфликтами в медицинской организации. В качестве внеаудиторной самостоятельной работы выполняют мини-проект в малых группах «Способы оптимизации общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность».

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что для эффективной работы будущему медицинскому работнику необходимы такие качества, как коммуникабельность, развитые коммуникативные умения, умение убеждать, разбираться в людях, эмпатия. Именно поэтому так важна целенаправленная работа по воспитанию и развитию профессиональной коммуникативной компетентности будущих медицинских работников на этапе обучения посредством использования на учебных занятиях разнообразных образовательных приемов и технологий.

В рамках обучения необходимо осуществлять работу по развитию коммуникативной компетентности, способствующей успешности профессиональной деятельности будущих медицинских работников. Этому будет способствовать организация профессионально ориентированной среды коммуникативного взаимодействия.

Щукина Ольга Анатольевна,
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Одной из серьёзных проблем нашего времени является падение интереса к учебной деятельности. Студентов сейчас интересуют современные гаджеты: телефоны, компьютеры, планшеты и конечно интернет. В данной ситуации педагогу сложно создать условия для формирования у обучающихся интереса к учебной деятельности.

Почему, спустя некоторое время после начала учебного года, можно заметить у кого-то грустные глаза, а у кого-то и вовсе нежелание ходить на занятия? А потому что студент столкнулся с новым миром, полным не только открытий и загадок, но и целой системой требований, рамок и ограничений. Со временем у него накапливаются отрицательные эмоции.

Международная группа учёных из Общества исследований развития детей решила провести длительный эксперимент и измерить связь достижений с положительными и отрицательными ощущениями. Выяснилось, что положительные эмоции привели к большим успехам, чем высокий интеллект без интереса.

Радость является фоном, настраивающим психику на жизнеутверждающий лад. Радость — удивительнейшее чувство, украшающее жизнь человека. Без сомнения, надёжным источником радости для практически здорового человека является физический и умственный труд, вызывающий удовлетворение достигнутым. Чувство радости способствует плодотворной деятельности мозга. Характерно, что положительные эмоции дают нам возможность почувствовать наивысшую радость — радость творчества. Новая информация усваивается лучше, если на уроках она подаётся эмоционально, в доброжелательном тоне, на фоне психологического комфорта, в обстановке уважения и взаимного интереса.

Эмоции бывают разные, но они имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, связанные с учебным заведением в целом и пребыванием в нем,

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, деловыми отношениями студента с преподавателями и товарищами,

3) эмоции, связанные с достижением успехов и преодолением трудностей,

4) положительные эмоции от столкновения с новым,

5) положительные эмоции, возникающие при самостоятельном добывании знаний.

К.Д. Ушинский в своих трудах пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес к учению. Студент, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание учиться.

Данная позиция мне близка, и поэтому главная цель моей методической работы – формирование у обучающихся положительных эмоций при изучении математики.

Основные задачи в этом направлении:

1.Использование оптимальных методов и приемов, способствующих формированию положительных эмоций к обучению.

2.Создание на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха.

3. Индивидуализация образовательного процесса на основе глубокого анализа психолого-педагогических ресурсов личности каждого ребенка.

Основными причинами низкого уровня учебно-познавательной активности являются: социальная среда, в которой формировалась личность студента, низкая самооценка, неверие в свои силы, низкий уровень знаний.

Положительное отношение к обучению начинается с интереса, поэтому с первых занятий нужно заинтересовать студента. Формирование у обучающихся положительных эмоций к учению является одной из важных проблем и в школе, и в колледже. Математика дает возможность нашему

мозгу развиваться, так как математика ставит перед нами задачу думать над поставленной задачей и находить пути ее решения.

Студент должен понимать, что выбор его будущей профессии напрямую связан с математикой, так как вся его профессиональная деятельность будет полна вычислений. Какой ты будущий медицинский работник, если не имеешь пространственного воображения и не можешь, например, вычислить объем цилиндра, проценты от числа или не знаешь, как решить пропорцию.

Но, как же быть, если основная математическая база очень слабая? Необходимо восполнить пробелы, так без этого будет очень тяжело продолжать обучение. Очень важную роль играет психологический настрой студента на учебу в целом. Если в школе он не особо успевал в освоении основных дисциплин, то у него пропадает всякое желание продолжать обучение. Поэтому необходимо показать студенту, что он все может и у него все получится, если он этого захочет и приложит немного усилий. Для этого необходимо создать комфортную атмосферу занятия, где студент может высказывать свою точку зрения, пусть даже неправильную, но он должен осознавать, что его идею воспринимают, его самого слушают и с ним вступают в беседу. Еще один немаловажный фактор – это давать студентам возможность находить решение поставленной задачи коллективно, в команде, где каждый может предложить свой вариант, тем самым у студентов появляется желание проявить себя, свои лидерские качества.

Если ребенка в школе никогда не хвалили, и не давали ему проявить себя, то о каком интересе к обучению может идти речь. Если «слабому» студенту создать «легкие условия», и дать ему заработать положительную оценку, то у него появится стимул хотя бы работать на занятиях, а потом и постепенно прилагать самостоятельные усилия к изучению предмета, пытаюсь преодолевать более трудные задачи. Ну, и конечно же, нужно показывать и доказывать студенту значимость математики для его будущей профессии и связь с другими дисциплинами. При изучении нового раздела, необходимо подкреплять цель изучения темы бытовым или профессиональным примером.

Например, при повторении темы школьной программы «Пропорции» я обращаюсь к анатомии. Предлагаю студентам исходные данные пропорции человека:

- расстояние от верхней части груди до макушки составляет $1/6$ роста,
- расстояние от корней волос до кончика подбородка равно одной десятой человеческого роста,
- расстояние от локтя до кончиков пальцев - $1/5$ роста,
- расстояние от мыска ноги до коленной чашечки равно четверти роста,
- размах человеческих рук равен его высоте,
- максимум ширины плеч составляет $1/4$ роста,
- длина руки составляет $2/5$ роста,
- для стройной женщины соотношение объема талии и бедер $0,7$.

Предварительно мы обсуждаем эти данные, решаем простейшие задачи, затем студентам предлагаются задания посложней, и даже многим удается сделать рисунок человеческой фигуры с учетом всех вычислений.

В процессе достижения поставленных мною задач использовались приемы и методы, где особое внимание уделялось мотивации деятельности студентов и формированию положительного эмоционального фона на занятиях.

Например, есть такая скучная наука тригонометрия, студенты ее не любят, боятся синусов и косинусов. Чтобы их заинтересовать, я пытаюсь перед началом изучения показать сферу ее применения.

Многим людям приходится делать кардиограмму сердца, но немногие знают, что кардиограмма человеческого сердца – график синуса или косинуса.

Тригонометрия встречается в жизни, в природе, в медицине, везде, где есть цикличность. Одно из фундаментальных свойств живой природы - это цикличность большинства происходящих в ней процессов. Между движением небесных тел и живыми организмами на Земле существует связь. Живые организмы реагируют на ритм приливов, фазы Луны и движение нашей планеты. Биологические ритмы - это более или менее регулярные изменения

характера и интенсивности биологических процессов. К ним относят суточные, сезонные, годовые, приливные и лунные ритмы. Подмечено, что возможности человеческого организма меняются периодически.

Физический биоритм – регулирует физическую активность. В течение первой половины физического цикла человек энергичен, и достигает лучших результатов в своей деятельности.

Эмоциональный ритм – в периоды его активности повышается чувствительность, улучшается настроение. При снижении эмоционального биоритма происходит упадок душевных сил, пропадает желание, радостное настроение.

Интеллектуальный биоритм -он распоряжается памятью, способностью к обучению, логическому мышлению. В фазе активности наблюдается подъем, а во второй фазе спад творческой активности.

Избранная технология работы со студентами дает хорошие результаты: возрос интерес к предмету и обучению в целом, повысилась активность студентов на занятиях и при подготовке домашних заданий, они чаще стали проявлять инициативу в самостоятельном получении новых знаний, устранении имеющихся пробелов в знаниях. Самооценка у студентов возросла, на занятиях у нас доброжелательная, рабочая атмосфера, студенты активно высказывают своё мнение, с удовольствием помогают друг другу понять материал.

При такой организации обучения результаты усвоения материала также улучшаются, происходит развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Казакова Елена Александровна,
преподаватель математики
ГАПОУ Архангельской области
«Котласский электромеханический техникум»

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.
С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка»

Об актуальности духовно- нравственного воспитания подростков свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания, курения, наркомания, криминализация детской среды, и др.

Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:

- нравственные чувства (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственный облик (терпение, милосердие, кротость, незлобивость);
- нравственную позицию (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственное здоровье (создание условий для сохранения физического, психического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);
- нравственное поведение (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Поэтому я считаю, что преподаватель должен стараться уделять внимание нравственным вопросам на каждом уроке; пусть совсем чуть-чуть, пусть хоть словечко, но и это словечко не будет сказано зря, поскольку дети

очень восприимчивы к хорошему. Любой преподаватель, будь то преподаватель литературы или же математики, должен развивать в детях чуткое отношение к жизни. Нравственность можно воспитывать по-разному, совсем не обязательно говорить строгим голосом: «Ребята, так делать плохо, а так хорошо». Нравственные моменты есть практически везде. Вообще, владение математикой - это тяжелый труд, и далеко не все готовы тратить силы, для того, чтобы это сделать. И бывает, звучат на уроке слова: «Зачем учить эти логарифмы, синусы, производные, ведь в жизни мне это не пригодится». А, действительно, зачем? И первый в учебном году урок математики я посвящаю этому вопросу. Это мотивационный урок, настраивающий детей на сознательное отношение к изучению математики. Цель урока – показать обучающимся значимость математики для дальнейшего образования и в практической жизни. На уроке в ходе беседы перед обучающимися раскрываются причины, по которым нельзя в современном мире жить без математики, показывается, что математика встречается во всех науках (и в биологии, и в географии, и в химии и т.д.) - это не только «нужно», но ещё и интересно и увлекательно!

Математика наука не безымянная. Ученики, заучивая теоремы, формулы, законы, должны знать и об их авторах. Я постоянно знакомлю обучающихся с жизнью и деятельностью выдающихся математиков. В книгах и высказываниях таких учёных – математиков нашей страны, как Н.Е.Лобачевский, С.В.Ковалевская и др. раскрывается красота математики. Слова великих учёных, прозвучавшие на уроке, могут явиться сильным воспитательным средством.

Расцветить историей можно почти каждый раздел курса математики. Например при изучении темы «Тригонометрия» знакомлю обучающихся с историей возникновения тригонометрии и показываю, как легко запомнить значения синусов и косинусов углов, ведь они «находятся» на нашей ладони. Оказывается между мизинцем и большим пальцем угол 90, между мизинцем и безымянным – 30, между мизинцем и средним – 45, между мизинцем и указательным – 60. И это у всех людей без исключения. Вводим нумерацию

пальцев и запоминаем всего одну формулу. Данный аспект урока стимулирует мотивацию и интерес к изучению тригонометрии.

Применяя на уроках математики информационно-коммуникационные технологии, ставится в качестве цели не только повышение качества знаний, привитие интереса к математике, но и развитие личности учащегося, повышение его культуры. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране.

На обобщающем уроке по теме «Производная», учитывая региональный компонент, мы путешествуем с обучающимися по Котласу. Начинается урок с рассказа об истории образования города, и обучающимся предлагается расшифровать название первого поселения наших предков, решив примеры на производную. Каждому числу в ответе решённого примера соответствует определённая буква. Примеры и код занимают всего один слайд презентации, тут же при проверке примеров высвечиваются верные ответы и название поселения. На этом же уроке использую слайды – фотографии достопримечательностей города Котласа с предложенными к ним задачами, придуманными мною. Путешествуя по мосту через Северную Двину, по уравнению траектории моста на всей его длине обучающиеся находят наибольшую высоту моста над уровнем реки. Проведя экскурсию в «Севводпути», не выходя из кабинета математики, побывали в роли диспетчера, сидящего перед экраном компьютера, и рассмотрели график движения теплохода по реке Северная Двина. Обучающимся нравятся такие уроки, т. к. наглядно видно, где в нашей жизни применяется производная. А результаты задач соответствуют действительности. Данный урок воспитывает любовь к малой родине – родному городу.

В своей практике я часто использую математические игры, как в ходе урока, так и во внеклассной работе. На разных этапах традиционных уроков – при повторении, закреплении, обобщении изученного материала – дидактические игры помогают учителю решить стоящие перед ним педагогические задачи.

Математическая игра как форма работы играет огромную роль в развитии познавательного интереса у учащихся. Игровой мотив для обучающихся является подкреплением познавательному мотиву, способствует активности мыслительной деятельности, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, интерес, создает условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма. В процессе игры, увлекшись, дети не замечают, что учатся. Игровой мотив одинаково действен для всех категорий учащихся, как сильных и средних, так и слабых. Мной разработано несколько игр по математике. Игра «Телеассорти» названа мной так, что в ходе игры ребята становятся участниками многих телепередач. За основу взяты такие передачи, как «Минута славы», «Кто хочет стать миллионером», шоу «Десять миллионов». В передаче «Пусть говорят» команды говорят о том, зачем нужна математика, в «Модном приговоре» требуется расшифровать изречение французского модельера - Коко Шанель. Над некоторыми фактами о вреде курения с точки зрения математики заставляет задуматься передача «Жить здорово», а проявить творчество и поработать в коллективе обучающиеся могут в рубрике «Очумелые ручки» передачи «Пока все дома».

В играх важным стимулом является элемент соревнования, так как в нём проявляется активность подростка и воля к победе. Они пробуждают у детей интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.

За годы обучения в техникуме обучающийся приобретает множество разнообразных знаний и умений. Но все-таки одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности. И если, по словам Эразма Роттердамского: “Люди, поверьте мне, не рождаются, а формируются”, то преподаватель математики может и должен помочь формированию душ обучающихся. Мы должны осознать, что настоящим богатством России является не природные ресурсы, а человек.

Рожнова Ольга Владимировна,
преподаватель профессиональных дисциплин
по специальности «ДОУ и архивоведение»
ГАПОУ Архангельской области
«Котласский электромеханический техникум»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02: «ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИВНОЙ И СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ДОКУМЕНТАМ ОРГАНИЗАЦИИ»

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В 2007-2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, творческих и других коллективах, в сфере искусства, культуры, но наиболее системно и последовательно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, что обусловлено укладом студенческой жизни.

Особое внимание уделяется формированию личности студента, обладающей не только профессиональными компетенциями, но и духовно-нравственными ценностями, уважающей традиции и моральные устои.

Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют духовно-нравственную культуру студентов, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для того чтобы духовно-нравственные ценности стали неотделимой частью личности студентов, содержание учебных дисциплин должно иметь аксиологическую направленность, а усвоение этого содержания – происходить в различных учебных ситуациях с использованием активных форм деятельности.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин профессионального цикла с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов среднего профессионального образовательного учреждения достаточно велик.

Профессиональный модуль 02: «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации» включающий такие междисциплинарные курсы как: «Организация и нормативно-правовые основы архивного дела», «Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций», «Методика и практика архивоведения», «Обеспечение сохранности документов» обладающие огромным воспитательным потенциалом, формируют духовно-нравственную, патриотическую, гражданскую культуру студентов, обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Они помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: патриотизм, толерантность, гражданственность и другие. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла рассматриваются этапы развития делопроизводства и архивоведения, изучаются формы использования ретроспективной информации для решения задач социально-экономического развития страны, государственного и муниципального управления, состав Архивного фонда

Российской Федерации, документы которого олицетворяют историю страны, подтверждают права граждан, организаций и государства, поддерживают принципы демократии.

Профессиональный модуль делится на две части, постоянно между собой перекликающиеся, условно их можно назвать теоретическим и практическим циклами. В техникуме практикуется форма взаимодействия между учебным заведением (ГАПОУ АО «КЭМТ») и муниципальным архивом, как практической базы для отработки студентами практических навыков в архивной сфере.

Целью уроков теоретического обучения (цикла) является не только освоение дисциплины и повышение качества знаний, но и формирование у студентов представлений об основных этапах истории архивного дела с древнейших времен и до начала XX, о современной организации архивного дела, знакомство с теорией и практикой архивного дела: состава, структуры и содержания архивов, формирование навыков работы с архивными справочниками и другими элементами научно-справочного аппарата архивов, навыков и приемов работы с архивными документами, критического использования полученной информации в исследовательской работе, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Для достижения данной цели применяются различные формы и методы.

На занятиях теоретического обучения (цикла) студентами выполняются задания (в том числе исторического содержания) с помощью таких ресурсов, как проведение занятий-семинаров, занятий-конференций, для участия в которых студенты подготавливают самостоятельно свои доклады, подбирают нужную информацию и преобразуют ее. Например, при изучении состава Архивного фонда Российской Федерации студенты готовят проекты виртуальных экскурсий по выбранным архивам, что учит ориентироваться в огромном массиве архивных документов, позволяет выбрать правильное направление при розыске архивной информации любого характера:

составление истории своего рода, какого-либо учреждения, организации, изучение отдельных фактов истории.

Немалую лепту в духовно-нравственное развитие студентов привносит практическая часть обучения, которую студенты изучают на базе муниципального бюджетного учреждения «Котласский городской архив». Взаимодействуя со старшими коллегами-профессионалами, учащиеся приобретают практический опыт в архивной сфере, учатся нести ответственность перед обществом за предоставляемую информацию. Участвуя в разработке архивных выставок, они становятся частью механизма, работающего на популяризацию истории страны в целом и родного края в частности. При подготовке выставок студенты участвуют в построении концепции, отборе материалов, основанных на архивных документах, фотодокументах. Завершающим этапом создания выставки является презентация её обществу – от школьников до людей «серебряного» возраста.

На протяжении предыдущей истории основная задача архивов заключалась в обеспечении сохранности документов на бумажных носителях, однако повсеместное и массовое распространение информационно-коммуникационных технологий заставляет архивы искать другие пути организации работы, одним из которых является создание виртуальных выставок. Студенты, обладая большими знаниями в сфере информационных технологий, помогают архивистам в создании выставок данного направления.

Изучая способы и методы обеспечения сохранности архивных документов, студенты осознают значимость архивной информации для общества, как единственного доказательного источника. Студенты учатся понимать, насколько важны грамотно созданные условия хранения архивных документов, начиная от первичных средств, заканчивая зданиями, в которых располагаются архивы. Обеспечение сохранности документов архивного фонда РФ является одной из первоочередных задач для каждого архивиста, как служителя (служащего) обществу. Для того чтобы студенты могли увидеть разницу между частным архивом, архивом организации и муниципальным (государственным) архивом, составом документов, хранящихся в них, оценить

результаты финансового обеспечения архивов разного уровня, преподавателями теоретического и практического направления организуются экскурсии в муниципальные архивы Котласского района и Вологодской области (муниципальное казенное учреждение Котласского района «Архивно-административная часть», муниципальное казенное архивное учреждение Великоустюгского муниципального района «Великоустюгский центральный архив» (МКАУ ВУЦА), архив ЗАГСа г. Котлас, архив ГАПОУ АО КЭМТ).

На практических занятиях студенты учатся осуществлять поиск архивной информации и грамотно формулировать ответ на запрос пользователя, обратившегося в архив. Для получения данного навыка учащиеся используют научно-справочный аппарат: путеводители, краткие справочники, исторические справки к фондам, описи.

Приобретая навыки описания документов личного происхождения, студенты учатся ценить жизнь отдельно взятого человека, как достояния общества, видят наглядный пример того, как один человек способен трудиться на благо Отечества и приносить ему пользу.

Осваивая XIV раздел «Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях», учащиеся на практике получают подтверждение тезису Концепции развития архивного дела в Российской Федерации, который утверждает, что обеспечение возможности оперативного и свободного доступа всех категорий пользователей к открытой архивной информации является предметом особого внимания и залогом духовного развития общества.

На втором и третьем курсе в период учебной и производственной практики студенты знакомятся с особенностями организации архивного дела и делопроизводства в организациях различных ведомств города и района (Котласская межрайонная прокуратура, ОМВД России «Котласский», отдел по вопросам миграции ОМВД России «Котласский», обособленное подразделение УФНС России по Архангельской области и

Ненецкому автономному округу в г. Котласе, отдел судебных приставов по городу Котласу и Котласскому району, отделы, комитеты, управления администраций города и Котласского района, муниципальные учреждения среднего и дополнительно образования и др.).

Полученные студентами теоретические и практические знания находят свое применение в курсовых и дипломных работах. Практическая часть дипломных работ студентов является своего рода анализом организации делопроизводства и архивного дела в организации, которая стала площадкой для преддипломной практики студента. На основании проведенного анализа обучающиеся формируют предложения по приведению архивного дела и делопроизводства к нормативно-методическим требованиям и требованиям законодательства в архивной сфере.

Взаимодействие теоретической и практической частей курса дают возможность прочувствовать необходимость сохранения документального наследия, передающегося из поколения в поколение, через сохранность значимых для страны и общества документов, а также сделать архивную информацию как можно более доступной для широкого круга лиц. Данная взаимосвязь дает возможность понять значимость своей будущей профессии.

Общество, которое не может сохранить свою историю, не имеет будущего. Таким образом, создание культурного пространства – одна из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением, ибо только в атмосфере культуры можно воспитать человека, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего ценить духовные и материальные ценности, специалиста, умеющего не только усваивать, но и создавать ценности.

Список источников

1. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2007. №6.

2. Архив XXI века: проблемы, инновации, перспективы развития: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – 48 с.: ил. — Коллектив авторов.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2

5. Михалец И.В, Духовно-нравственные отношения студентов: монография И.В. Михалец – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. - 96с.

6. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2007. №5.

7. Проект Концепции развития архивного дела в Российской Федерации на период до 2020 года

8. Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: [учеб. пособие] / С. И. Цеменкова; [науч. ред. Л. Н. Мазур]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 155 с. ISBN 978-5-7996-1572-7

9. Шершнева, П. И. Внеаудиторные мероприятия в духовно-нравственном воспитании студентов / П. И. Шершнева, М. В. Куимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 568-570. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/15115/> (дата обращения: 11.12.2022).

ПРОСТАЯ ЧИСТАЯ ДУША – ВОТ ЛУЧШЕЕ СОКРОВИЩЕ НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ)

Психология – наука о душе, прежде всего – душевное, а потом – духовное. Так говорят – священное писание. Каждый человек должен раскрыться в своих душевных качествах. А если этого не происходит, то на первый план вылезает гордыня, эгоизм.

Я имею ввиду, прежде всего любовь душевную, человеческую, которая переживает за другого, жалеет его, согревает, когда ему холодно и не лезет со своими советами, когда не просят. Зачастую люди хотят спрятаться от движения вглубь, от встречи с самим собой настоящим. А ведь пути к Богу, по словам Исаака Сирина, лежит через путь к самому себе. Нам дотянуться бы хоть немножко до этого: нужно учиться открытости, искренности, умению добреть. Нравственная психология своим содержанием открывает путь к формированию нравственных оснований в человеке.

В самом человеке существует нравственное как жизнь, как то, что движет его внутренним поступком, определяет его чувства, характер его мыслей. Человек может преобразоваться в нравственного, только когда встретится с собственным сокровенным, с возможностью внутренней, нравственной красоты, которая существует в каждом.

Мы знаем, что каждый человек уникален, неповторим и это составляет особую радость для любви к ближнему. Именно такой характер отношений человека к человеку является ведущим в нравственной психологии.

Воспитанный человек – это человек, в котором реализуется красота как в душевном, так и в духовном. В современной жизни мало уделяется времени нравственному (забыты традиции, обычаи, становление человека). Оно не хранится в образе жизни современных людей, в основном уничтожается.

На первое место вышли и стали ведущими эгоистические ценности, материальная устремленность к богатству, к власти. Современный человек даже не подозревает о существовании образа внутренней нравственной красоты. Нужно обязательно доносить смысл духовного до конкретного человека языком душевным. Как раз этим вопросам и посвящена вся неделя психологии в колледже с 21.11.2022 по 25.11.2022.

Каждый день недели был отмечен новой темой дня. По этим темам дня оформлялся стенд на первом этаже ежедневно.

Первый день недели психологии отмечен беседой «Истинный путь» - вопрос – ответ иерея храма Георгия Победоносца отца Федора со студентами медколледжа. Состоялась очень душевная и теплая беседа со священником. Также в это день проведена беседа «Добро помни, а зло забывай» и игра – тренинг «Волшебный цветок добра». Показан мультфильм 1966 года выпуска «Четыре колеса». Уделяется большое внимание человеческому качеству – доброта! Это очень важное и нужное качество для каждого человека. Доброта – это отзывчивость, расположение к людям, стремление делать добро другим. помните, что вся ваша доброта однажды вернется. А забывать зло нужно, иначе оно надолго останется у вас в сердце, медленно его разрушая.

Есть два простых высказывания:

1. Мы созданы любить людей, а пользоваться вещами.
2. В этой жизни главное человеком быть, не потерять себя.

Тема второго дня недели психологии: «Поступай так, чтобы не сделать никому никакого зла, чистым сделай сердце твое для всякого человека» (Авва Пимен Великий). В этот день проведена акция «самый добрый преподаватель». В этой номинации с большим отрывом победила преподаватель анатомии и физиологии Созоновская Елена Сергеевна. Проведена также беседа «Поговорим о вежливости» со студентами. Студентам стараемся доносить умение уважительно и тактично общаться с людьми, быть готовыми всегда найти компромисс и уметь выслушать точки зрения. Все, что исходит из наших уст, зачастую оскверняет человека. особое внимание уделяется профилактике матерной брани. обращаю всегда внимание на

значение, кажется, таких простых слов, как здравствуйте, благодарю, спасибо (спаси Бог, спаси Господи, зачастую слышишь ответ не за что - нужно задуматься над этим).

Тема третьего дня недели психологии: «Самое главное и ценное в жизни – это семья! Сначала, в которой ты рождаешься, а затем, которую создаешь» (Джонни Депп). В этот день проведена акция «Мысли великих о семье» и лекция «Традиционные семейные ценности». На лекции я уделила большое внимание взаимоотношениям в семье, семейным традициям и ценностям. семья и семейные ценности всегда лежали в основе любого общества. независимо от культурных особенностей, дети рождались, воспитывались и подрастали в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения. в начале лекции уделила особое внимание государственному празднику – Дню семьи, любви и верности, который отмечается 8 июля. символ праздника – полевой цветок ромашка. Издавна на Руси представление о настоящем семейном счастье, о верности преданности связаны со святыми Петром и Февронией Муромскими (студентам показана была икона святых Петра и Февронии) и каждый подержал ее в своих руках.

Говоря о традиционных семейных ценностях нужно обязательно раскрывать основные понятия, которые неразрывно связаны с процессом воспитания человека в семье:

1. Трудолюбие
2. Честность
3. Смелость
4. Верность
5. Добро
6. Правда
7. Совесть
8. Мера
9. Любовь
10. Вера

Семейные ценности – это то, что важно для каждого члена семьи, это качества, которые люди проявляют и предъявляют друг к другу. Это и поддержка, открытое общение, честность, взаимоуважение, ощущение принадлежности, прощение за ошибки. И очень важно, чтобы эти ценности у всех членов семьи совпадали. На основе этого создается атмосфера взаимопонимания и поддержки для гармоничного развития детей.

Тема четвертого дня «Мы рождаемся в отношениях, мы получаем раны в отношениях и исцелиться мы можем тоже в отношениях» (психотерапевт Хорвил Хандрекс). Проведен тренинг «Как правильно ставить цели?». Проведена акция «Житейские мудрости» для студентов, преподавателей и администрации. каждый участвующий в этой акции озвучил свою мудрость дня. и многие, как оказалось, получили ответы на свои вопросы. Также проведена лекция «Учимся контролировать свои эмоции».

Заключительный день недели психологии был посвящен Дню матери. Тема дня «Мама – самое дорогое сокровище в мире, так будьте добры, цените ее». В течение дня проведены акции «Самые лучшие слова о маме», «Лучшие пословицы о маме», «Красивое поздравление в адрес своей мамы» - отправляли СМС для мам. Принимали участие в этих акциях студенты, преподаватели и администрация колледжа. Также проведена беседа «Разговор о маме».

Также в течение недели студенты выполнили задания олимпиады по психологии. Все мероприятия в рамках недели психологии проходили в благоприятной, доброжелательной, теплой атмосфере.

В заключение хочу сказать – в сегодняшнем дне идет процесс, который дезориентирует многих людей в вопросах личного смысла жизни, понимания себя и других. Поэтому, у каждого должна быть твердая позиция в понимании того, что является нормой. И чтоб появилось чувство удовлетворенности жизнью у каждого, нужно понимать смысл жизни. Долг каждого человека найти в себе силы и найти время подумать о том, в кого он верит и во имя кого живет.

Мелехова Ирина Станиславовна,
воспитатель
ГАПОУ Архангельской области
«Котласский электромеханический техникум»

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ МАТЕРИ»

В России этот праздник выпадает на самый конец ноября, когда природа сбросила все краски осени и застыла в ожидании первого снега и морозов, как мать замирает у окна в ожидании своих детей

На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, теплых, ласковых слов – слово «мама». Слово, которое ребёнок говорит чаще всего, - это слово «мама». Слово, при котором взрослый, хмурый человек улыбнется - это тоже слово «мама».

Все дальше уходит День Победы 1945. С каждым годом становится все меньше живых свидетелей – ветеранов Великой Отечественной войны.

Так уж случилось, что наша память о войне и все представления о ней мужские. Это и понятно: ведь воевали в основном мужчины. Но с годами люди всё больше и больше начинают постигать бессмертный подвиг женщины на войне, её величайшую жертву, принесённую на алтарь Победы.

В многострадальной России имя матери и отношение к ней всегда было свято. Но, к сожалению, только считанные единицы из тех матерей, которые потеряли на войне своих сыновей, достойно увековечены в памяти потомков.

Мать воинов Прасковья Еремеевна Володичкина стоит в окружении девяти журавлей, как символ ожидания и веры. Девять журавлей – девять сыновей, которые отдали свои жизни во имя Победы.

С самым младшим - Николаем - мать перед войной даже не успела попрощаться. Закончив службу в Забайкалье, он должен был вернуться домой, но так и проехал мимо родных мест, лишь выбросив из окна теплушки свернутую трубочкой записку: «Мама, родная мама. Не тужи, не горюй. Не переживай. Едем на фронт. Разобьем фашистов и все вернемся к тебе. Жди.

Твой Колька». Он так и не вернулся. После шестой похоронки в январе 1945 года сердце матери не выдержало потерь.

Анастасия Акатьевна Ларионова, жительница деревни Михайловка Омской области, проводила на фронт семерых сыновей: Все они погибли на фронтах Великой Отечественной войны.

Памятник матери Татьяне Николаевне Николаевой, потерявшей на войне шесть из восьми сыновей. Село Изедеркино Моргаушского района, Чувашия.

В г. Задонске - памятник матери Марии Матвеевне Фроловой. Скорбящая Мать и ряд обелисков с именами ее сыновей. Михаил, Дмитрий, Константин, Тихон, Василий, Леонид, Николай, Петр... У этой русской женщины-матери, вырастившей и воспитавшей 12 детей, восемь сыновей отняла война.

В селе Буб Пермского края поставлен памятник Яковлевой Матрене Ивановне. Во время войны она продала все, что имела: дом, скотину, вещи. Пришла в сельсовет с мешком денег (100 тысяч рублей) со словами: "Купите на эти деньги самолет. У меня сынки воюют, надо помочь". Самолет купили. Сыновья с войны не вернулись, ни один.

Олицетворением же всех матерей-героинь стала кубанская крестьянка Епистиния Степанова, положившая на алтарь Победы самое дорогое, что у нее было - жизни своих девятерых сыновей:

На Кубани, в станице Днепровской, открыт музей. Он носит имя братьев Степановых. В народе его называют еще музеем русской матери.

Помимо 2 мировой войны, мы не должны забывать афганскую войну.

В память о тех событиях в Курске установлен монумент скорбящей матери. Его автор Николай Криволапов изобразил женщину-мать, распластавшуюся над телами своих детей на холодных гранитных плитах.

Война в Чечне унесла сотни тысяч жизней молодых ребят и снова горе русских матерей не передать словами, это была страшная, беспощадная война, только матери знают, какие ужасы испытали их дети на этой войне...

Женя Родионов парень из Пензенской области - погиб 23 мая 1996, близ села Бамут, Чечня). У Жени была возможность остаться в живых. От ребят требовали сознательно отречения от Христа, если пленник упорствовал, в ход шли побои, издевательства, унижения. Если и это не помогало, оставалось последнее — смерть. Женя Родионов выбрал последнее, он причислен к лику святых. Десять долгих месяцев мать искала сына на по всей Чечне. Он был расстрелян под Бамутом после трех месяцев плена в день, когда ему исполнилось 19 лет. Могилу его за огромные деньги указали сами чеченцы. Она опознала тело сына по его нательному крестику.

Мама – это вечно и непроходяще. Мама-это символ теплоты и любви. И мы в вечном, неоплатном долгу перед мамой, чья любовь сопровождает нас всю жизнь.

Список источников:

1. <https://www.culture.ru/materials/104407/podvig-materi>
2. <https://memory-map.1sept.ru/#/memorial-7277/type=map¢er=62.12057610767407,42.960310127441396&zoom=12>
3. <https://gokursk.ru/objects/pamyatnik-skorbyashchaya-mat/>
4. <https://zhiznteatr.mirtesen.ru/blog/43477353134/Pamyatniki-Rossii-materyam-i-vdovam-pogibshih-voinov>
5. <https://nasledie.pravda.ru/34229-rodionov/>

Чешкова Татьяна Васильевна,
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ НА СЦЕНЕ КОЛЛЕДЖА

Студенческая жизнь в нашем колледже многогранна. Вместе с приобретением профессиональных знаний, умений у студентов есть возможность раскрыть и свою индивидуальность, и творческий потенциал. Во многом этому способствуют уроки литературы, в рамках которых на протяжении вот уже шести лет для первокурсников организуются различные творческие конкурсы.

В 2017 году впервые прошел конкурс агитбригад «Читаем классику». В своих выступлениях студенты активно призывали к чтению лучших образцов художественного слова, произведений Пушкина, Островского, Толстого, и к сохранению чистоты русской речи.

В последующие два года агитбригады выступали под девизом «Обрати свое сердце книгам». В выступлениях ребята подняли проблему снижения читательской активности, а ведь именно чтение, несомненно, - путь к знаниям, успеху, укреплению нравственности и моральных качеств.

В 2020 году состоялся конкурс литературно-музыкально-хореографических композиций «Эхо необъявленной войны», посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В процессе подготовки выступлений для конкурса первокурсники прониклись атмосферой военного времени; смогли ярко, артистично и правдиво показать сцены прощания фронтовика с семьей, военных действий, привалов, получения писем с фронта и, конечно, долгожданного дня Победы 1945 года. Ребята ответственно подошли к исполнению своих ролей, сумели передать характеры и образы героев. Песни, танцы военных лет, яркие декорации позволили зрителям пережить вместе с артистами и боль войны, и радость Победы.

На протяжении двух последних лет конкурс проводился в формате театральных постановок. Студенты, объединившись в команды, играли А.П. Чехова и В.Г.Распутина. Ребята могли самостоятельно выбрать произведение для постановки, определиться с жанром. Изготовление декораций, подбор костюмов, музыкальное сопровождение, разучивание танцев, нанесение грима - все это успешно удалось освоить нашим первокурсникам. Своей игрой артисты поставили жюри в затруднительное положение: кому отдать почетное первое место, если игра всех команд была замечательной?

В рамках областного конкурса «Студенческая весна» участники театральных постановок смогли достойно представить наш колледж на сцене областного центра. Общение ребят с известными артистами города Вологды позволило почерпнуть им новые знания по сценическому искусству.

В юбилейный для колледжа год нас ждут встречи с героями произведений известного писателя - земляка В.И.Белова. На нашу маленькую сцену вновь выйдут большие артисты, которые смогут показать своеобразие и уникальность жизни вологодской глубинки, силу духа простого народа, зазвучат задушевные напевы вперемешку с русской пляской.

Творческие конкурсы – уникальная возможность разглядеть таланты наших первокурсников. Поэтому традицию проведения конкурсов на уроках литературы будем сохранять и развивать.

Коншина Дарья,
студентка 2 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»,
Коншина Ольга Николаевна,
медицинская сестра Полдарской участковой больницы
БУЗ ВО «Великоустюгская ЦРБ»

РОДОСЛОВНАЯ. СЛУЖЕНИЕ ПРОФЕССИИ

Оказывается, я являюсь студенткой колледжа в 12 поколении. Вот почему наблюдаю и слышу самые добрые слова о нашем учебном заведении, в котором все учились беззаветно любить свою профессию, жить для людей. Можно сказать сложилась династия медицинских работников-выпускников колледжа.

Начало медицинской династии выпускников положила Следникова Агния Николаевна. Свою трудовую деятельность она начала в военное время и посвятила служению охране здоровья населения лесного посёлка Полдарса и ближайшей округе. Работала уверенно, так как полученные знания в фельдшерско-акушерской школе давали прочные. Самоотверженно, не жалея сил и времени, всегда спешила на помощь, много времени занималась профилактической работой. Нельзя было допустить эпидемии, а радиус обслуживания 20 километров, 12 населенных пунктов. Пешком по бездорожью, в снег и дождь со своим неизменным чемоданом.(фотка)

Перейдя на работу на ФАП, вела амбулаторный приём утром и вечером ,а ещё контролировала водоснабжение, пищевые объекты села, осуществляла патронаж беременных и детей. А так же надо было уделить серьёзное внимание детям в школе и детском саду.

Весь огромный объём работы ложился на хрупкие плечи Агнии Николаевны, она везде успевала, пациенты её благодарили, писали многочисленные благодарности и даже в газету.

За 37 лет работы в участковой больнице приходилось вести терапевтический, хирургический, детский прием, работать в инфекционном

отделении и даже выполнять обязанности главного врача в период его отпусков.

Жители поселка помнят Агнию Николаевну, как человека щедрой души, доброго сердца, скромную труженицу.

Обе дочери Валентина и Татьяна пошли по стопам мамы. Валя в 1970 году получила диплом фельдшера в нашем колледже и приехала работать в родное село Полдарсу, участковую больницу. Многому научилась у мамы, в том числе ответственности за жизнь и здоровье пациента, вести профилактическую работу. Особенность работы фельдшера на селе, не просто знать неотложную помощь, а быстро и правильно принять решение, взять ответственность на себя. Множество раз спасала людей. За ее добросовестность, активную жизненную позицию награждалась. Очень важное качество Валентины Николаевны – чуткое отношение к начинающим медработникам. Всегда подскажет, поддержит, научит. Она воспитала достойную себе смену. Стаж работы на селе – 26 лет. Живет Валентина Николаевна в родном поселке тихо и скромно, молится о мире, о здоровье телесном и духовном всех людей.

Вторая дочь Агнии Николаевны – Татьяна, фельдшер-эпидемиолог, она всю свою трудовую жизнь посвятила здравоохранению города Красавино. Для нее мама - всегда была символом преданности и любви к профессии.

Нутрихина Светлана Ивановна – выпускница сестринского отделения колледжа 1976 года. Работала по распределению в Кирилловском районе Вологодской области. Выбрала для себя сложное направление – психиатрию. 43 года трудилась в психоневрологическом интернате. Главным качеством в работе с душевно-больными считает терпение, доброту и милосердие.

Ее дочь Екатерина – медсестра. Как и мама работает в психоневрологическом интернате. В сегодняшние трудные времена находится в резерве военнообязанных и в любую минуту готова пойти на защиту Родины.

Ее муж Вячеслав трудится санитаром и учится на вечернем отделении Череповецкого медколледжа.

Еще 2 сестры- двойняшки Удачины Галина Ивановна и Валентина Ивановна стали медсестрами. Они посвятили себя работе с детьми, проработав в детских садах по 37 лет. В трудовых книжках их – многочисленные поощрения. Медсестер отличает природная скромность, ответственность.

Их дочери Ольга и Антонина – выпускники колледжа 1981 года. Их стаж работы в медицине более 40 лет, в характеристиках отмечается ответственность и добросовестность, умение выслушать пациента и помочь в любую минуту.

Сегодня в колледже кроме меня учится еще родственница - Настя Жигалова, она мечтает стать фельдшером. Настя одна из лучших студентов колледжа занесена на Доску почёта.

Моя мама, Ольга Николаевна, палатная медсестра. В 1995 году окончила наш колледж. Благодаря ей я с раннего детства не только слышала о медицине, но и наблюдала как она осуществляет уход за пациентами. Прежде всего поразило ее терпение в общении с пожилыми людьми, уважение. Улыбнется, найдет ободряющие слова. Мама не равнодушный человек, всегда всем готова помочь. Пишет стихи, активный участник концертов в клубе, создала инициативную группу сельчан и своими силами оборудовали площадку для отдыха взрослых и детей.

Я поняла, что труд медицинского работника очень важен и нужен во все времена. Когда пришло время мне сделать свой выбор, по зову сердца, души и крови пошла по стопам мамы. Учусь с большим интересом. Нам дают надежные знания и практические навыки. Возникло ощущение, что мы учимся сейчас с мамой друг у друга. Очень важно, что в колледже созданы условия для развития своих творческих способностей. Мама меня всегда поддерживает, дает советы. В дальнейшем планирую стать врачом.

Таким образом, среди моих близких родственников - 10 человек – медицинские работники, трое готовятся ими стать.

Изучив документы, воспоминания родных я для себя сделала вывод:

- профессия медика является династией;

- никто, не смотря на трудности, не изменил медицине, она является призванием:

- в семьях прививалось трудолюбие, ответственность, уважение к людям;

- самые теплые воспоминания у всех о нашем медицинском колледже, где получили путевку в профессию. Особую благодарность выражают педагогам.

Весь собранный материал о династии медиков - выпускников мы передали в музей истории колледжа.

Суханов Дмитрий,
студент 3 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ПАМЯТЬ О СВЯТИТЕЛЕ ЛУКЕ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В переломные моменты русской истории из глубин народных масс появляются на историческую сцену великие духом личности. В 20 веке одной из них стал Святитель Лука, архиепископ Симферопольский и Крымский, а в миру выдающийся русский хирург, доктор медицины, профессор Валентин Феликсович (Войно-Ясенецкий.)

Он родился в 1877 году.

После окончания Школы Валентин планировал поступать в Академию Художеств, но решил выбрать более полезную для общества, как он считал, профессию врача. И поступает на медицинский факультет Киевского университета.

Валентин Феликсович служил хирургом в разных больницах, спасал жизнь раненым на полях сражений русско-японской войны, и начал заниматься и научной деятельностью.

Революция резко изменила планы; и он переехал в Ташкент, руководил больницей, преподавал в университете и посещал богослужения в храме.

Массовые гонения на церковь, расстрелы верующих, разрушение и разграбление церквей он воспринял как личную трагедию. Впоследствии он стал священником, а потом тайно принял постриг с именем Луки и рукополагается во епископа Ташкентского и Туркестанского.

Принятие священного сана в те годы требовало немалого мужества.

Спустя чуть более недели как он стал епископом, его арестовали. Так было положено начало одиннадцати лет ссылки и тюрем.

Первая ссылка - в Красноярский край.

Вторая ссылка - в Архангельскую область. Сначала он отбывал заключение в лагере «Макариха» возле Котласа.

Как только чиновники узнали, что в «Макариху» попал профессор хирургии, его перевели из лагеря в город, где он вёл приём хирургических больных и оперировал в городской больнице.

Вскоре отправлен в Архангельск, где ему разрешили вести приём.

Особо тяжелой была 3-я ссылка. Где впервые узнал, что такое пытки, допрос конвейером, когда сутками следователи сменяли друг друга, били ногами, издевались.

Во время Великой Отечественной войны Войно-Ясенецкий, являясь специалистом по гнойной хирургии, просит руководство страны прервать ссылку и направить работать в госпиталь. Он спас жизни тысячам раненых.

В 1946 году была присуждена Сталинская премия, за научную разработку новых хирургических методов лечения.

С 1946 года до конца жизни он был епископом Крымским и Симферопольским. Преставился Господу в 1961 году и канонизирован в 95 году.

Как святой, почитается во всех приходах Русской Православной Церкви и, особенно, медицинским сообществом.

Святитель Лука стал первым учёным и православным врачом и священником.

Медицинские работники Архангельской области чтят память Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого.

С 2009 года, Котласская городская больница стала носить имя святителя Луки.

В Котласе в 2015 году построена часовня

А также есть часовни в городе Новодвинске и посёлке Хетово Архангельской области.

Построена часовня в Коряжме.

В Архангельском медицинском университете открыта аудитория имени Святителя Луки, она является домовым храмом.

С 2012 года в Архангельской области проводятся Войно-Ясенецкие чтения Их цель получение новых медицинских знаний по различным

специальностям и духовно-нравственному воспитанию медицинских работников. На конференциях выступают врачи, преподаватели Архангельской медицинской академии, православные священники, ученые и члены всероссийского общества православных врачей.

Также чтения проходили в Архангельске в 15,16 и 21-ом годах.

С 14 года наш колледж принимает активное участие в Войно-Ясенецких чтениях.

В Котласе была большая делегация преподавателей и студентов колледжа. С докладом выступала Нелли Михайловна Батакова.

Чтения состоялись в Няндоме.

Большая делегация колледжа была на чтениях в Устьянском районе. По итогам каждой научной конференции выпускается сборник научных докладов. Они перед вами.

СГМУ учредило памятную медаль святителя Луки. Вы можете её увидеть на столе.

Вышла книга «Святитель Лука в Северном Крае» - это научная работа группы авторов-краеведов.

Мемориальные доски открыты на зданиях лечебных учреждений в Архангельске и Котласе.

В Котласе открыт памятник Святителю Луке. Автором является заслуженный художник России Сергей Сяхин.

Работать над темой памяти Святителя Луки в Архангельской области было интересно. Это продолжение моих исследований, которыми я занимаюсь более 10 лет.

Распопов Андрей,
студент 3 курса
ГАПОУ Архангельской области
«Котласский электромеханический техникум»

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

В 2021 году праздновалось 800-летие со дня рождения благоверного князя Александра Невского, эта дата заставляет задуматься о долготе славной памяти и почитания Александра Невского. Сегодня имя героя снова актуально в виду провозглашения патриотизма новой идеологией современной России, а князь Александр Ярославович во все времена давал примеры верного сына Отечества, доблестного воина, мудрого правителя. Определяя потенциал жизненного пути святого Александра Невского, следует учитывать ряд существенных обстоятельств:

1. Жизненный путь святого благоверного князя Александра Невского был непродолжителен – всего 42 года, но по значению он занимает почти XIII столетие.
2. Отсутствие единой картины жизненного пути и подвигов героя при наличии литературно-исторических источников.
3. Александр Невский имеет Всероссийское почитание, хотя немногие регионы (такие как: Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Владимир, Нижний Новгород) связаны с непосредственным пребыванием на их территории героя.

Князь Александр Невский канонизирован, то есть, причислен к лику святых Русской православной церковью в лике благоверных на Московском соборе 1547 года.

Святой – это человек, который вел праведный образ жизни, верил в Бога и соблюдал Его заповеди, а после смерти находится в Царстве Небесном и молит Господа о людях, живущих на земле.

А каково значение слова «благоверный»?

Благо – это добро, благополучие.

Благой – это хороший, благое намерение, благие порывы.

Значит, благоверный – это человек, верный благу, верный чему-то хорошему, например, защите Родины.

В традицию Русской православной церкви образ «благоверного князя Александра Невского» вошел как новый тип святого воина, прославившегося не мученическими подвигами и не только личным благочестием, а, в первую очередь, своими государственными деяниями. На иконах Святого князя изображают мужественным воином, великим полководцем, защитником Отечества, с мечом, как символ воина и духовной брани. Ведь Александр Невский был единственным православным светским правителем не только на Руси, но и во всей Европе, который не пошел на компромисс с католической церковью ради сохранения власти. На нем пурпурная мантия с соболиным воротником значит, что он княжеского рода. Под мантией кольчуга, он воин, полководец. Над головой золотой нимб, который означает святость. Его лик спокойный и печальный, отрешенный от всего земного.

Верующие, особенно военнотружущие, обращаются в молитве к святому князю Александру Невскому с просьбой о даровании мужества, крепости сил и разума, об успехе в военном деле, о твердом стоянии в вере, об избавлении Отечества от иноземного нашествия, о добром нраве властей и правителей.

В честь святого князя Александра Невского возводятся храмы. Так, например, в Санкт-Петербурге мощи святого покоятся в Александро-Невской Лавре. Святой благоверный князь является небесным покровителем города. В поселке Усть-Ижора, на месте Невской битвы, возведен храм в честь святого.

На берегу Северной Двины, к юго-востоку от центра Архангельска, расположился новый храм в честь Святого благоверного князя Александра Невского, архангельского подворья Свято – Артемиево-Веркольского мужского монастыря.

В 1725 году императрица Екатерина I учредила орден Александра Невского - одну из высших наград России, существовавших до 1917 года. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году был учрежден советский орден Александра Невского, которым награждались командиры от взводов до

дивизий включительно, проявившие личную отвагу и обеспечившие успешные действия своих частей. Орден во все времена чрезвычайно высоко ценился в офицерской среде, так как его вручение подчеркивало не только личное мужество, но и несомненный командирский талант награжденного.

Неоспорим факт, что при упоминании имени Александра Невского у человека, не зависимо от возраста, возникает ассоциация с доблестным военачальником. Однако отечественная культурная традиция усвоила военачальникам гораздо больше достоинств, чем доблесть, непобедимость, сила, мужество и отвага.

Потенциала жития святого Александра Невского и его художественного образа в контексте обнаружения духовно - нравственных ценностей, необходимых для выстраивания жизненной перспективы, имеет целесообразность в воспитании подрастающего поколения потому, что:

1. мотивирует подростков к прочтению исторических и литературных источников и тем самым расширяет их культурный кругозор и обогащает ценностно-смысловую сферу;
2. сосредотачивает их внимание на изучении славного опыта героев и позволяет осмыслить значение подвига вне времени и истории;
3. облегчает процесс самоопределения в утверждении своего жизненного пути.

Список источников

1. Бегунов Ю.К..Александр Невский. — М.: Яуза-Эксмо, 2009 г. — 336 с.
2. Богданов А П. Александр Невский-М.: Вече, 2009 г. – 197 с.
3. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII - XVI веков: Кн. для учащихся ст. классов- М.: Просвещение, 1993., с.21.
4. Голубева Т. Царские династии. - М.: Издательский дом «РОСМЭН-ЛИГА», 2001. - 143 с.: ил. - (От Руси к России).
5. Греков И.Б., Шамагонов Ф.Ф. Мир истории: русские земли в XIII-XIV веках. – М., 1988.

6. Евдокимов Д.В. Великие защитники Руси — М.: ИТРК, 2005-216 с.
7. Жизнь и деяния Александра Невского. – М., 2005.
8. Крутогоров Ю. Александр Невский. - М: Белый Город (2000), 48 с.
9. Пашуто В.Т. Александр Невский. М., «Молодая гвардия», 1974.
10. Российский исторический журнал «Родина» №8, август 2013.
11. Шевченко Л.Л. Православная культура. учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. Святая Русь. — М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

Попова Наталья Геннадьевна,
воспитатель
ГАПОУ Архангельской области
«Котласский электромеханический техникум»

ПИФАГОРОВЫ ЗАКОНЫ И НРАВСТВЕННЫЕ ПРАВИЛА

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. В настоящее время действительно налицо утрата духовной ориентации в обществе. И от этого страдает в первую очередь молодое поколение, дети.

Духовная опустошенность современных молодых людей нередко толкает их на путь алкоголизма, наркомании, преступного бизнеса, экстремизма и терроризма; ощущение безысходности и отчаяния приводят к самоубийству.

Что такое нравственность? Это система правил поведения личности, прежде всего, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло.

Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. В основу этой системы входят ценности, которые данный человек считает важными и необходимыми. Как правило, среди таких ценностей жизнь человека, счастье, семья, любовь, благосостояние и другие. В зависимости от того, какие именно ценности выбирает человек для себя и определяется, какими будут поступки человека – нравственными или безнравственными.

Поэтому нравственность – это всегда выбор, самостоятельный выбор человека. Что может помочь сделать правильный выбор и обеспечить нравственное поведение человека? Только совесть. Совесть, которая проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок. Это та единственная сила, которая может обеспечить нравственное поведение человека.

Термин нравственность берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* - мораль.

Многие известные люди обращались к вопросам нравственности. Это и Лев Николаевич Толстой, и Антон Павлович Чехов, и Александр Сергеевич Пушкин, и Фридрих Шиллер, и Гербер Спенсер, и, конечно же, Пифагор - древнегреческий философ, математик и мистик, создатель религиозно-философской школы.

Кротон... Здесь начинается самый славный период биографии Пифагора. Сорок лет - это возраст -вершина творческих сил человека. Именно эти годы стали расцветом философии Пифагора.

В Кротоне Пифагор учредил нечто вроде религиозно-этического братства или тайного монашеского ордена, члены которого обязывались вести так называемый пифагорейский образ жизни – это был одновременно и религиозный союз, и политический клуб, и научное общество. Он быстро завоевал широкую известность и стал ведущим центром духовной и общественной жизни.

Не только сила личности и мудрость Пифагора, но и высокая нравственность проповедуемых им идей и жизненных принципов притягивала к нему единомышленников, которые и сегодня достойны подражания.

Система морально-этических правил, завещанная ученикам Пифагора, была собрана в своеобразный моральный кодекс пифагорейцев – "Золотые стихи". Они переписывались и дополнялись на протяжении всей тысячелетней истории античности, а затем и в эпоху средневековья и Возрождения. В 18-19 вв. "Золотые стихи" были особенно популярны в России. В 1808 году в Санкт-Петербурге вышла карманного формата книжечка "Пифагоровы законы и нравственные правила", начинавшаяся словами:

Зороастр был законодателем персов.

Ликург был законодателем спартанцев.

Солон был законодателем афинян.

Нума был законодателем римлян.

Пифагор есть законодатель всего человеческого рода.

Вот некоторые из 325 Пифагоровых заповедей:

Мысль – превыше всего между людьми.

Сыщи себе верного друга; имея его, ты можешь обойтись без богов.

Юноша! Если ты желаешь себе жизни долгоденственной, то воздержи себя от пресыщения и всякого излишества.

Юные девицы! Помяните, что лицо лишь тогда бывает прекрасным, когда оно изображает изящную душу.

Не гоняйся за счастьем: оно всегда находится в тебе самом.

Не пекись о скитании великого знания: из всех знаний нравственная наука, может быть, есть самая нужнейшая, но ей не обучаются.

Делай лишь то, что впоследствии не омрачит тебя и не заставит раскаиваться.

Не делай никогда того, чего не знаешь, но научись всему, что нужно знать.

Не пренебрегай здоровьем своего тела.

Научись жить просто и без роскоши.

Либо молчи, либо говори то, что ценнее молчания.

Не закрывай глаза, когда хочешь спать, не разобравши всех своих поступков за день.

По торной дороге не ходи – следуй не мнениям толпы, а мнениям немногих понимающих.

Сегодня абсолютно невозможно сказать, какие из сотен подобных заповедей восходят к самому Пифагору. Но совершенно очевидно, что все они выражают вечные общечеловеческие ценности, которые остаются актуальными всегда, покуда жив человек.

В современных условиях развития общества, когда перед человечеством во весь рост встали глобальные проблемы, угрожающие самому его существованию, особенно актуальными становятся обоснование и признание приоритета общечеловеческих ценностей. Современный мир становится исключительно взаимосвязанным и взаимозависимым, поэтому сейчас, прежде всего, следует выделять общечеловеческие вечные ценности. В этих условиях роль морали значительно возрастает.

В подростковом возрасте у человека уже имеется опыт как нравственных, так и аморальных поступков, и становится ясной склонность к моральному или аморальному поведению. Эту склонность и можно выявить, предложив на выбор моральные принципы с разным зарядом.

В техникуме была проведена диагностика нравственной самооценки по методике Л.Н.Колмогорцевой. Студентам был предложен ряд высказываний. Напротив номера вопроса нужно было поставить балл, на который оценивалось высказывание (от 4 до 1). Всего опрошено 223 человека.

Полученные результаты показывают, что в техникуме только у 29 % подростков высокий уровень нравственной самооценки, 63% имеют средний уровень нравственной самооценки, у 8% нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего уровня.

Пифагорейцы с равным усердием заботились и о духовном развитии, и о физическом. У них был особый распорядок дня, в котором находилось время для гимнастических упражнений. Не случайно среди дошедших до нас имён олимпийских победителей так много кротонцев: шестикратный победитель Олимпийских игр среди борцов ученик Пифагора Милон; легендарный прыгун Фаилл. А однажды в беге на одну дистанцию все семь победителей оказались кротонцами.

В те времена в ходу были поговорки: "Последний из кротонцев – первый из остальных греков" или "Здоровье кротонца", что означало высшую степень физического развития.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии здоровья детей, подростков и молодежи. Многие болеют продолжительными или хроническими заболеваниями. Основную группу здоровья имеют 78% студентов; 17% – подготовительную; 5% – специальную.

Для большинства молодых людей характерно равнодушно-пассивное отношение к своему здоровью и отсутствие культуры его поддержания.

Пифагор - великий философ, гениальный ученый, мудрец, основатель знаменитой Школы Пифагорейцев, духовный Учитель плеяды выдающихся философов мира.

С именем Пифагора связано множество легенд, а его ученики стали выдающимися людьми. Именно благодаря их трудам до наших дней дошли основы Учения Пифагора, высказывания, этические и практические советы, духовные сказки и теоретические постулаты Пифагора.

Закончить свое выступление хочу словами о Пифагоре и мотиватором.

Слово твое, Пифагор, не иссякнет вовеки!

Тайное Слово Учения мир охранит,

Жемчуг волшебный, для душ человеческих Магнит!

Золото слов твоих - звездные, млечные Реки.

Список источников

1. Золотые законы и нравственные правила Пифагора. - М.: Амрита, 2014. - 160 с.
2. Калхидский, Ямвлих Жизнь Пифагора / ЯмвлихКалхидский. - М.: Новый Акрополь, 2014. - 349 с
3. Пиковер, Клиффорд Великая математика. От Пифагора до 57-мерных объектов. 250 основных вех в истории математики / Клиффорд Пиковер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 540 с.

Никуличев Кирилл Михайлович,
3 курс, специальность 26.02.03 Судовождение
Коробанова Елена Васильевна,
преподаватель
Велико-Устюгский филиал Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

ЭКО ВОЛОНТЕРСТВО - АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СУДОВОДИТЕЛЯ

Экологическое волонтерство — один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности, который стал особенно популярен в России во время Года экологии (2017). Эковолонтеры работают с заповедниками и организациями, занимающимися охраной природы. Они помогают в уборке и обустройстве территорий, проведении исследований и многом другом. Также эко волонтеры принимают участие в различных субботниках, а иногда просто следят за чистотой своего города, района или даже двора. Не менее важным аспектом их деятельности является работа с населением. Волонтеры учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях или же правильной утилизации мусора.

Польза волонтерства для физического и психического здоровья изучена и научно подтверждена многими исследователями, а вот экологическое волонтерство пока еще изучено слабо. Но отдельные исследования показывают, что добровольный труд в экологических организациях, особенно на открытом воздухе, гораздо сильнее улучшает физическое и психическое здоровье и лучше помогает бороться с депрессией, чем другие виды волонтерства.

Поскольку загрязнение водных ресурсов может привести не только к разрушению экосистемы морей и рек, но и их обмеление приведет в упадок саму профессию Судоводитель, данная тема крайне актуальна для обучающихся Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени

адмирала С.О. Макарова». Ведь если каждый из нас не задумается об этом уже сейчас, мы можем потерять нашу планету.

Водные ресурсы России (запасы и использование)

Россия - одна из наиболее богатых природными водами стран мира. Наша страна омывается водами 12 морей, на территории России насчитывается свыше 2,5 млн. больших и малых рек, более 2 млн. озер, сотни тысяч болот и других объектов водного фонда..

Виды загрязнений водных ресурсов

В России очень долго не уделялось должного внимания проблеме предотвращения загрязнения водного бассейна. Огромное количество сточных вод неопределенного состава сбрасывалось и сбрасывается в открытые водоемы – реки, речки, непроточные и проточные озера. Только в последнее время наше правительство начинает осознавать катастрофическое положение в экологии России. Ужесточились санкции за нанесение ущерба в результате загрязнения водных бассейнов. Принят ряд мер по закрытию некоторых предприятий.

Судоводитель (navigator) — это специалист по кораблевождению, Управление современными судами является одним из наиболее сложных видов человеческой деятельности, так как помимо выполнения напряженных функций, необходимо иметь особые качества взаимодействия в команде, обладать высокой степенью эмпатии. Основные качества необходимые при работе Судоводителя: чувство долга, умение держать слово и отвечать за свои поступки, обязательность в выполнении заданий. Все эти качества являются неотъемлемой составляющей и личности волонтеров. Поэтому, обучающиеся которые выбрали профессию Судоводитель для становления своего будущего, принимают активное участие в волонтерском движении в составе отряда «Макаровцы»!

Волонтерский отряд «Макаровцы» проводит множество мероприятий, направленных на экологическое направление волонтерства. А также мы привлекаем в свой отряд обучающихся всех курсов Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Ежегодное мероприятие по уборке территории около памятника «Первой Маёвке»

Цель: Выполнить уборку прилегающей территории и подъезда к памятнику «Первой Маёвки»

Пути решение поставленной цели. Совместными усилиями курсантов Велико - Устюгского филиала «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова», представителями других учебных заведений выполнить уборку прилегающей осуществить вырубку поросли, покос травы у памятника участникам первой маевки.

Результат мероприятия: В ходе проведения мероприятия очищена территория вокруг памятника, находящегося в районе Золотавцево. Данный памятник - это свидетель истории, который хранит воспоминания о былых временах и играет роль связующего звена между эпохами.



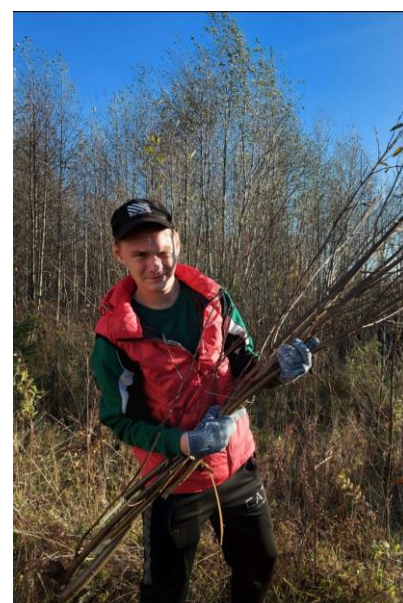
Ежегодное весеннее и осеннее мероприятие по уборке Смольниковского озера и прилегающей к нему территории.

Цель: Выполнить сезонную уборку Смольниковского озера и прилегающей к нему территории



Пути решение поставленной цели. Силами отряда «Макаровцы», выполнить уборку берегов Смольниковского озера и прилегающей к нему территории.

Результат мероприятия: Очищение территории озера. Влияние озер на природную среду проявляется прежде всего через речной сток. Обновление вод в озерах происходит во много раз медленнее, чем в реках, поэтому, чем больше загрязненность озерного бассейна, тем медленнее водообмен его с речным. Судьба Аральского моря — серьезное предостережение, показывающее, как опасно бесконтрольное использование водных ресурсов во взаимосвязанной системе речной бассейн — озеро.



Участие в экологических форумах и экологических квест-играх

Цель: Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции обучающихся

Пути решение поставленной цели. Выполнение заданий экологической направленности.

Результат мероприятия: Познавая законы экологии на экологических форумах и экологических квест-играх изучаем взаимосвязи в природе, учимся способам реабилитации экологических нарушений и воспитываем в себе ответственное отношение к природе



Участие в традиционном переходе по реке Сухона

Цель: Формирование экологическое мировоззрение и культура молодого поколения Судоводителей.

Пути решение поставленной цели. При участии в традиционном переходе по реке Сухона курсанты видят, как загрязнение её берегов влияет на состояние этой водной артерии России.

Результат мероприятия: Непосредственное ознакомление с современным состоянием реки под воздействием влияния человека, изменение судоходности под влиянием лесосплава и загрязнения подводит курсантов к желанию вступления в волонтерское движение нашего учебного заведения.



Мероприятия по мотивации участия в экологическом направлении волонтерства

Цель: Развитие информационного поля по участию в волонтерском движении, посредством передачи информации по данной теме в своем учебном заведении среди первокурсников, а так же ученикам школ и агитации вступления в волонтерское движение.

Пути решение поставленной цели. Проведение агитационных мероприятий в стенах своего учебного заведения и посещение школ города Великий Устюг с целью вовлечения учащихся в волонтерское движение, распространение агитационной информации в виде буклета и агитационных стикеров. Необходимо дать знания молодым парням и девушкам, что быть волонтером это «модно», «весело», «ведет к успеху в будущей профессии»

Результат мероприятия: Распространение положительного опыта в формировании волонтерских отрядов и привлечение желающих в отряд «Макаровцы».



В заключении хотелось бы подвести итог работы. И одной из главных задач современного общества я считаю – повышение экологической культуры нынешнего поколения, становление экологического способа мышления. Только таким образом мы сможем остановить гибель планеты и предотвратить экологическую катастрофу водных ресурсов.

Жгилева Алина Дмитриевна,
2 курс, специальность «Документационное
обеспечение управления и архивоведение»,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Котласский электромеханический техникум»

ВОЛОНТЕРСТВО – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МОЕЙ ЖИЗНИ

Событийное волонтерство – лицо оказывающее в свободное время от учебы безвозмездную помощь в подготовке и проведении какого-либо мероприятия без получения денежного или материального вознаграждения.

Волонтеры экологических организаций – это люди, которые на добровольческой основе участвуют в экологической деятельности организаций. Организуют субботники, собирают втор-сырьё и сортируют его.

Создают множество акций посвященных экологии, и её развитию.

«Шаг вперед» –это организация занимающаяся событийным волонтерством. Так же в нем существует экологическое направление «ЭкоВолонтеры». А так же организация различных слетов для волонтеров, субботников и многое другое.

РДШ – Российское движение школьников – представляет проект добровольческого объединения «Волонтеры РДШ». Это команда школьников, родителей, педагогов, и других активистов.

Это общественно-государственная детско-юношеская организация, которая объединяет в себе много различных организаций (Патриотика, Культура, Спортивные, Медики, и т.д.). Так же эта организация объединяет разные города и направления.

КГШШТ – Котласский городской штаб «Товарищ». Эта организация занимается созданием коммунарских сборов (сбор не только для волонтеров, но и для желающих). Организует различные акции: Георгиевская лента, раздача памяток и флажков на день флага, и так далее.

Штаб это:

Акции, мероприятия, сборы, слеты, форумы.

Практика собственных навыков и умений.

Возможность проявить свою индивидуальность

Волонтеры победы – занимаются сохранением исторической памяти.

Гражданско – патриотическое воспитание в интересном формате.

Юнком на сборах – ответственный за сбор, помощник комиссара сбора.

Комиссар отряда – ответственный за отряд (вожатый)

Волонтер – добровольческая (волонтерская) деятельность – способ реализации права каждого на участие в процессе определения и решения общественных проблем и задач, осуществляемая безвозмездно на основе свободного волеизъявления, индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Тим-лидер волонтерского отряда – человек, на которого равняются волонтеры. Тим-лидер – это координатор группы волонтеров, от работы которого зависит 90% успеха работы всей волонтерской группы.

Тим-лидер – не начальник, а друг, он лицо объединения, человек, на которого равняются волонтеры, человек, обладающий коммуникабельными навыками и организаторскими способностями. Тим-лидер предельно вежлив и корректен в общении с волонтерами, руководителем волонтерского центра, так же с представителями МУ «Молодежный Центр» и благополучателями.

Медиа волонтер – вид добровольчества, которое направлено на оказание помощи в создании и продвижении контента в социальных сетях и средствах массовой информации.

Медиа волонтеры организаторы и участники социальных фотосессий, на которых собираются разные люди от профессионалов до любителей. На них ребята могут попробовать себя в роли фотографов, моделей, что помогает развивать полученные в рамках мероприятия навыки.

Медиа волонтеры принимают участие в качестве сопровождающих различных мероприятий фото-видеосъемкой, проводят опросы среди участников мероприятий, записывают социальные видеоролики на разные актуальные темы для молодежи и социума.

Социальное видео – это небольшой видеоролик, нацеленный на изменение мышления и/или поведения людей. В основе такого видеосюжета

лежит идея, обладающая определенной социальной ценностью. Социальный видеоролик освещает одну из общественных проблем

Фотоплер – это мероприятие, в котором может принять участие любой желающий фотограф и модель. Опыт, внешние данные, технический вопрос здесь не играют особой роли.

НИ ОДНОГО ДНЯ БЕЗ ДОБРОГО ДЕЛА

Волонтерская деятельность является составляющей частью воспитательной работы учреждения. В колледже ведет свою работу волонтерский отряд «Милосердие» (председатель – Маслова Алина, 3бс). Актив волонтерского отряда – 10 человек. Количество постоянных участников отряда – 57 человек. Все студенты нашего колледжа привлекаются к участию во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики».

Целью работы волонтерского отряда «Милосердие» является развитие волонтерского движения в колледже и в районе, формирование позитивных установок студентов на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
2. Формирование социальных навыков.
3. Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
4. Организация досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.
5. Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.

Основные направления деятельности:

- социальная деятельность: реализация проектов, проведение акций, направленных на оказание помощи ветеранам, пожилым людям, подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- профилактическая деятельность: проведение акций, мероприятий, лекций, направленных на профилактику асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде города и района, пропаганду здорового образа жизни;

- информационная деятельность: разработка буклетов по здоровому образу жизни, ведение страниц в социальных сетях, публикации в СМИ, освещающие деятельность волонтерского отряда «Милосердие».

В течение многих лет волонтеры колледжа сотрудничают с БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». В 2021-2022 году для воспитанников было проведено 5 мероприятий, посвященных новомуднему празднику, а также Дню здоровья. С марта 2022 года волонтеры взяли шефство над ребенком-инвалидом, регулярно помогая ему и его семье. Волонтеры регулярно оказывают помощь людям с ограниченными возможностями здоровья через доставку продуктов, помощь по дому.

Ежегодно представители отряда «Милосердие» участвуют в городской акции «Добрая корзина». Акция проводится на базе БУ СО ВО «КЦСОН Великоустюгского района» для детей из малоимущих семей, детей инвалидов, направлена на сбор подарков, канцелярских принадлежностей, игрушек. Всего волонтерами и студентами колледжа было подготовлено 39 подарков.

За год было принято участие в 6 региональных форумах о добровольчестве: «Большие игры добровольцев», семинар о добровольчестве «Содружество», «Точка входа», слет актива добровольческого движения, областной образовательный форум Всероссийского движения «Волонтеры-медики».

В 2022 году приняли участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Доброволец-ПРО», в районном конкурсе проектов по направлениям государственной молодежной политики на территории Великоустюгского района. В марте 2022 года познакомились с курсом Гражданская грамотность: просто о сложном, а также приняли участие в федеральном проекте «Лига будущего» от Росмолодёжи.

В феврале 2022 года участвовали в обучающем тренинге «Подготовка волонтеров к работе в области профилактики ВИЧ-инфекции среди молодёжи» в количестве 35 человек, с дальнейшей передачей знаний в школах города и района.

Также волонтеры за 2021-2022 год среди населения Великоустюгского района реализовали проект «Привлечение внимания к здоровому образу жизни через демонстрацию позитивных аффирмаций», который в 2021 году занял третье место в конкурсе на лучший проект по профилактике потребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

В 2022 году участницей волонтерского отряда создан проект Молодежного форума активистов волонтерского движения «Все зависит от нас самих...» и отправлен на конкурс молодежных проектов.

В 2021 году волонтеры создали 4 видеоролика о профилактике коронавирусной инфекции, о профилактике сахарного диабета. Также стали главными участниками телевизионных сюжетов о профилактике коронавирусной инфекции, о мерах предосторожности в условиях гололедицы, о мерах предосторожности при обморожениях, о работе медиков.

Во время пандемии волонтеры-медики активно участвовали в акции «Мы вместе» и помогали населению в доставке продуктов, лекарств; студенты из волонтерского отряда работали в поликлиниках, больнице, на скорой помощи, совмещая работу и учебу в колледже.

Волонтеры-медики представляли отряд «Милосердие» на встрече с руководителем Великоустюгского района, участвовали в открытом диалоге. Руководитель отряда регулярно участвует в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внося предложения по работе волонтерского движения в профилактике деструктивного и саморазрушающего поведения несовершеннолетних города.

Волонтеры регулярно выходят в школы города и района с мероприятиями и акциями, направленными на профилактику негативных явлений в школьной среде. С февраля по апрель 2022 года проведено более 30 занятий.

№ п/п	Дата	Тема	Школа	Класс	ФИО волонтеров
1.	02.12.2021	Классный час «ВИЧ/ СПИД – реальность нашего времени»	Гимназия	9-11 классы	Максимов А., Долгодворова А., Беляева О.

2.	18.02.2022г.	Профилактика ВИЧ-инфекций	СОШ №4	11	Хизриева М., Степанов С., Дерягина Я., Ермакова А.
3.	18.02.2022г.		Голузинская ООШ	8А, 8Б, 9А, 9Б	Воронкова В., Кузнецов Д., Маслова А., Кудряшева А.
4.	22.02.2022		СОШ №4	10	Хизриева М., Степанов С., Дерягина Я., Ермакова А.
5.	16.03.2022	Занятие с элементами тренинга «Стоп, вейп!»	Гимназия	7В, 6А, 7А	Хизриева М., Степанов С., Дерягина Я., Ермакова А.
6.	23.03.2022	Мастер-класс на тему «Техника и правила наложения повязок»	Школа №2	8-9 классы	Пестовникова А., Коноплев П., Гороховская М.
7.	07.04.2022	Всероссийский урок «Будь здоров!»	СОШ №1	1А, 1Б, 1в	Станкевич М., Маслова А., Кудряшова А.
8.	08.04.2022	Профилактика ВИЧ-инфекций	СОШ №9	8Б	Хизриева М., Степанов С.
9.	13.04.2022	Профилактика ВИЧ-инфекций	СОШ №1	9Б,10	Шарипов И., Аксеновская Д., Бушковская О.
10.	14.04.2022			8А,8Б,9В,11	Аксеновская Д., Бушковская О., Воронкова В., Кутышева М.
11.	15.04.2022			8В, 9А	Воронкова В., Кутышева М., Попова Н., Чиркова У.
12.	20.04.2022	Занятие с элементами тренинга «Стоп, вейп!»	СОШ №4	6Г, 6В	Воронкова В., Кутышева М.
13.	21.04.2022			6А, 6Б, 5Г	Емельянова Э., Степанов С.
14.	22.04.2022			8А	Воронкова В., Кутышева М.
15.	26.04.2022			9А	Воронкова В., Кутышева М.

В рамках акции «Добро в село» Всероссийского движения «Волонтеры-медики» студенты регулярно выезжают на ФАПы района (Марденгский, Новаторский), проводят с населением беседы о правильном питании, о

профилактике различных заболеваний, проводят зарядку и квесты по здоровому образу жизни для школьников.

В 2021 году рамках областной акции «Спасибо медикам» волонтерами были проведены мероприятия «Есть такая профессия - людей спасать», посвящённые Дню работников скорой медицинской помощи для учеников 8-9 классов школы №4. Студентами были подготовлены мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, а также беседа о работе медиков.

В 2022 году волонтерами было подготовлено более 100 открыток с добрыми пожеланиями для пациентов к Всемирному дню больного, данные открытки ребята подарили в качестве поддержки пациентам терапевтического и хирургического отделения Великоустюгской ЦРБ.

В рамках Всероссийской акции «Я ответственный донор» в апреле 2022 года проинформировали население города Великий Устюг о донорстве.

Отряд «Милосердие» регулярно оказывает помощь администрации города в проведении общегородских спортивных мероприятий, всероссийских акций, а также работает на выездной вакцинации от коронавирусной инфекции, принимает активное участие в работе городских палаток здоровья. Ежегодно в апреле-мае помогает в уборке территорий города.

Также традиционно волонтеры проводят акции внутри колледжа, посвященные различным датам, связанным со здоровьем, оформляя при этом стенд с информацией и раздаточными материалами. В 2021-2022 году были проведены следующие акции для студентов, преподавателей и сотрудников колледжа:

- акция к Всемирному дню борьбы с раковыми заболеваниями,
- акция к Всемирному дню больного,
- зарядка «Будь здоров»,
- акция «Национальный день донора крови»,
- акция «Думаем позитивно»,
- акция «Всемирный день без табака».

Традиционно волонтеры готовят поздравления (открытки, подарки) ветеранам с такими праздниками как День пожилого человека, День учителя, 1 мая и День Победы.

В 2021 году пять волонтеров поощрены Благодарственным письмом Главы Великоустюгского муниципального района за участие в проведении акции «Шаг к здоровью». В 2022 году трое волонтеров награждены Благодарственными письмами за активное участие в волонтерской деятельности Великоустюгского муниципального района.

Освещение деятельности волонтерского отряда «Милосердие» осуществляется в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Великоустюгский медицинский колледж». Информация дублируется в группах социальных сетей «Волонтеры-медики. Вологодская область», «Великий Устюг и Великоустюгский район» (администрация Великоустюгского муниципального района). Сюжеты о проводимых акциях и мероприятиях волонтерского отряда выходили на телеканале «Провинция».

Смирнова Анастасия Сергеевна,
студентка 3д курса,
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»
Шпикина Наталья Валентиновна,
заведующий отделом воспитательной и социальной работы
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ПО ЗОВУ СЕРДЦА»

Современное среднее специальное учебное заведение призвано быть центром образования и духовного становления личности будущих специалистов. Участие студенчества в волонтерском движении предоставляет большие возможности для развития личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, возрождения в молодежной среде фундаментальных духовных ценностей и положительного отношения к здоровьесбережению.

Опираясь на эти возможности в БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» на протяжении многих лет действует волонтерский отряд «По зову сердца». В основе волонтерского движения лежит принцип «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!». В составе отряда 32 студента, все они с разных курсов (1-4) и специальностей, но их объединяет одно желание - безвозмездно помогать людям.

Волонтерство - это движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Поэтому работа по социальному волонтерству является в работе отряда самой масштабной и значимой.

Актуальностью является то, что в условиях современной России люди с инвалидностью и их семьи являются одной из наиболее уязвимых категорий населения. Как следствие, они оказываются в трудной жизненной ситуации, испытывая социальные, материальные трудности и психологические проблемы.

С одной стороны, ребенок-инвалид, пусть даже окруженный любовью и заботой семьи, имеет ограниченную связь с внешним миром и, как следствие, лишен полноценного контакта со своими сверстниками. А с другой стороны, такие дети нередко испытывают на себе негативное отношение со стороны сверстников из-за своих физических данных. В итоге они часто оказываются в полной изоляции от общества.

Именно поэтому на протяжении нескольких последних лет наш отряд тесно сотрудничает с *БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения Великоустюгского района»*, участвуя в социально-реабилитационных мероприятиях для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Только за последний 2021 год студенты - волонтеры принимали активное участие в проведение еженедельных творческих мастер-классов и арт-терапевтических занятиях с детьми-инвалидами (песочная терапия, лепка из пластилина и глины, аппликации, рисование пастелью, акварелью, гуашью, карандашами, пальчиками и др. Эти занятия проводились в малых группах по 4-6 человек. Проводятся праздники различной направленности.

Так же членами отряда осуществляется тьюторское сопровождение детей с инвалидностью при проведении занятий по иппотерапии и других формах реабилитации.

Особым направлением в работе с детьми-инвалидами является индивидуальная работа, когда волонтеры проекта приходят к семье на дом и занимаются с ребенком. Для таких детей волонтер-доброволец становится другом, с которым можно поделиться своими проблемами, которому он нужен и интересен. Между ними формируются отношения, основанные на доверии и взаимопонимании.

Мы не ставим перед собой цель научить этих детей читать, писать и считать. Мы просто общаемся и к нашему удивлению дети, которые никогда не говорили начинают произносить какие-то звуки и даже слова. Вместе они занимаются пластилинографией, изотерапией, бумагопластикой, читают, собирают пазлы и конструируют, гуляют и играют в домашней обстановке.

Ежегодно волонтерский отряд «По зову сердца» участвует в районной благотворительной акции «Добрая корзинка», цель которой: подарить новогодний подарок ребенку-инвалиду.

Уже 2 года на базе отряда существует и активно функционирует *кукольный театр*. Артисты театра неоднократно проводили мастер-классы по сказкотерапии при работе с детьми-инвалидами. Театр стал Лауреатом I степени в Международном конкурсе творчества и таланта «Январские морозы» в г. Омск а номинации «Театр и театрализованные действия».

Следующим партнером отряда и благополучателем является *«Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»*. На базе Центра вот уже несколько лет функционирует *Школа приемных семей*. В рамках её работы вместе с педагогами волонтеры проводят для таких семей мероприятия различной направленности: спортивные («Папа, мама, я – спортивная семья»), творческие («В гости к сказке»), интеллектуальные и мастер-классы («Весенний лес»). Ежегодно проводится по 2-3 мероприятия, на которых присутствуют по 7-12 семей.

Наша практика уникальна системностью и научным подходом при работе волонтеров с целевой аудиторией. Результаты нашей работы, а также отзывы о ней регулярно размещаются на сайтах организаций-партнеров и страничке нашей образовательной организации.

За свою работу отряд неоднократно награждался благодарностями и грамотами. В 2021 году по результатам конкурса «Успешная молодежь – залог стабильного будущего» волонтерский отряд «По зову сердца» был занесен на районную молодежную Доску Почета

Волонтеры БПОУ ВО "Великоустюгского гуманитарно-педагогического колледжа" живут под девизом «Твори добро!» Мы искренне считаем, что отдавая людям частичку своей души, мы сможем изменить чью-то жизнь в лучшую сторону. В этом и заключается смысл социального волонтерства.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В СЕКЦИИ ГИМНАСТИКИ

Во все века люди высоко ценили такие качества человека как нравственность, мораль, воля, характер. Глубокие социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Они требуют особого внимания к воспитанию таких качеств личности, которые обеспечивают дальнейшее её развитие. Воспитание морально-волевых качеств личности спортсменов, а именно гимнастов, является актуальным во все времена.

Физическая культура и спорт являются эффективными средствами воспитания физически и духовно здорового молодого поколения. Многолетние научные исследования доказывают, что занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние практически на все функции и системы организма, являются мощным средством профилактики заболеваний, способствуют формированию морально-волевых и качеств личности.

Волевая подготовка является одним из важнейших моментов в занятиях гимнастикой, так как любые спортивные достижения это, в первую очередь, результат усилия воли.

В условиях занятий гимнастикой постоянно возникают трудности и проблемы, преодоление и решение которых закаляет характер, укрепляет волю. Сама суть спортивного совершенствования требует не обхода, а сознательного преодоления большим трудом и усилием воли возникающих трудностей. В числе основных морально-волевых качеств можно выделить целеустремленность, решительность, стойкость, настойчивость и смелость.

Занятия гимнастикой предоставляют неограниченные возможности воспитания воли. Например, целеустремленность и решительность развиваются в процессе освоения новых упражнений. Стойкость и

настойчивость – результат регулярного преодоления утомления при выполнении тренировочных занятий и в соревнованиях, особенно в неблагоприятных условиях. Самообладание воспитывается в обстановке жестокого соперничества на ответственных соревнованиях, при необходимости срочно исправить сделанные ошибки. Обладая морально-волевыми качествами, человек сможет добиться в жизни многого. Но для формирования морально-волевых качеств требуется продолжительное количество времени, поскольку выработка данных качеств считается достаточно длительным, упорным процессом.

Темой развития морально-волевых качеств у начинающих гимнастов занимались многие отечественные и зарубежные исследователи: В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.К. Калинин, А.Ц. Пуни, В.И. Селиванов, И.М. Сеченов, и др. Но и к этой теме проявляли интерес известные психологи. Так психолог Е. П. Ильин считает, что «в качестве врожденного компонента выступает способность, обусловленная врожденными задатками, а в качестве приобретенного компонента — опыт человека: его умения и знания, связанные с самостимуляцией; сформированный мотив достижения, сформированная волевая установка не пасовать перед трудностями, становящаяся привычной при их неоднократном успешном преодолении. Проявление каждого морально-волевого качества зависит как от одного, так и от другого компонента, т. е. это и реализация способности к волевому усилию, и умение его проявлять». В основе морально-волевых качеств личности заложены два понятия: «мораль» и «воля».

Мораль – одна из форм общественного сознания человека. Она закреплена в определенных нормах поведения и взаимоотношениях людей в обществе.

Воля – способность человека к сознательной целенаправленной деятельности, в которой требуется преодоление трудностей на пути к достижению цели.

Волевые качества – это особенности психофизической регуляции, ставшие свойствами личности и проявившиеся в конкретных ситуациях,

связанных с преодолением трудностей. Проявление волевых качеств определяется не только стремлением к успеху, избеганием неудачи и нравственными установками, но и врожденными особенностями нервной системы: силы – слабости, подвижности – инертности, уравновешенности – неуравновешенности нервных процессов.

Волевое поведение человека часто определяется сочетанием не только волевых, но и нравственных (моральных) качеств личности, которые напрямую к волевым не отнесешь: дисциплинированность, принципиальность, организованность и другие. Их называют морально-волевыми качествами личности.

Классифицируя морально-волевые качества, можно разделить на три группы:

1. Целеустремленность (инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость);
2. Самообладание (выдержка, дисциплинированность, решительность);
3. Мужество (самоотверженность, принципиальность, смелость).

Каждые качества взаимосвязаны между собой и играют важную роль для успеха любого гимнаста. Поэтому, необходимым условием является формирование этих морально-волевых качеств личности начинающих гимнастов.

Основными методами в формировании морально-волевых качеств личности у начинающих гимнастов являются:

1. Разъяснение,
2. Убеждение,
3. Одобрение,
4. Поощрение и наказание,
5. Наглядный пример.

Также, для воспитания волевых качеств используются разнообразные упражнения, которые по их назначению можно подразделить на ряд групп:

1. Упражнения на преодоление утомления, через «не могу».

2. Упражнения, выполняемые в неблагоприятных условиях внешней среды, в различных непредвиденных ситуациях, с введением дополнительных трудностей.

3. Упражнения по регулированию эмоционального состояния.

4. Упражнения на преодоление неожиданно возникающих трудностей и препятствий, чувства страха, нерешительности.

5. Упражнения, в основе которых лежит проявление смелости, решительности, самообладания, стойкости.

6. Упражнения на достижение предельно высокого результата.

7. Упражнения по самовоспитанию.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие морально-волевых качеств личности у начинающих гимнастов представляет собой трудный, и достаточно продолжительный период, в ходе которого тренер, учитывая особенности формирования каждого морально-волевого качества, развивает их, систематически используя различные средства и методы для эффективности и успешности их формирования у начинающих гимнастов в спортивной секции

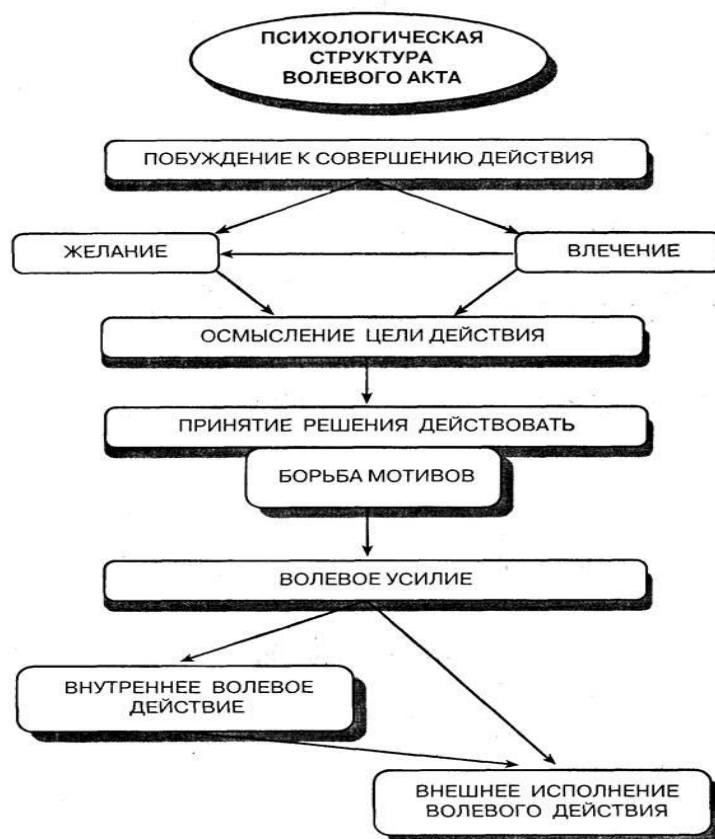


Рис. 1

В. Кеплер и В. Платонов считают, что практической основой методики морально-волевой подготовки являются:

А) регулярная и обязательная реализация тренировочной программы и соревновательных установок.

Это требование связано с воспитанием у спортсмена привычек к систематическим усилиям и настойчивости во время их преодоления, умение довершать дело до конца, достигать поставленной цели.

Б) систематическое введение дополнительных трудностей.

При этом используются различные средства ввода дополнительных задач, проведения тренировочных занятий в осложненных условиях, увеличение степени риска введения возбуждающих сенсорно эмоциональных факторов, осложнения соревновательных воздействий и другое.

В) использования самих соревнований и соревновательного метода при организации тренировочных занятий.

Повышению эффективности использования соревновательного метода; способствуют следующие методические приемы:

- соревнования с установкой на количество выполнения задания,
- соревнования с установкой на качество выполнения задания,
- соревнования в осложненных или не привычных условиях их прохождения.

Последовательное усиление саморегуляции на основе самопознания, осознание сути своей спортивной деятельности. Сюда входят следующие компоненты:

- неотступное соблюдение определенного режима жизни;
- саморегуляция эмоций, психического и физического состояния методом аутогенной тренировки и других видов методов и приемов;
- постоянный самоконтроль.

Также, для воспитания волевых качеств используются разнообразные упражнения, которые по их назначению можно подразделить на ряд групп:

1. Упражнения на преодоление утомления, через «не могу».

2. Упражнения, выполняемые в неблагоприятных условиях внешней среды, в различных непредвиденных ситуациях, с введением дополнительных трудностей.

3. Упражнения по регулированию эмоционального состояния.

4. Упражнения на преодоление неожиданно возникающих трудностей и препятствий, чувства страха, нерешительности.

5. Упражнения, в основе которых лежит проявление смелости, решительности, самообладания, стойкости.

6. Упражнения на достижение предельно высокого результата.

7. Упражнения по самовоспитанию.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие морально-волевых качеств личности у начинающих гимнастов представляет собой трудный, и достаточно продолжительный период, в ходе которого тренер, учитывая особенности формирования каждого морально-волевого качества, развивает их, систематически используя различные средства и методы для эффективности и успешности их формирования у начинающих гимнастов в спортивной секции.

Воспитанию у начинающих гимнастов морально-волевых качеств должен уделяться большой промежуток времени. На каждом занятии тренером должны использоваться упражнения, направленные на воспитание у детей морально-волевых качеств. Но, кроме этого, упражнения должны использоваться не только целесообразно, но и систематически.

Ниже приводятся примеры упражнений, которые могут применяться в практической деятельности тренеров по воспитанию морально-волевых качеств.

№	Упражнение	Дозировка	ОМУ
1	Прыжок с одного препятствия на другое, стоящее от первого на расстоянии меньше максимально возможного прыжка на полу на 20 – 30 см	3*15	Сосредоточиться, сильный толчок ногами, помощь рук, приземление на 2 ноги, колени чуть согнуты.
2	Падение спиной, сохраняя прямое положение туловища, с площадки	5р	Руки прижать к себе, сосредоточиться.

	высотой 150 см на руки страхующих или поролоновую подушку		
3	Ходьба по бревну вперед и назад спиной на высоте 30 см., а потом – 1 метр	5р	Руки в стороны, сосредоточиться, колени прямые, суметь удержаться на бревне.
4	Прыжок толчком двумя ногами вверх с площадки 50 х 50 см, которая постепенно поднимается над полом - с 50 см на 1,5 м	5р	Помощь рук, сильный толчок ногами, приземление на 2 стопы, колени чуть согнуты.
5	Прыжки в глубину и соскоки с гимнастических снарядов	5р	Соблюдение группировки.
6	Ходьба и бег с закрытыми глазами	30м (5р)	Сосредоточиться, работа руками.
7	Прыжки через препятствия и гимнастические снаряды	5р	Соблюдение ТБ, приземление на 2 стопы.
8	Преодоление специальных полос препятствий	2р	Сосредоточиться, упражнения выполнять с максимальной скоростью и амплитудой.
9	Прыжки-падения на землю, пол	5р	Сосредоточиться, группировка, ТБ.

Для обеспечения успешного процесса формирования морально-волевых качеств личности начинающих гимнастов тренеру рекомендуется выполнять следующие методические рекомендации:

1. формируя морально-волевые качества (самостоятельность, организованность, ответственность, требовательность к себе, общественную инициативу и чувство ответственности перед коллективом и товарищами, а также лидерские качества и т.п.), тренеру необходимо сочетать коллективную учебно-воспитательную работу с индивидуальной;

2. тренер обязан формировать у воспитанников культуру переживания страхов и преодоления неудач и ошибок;

3. необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (гиперчувствительность ко лжи, неискренности и двойной морали; резкая реакция на надменность и высокомерие, склонность повышать голос);

4. необходимо формировать осознанную морально-нравственную позицию детей;

5. тренер спортивной секции должен строить свою работу в соответствии с жизненными целями и ценностями начинающих гимнастов;

6. тренер обязан помогать детям в формировании системы межличностного взаимодействия в коллективе;

7. нужно организовать учебно-воспитательный процесс как условие для реализации возможностей ребёнка.

Реализация вышеназванных методических рекомендаций предполагает использование сочетания методов педагогического воздействия. Например, обусловленное ограничение выполняемой работы по времени и объёму, поддержание высокого эмоционального тонуса на протяжении всего занятия, использование в процессе занятий (особенно в заключительной части) элементов игры или других приятных для детей действий, дружеская просьба, рассказ об аналогичном поступке и др.

Обозначенные методические рекомендации по эффективному воспитанию морально-волевых качеств начинающих гимнастов в спортивной секции предполагает творческое использование одного или нескольких приемов в соответствии с конкретной ситуацией и с учетом личностных особенностей воспитанников.

Список источников

1. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. - Москва, 2006. – 198 с.

2. Пуни А. Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте [Текст] / А.Ц. Пуни. – Москва, 1993. – 234 с.

3. Значение занятий по гимнастике в воспитании морально-волевых качеств личности [Электронный ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1845619/page:4/>, свободный

Каряжа Елена Владимировна
преподаватель
ФГБОУ Колледж Росрезерва

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Нравственное воспитание личности обучающихся - одна из самых важных задач образовательной организации. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности обучающегося, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. [5]

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве одной из целей определено «...формирование ...высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». [1] Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ставят перед образовательными организациями задачу по развитию понимания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. [2] Таким образом, одним из основных приоритетов системы образования сегодня является формирование гражданина нового типа. Это человек с традиционным набором ценностей: любовью к Родине, уважением к её наследию, сторонник гуманизма. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном российском образовании является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение

материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания молодёжи.

Важнейшей составляющей в процессе нравственного и патриотического воспитания стала научно - исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность позволяет решить следующие задачи: развивает научное мышление, транслирует предметное содержание, формирует исследовательские компетенции и воспитывает личность.

Научно- исследовательская работа в настоящее время является полноправным участником образовательного пространства.

Различные учебные дисциплины уже испытали на себе силу интереса юных исследователей. Проводятся научные конференции, конкурсы, круглые столы с участием представителей разного возраста: от первокурсников до выпускников. Проекты и исследования студентов имеют широкую тематику, практическую значимость, в них делаются глубокие и обоснованные выводы.

Исследовательская работа влияет на формирование личности студента, развивает его творческую активность, интерес к познанию. Целью индивидуальной и групповой работы является создание условий для самореализации студентов и формирования ценностного отношения к поисково - исследовательской деятельности. В процессе такой работы происходит развитие личности, формируется способность к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных и профессиональных условиях.

В поисково – исследовательской работе мной были определены три направления: история колледжа Росрезерва, история семьи, история малой родины. Именно они вызывают наибольший интерес.

Изучение истории семьи - один из доступных, увлекательных способов приобщения к исследовательской деятельности, формирования чувства патриотизма, гражданственности. Подобная работа способствует

формированию ощущения эпохи, даёт возможность соотнести частное бытие человека с ходом истории, установить, осознать, а главное - не потерять связь поколений.

Наиболее часто выбираемая тема «Моя семья в Великой Отечественной войне». Например, Григорьева В. в работе пишет: «Моя бабушка, Григорьева Лидия Степановна, жила в г. Торжке. В то время, когда началась война, ей было 16 лет. Через год моя бабушка записалась добровольцем в Полевой Прачечный отряд, который также принимал участие в боевых действиях 2-ого Украинского фронта. Молодой девушке приходилось делать всё: стирать бельё, вытаскивать раненых с поля боя под обстрелом противника, делать им перевязки, накладывать «шины», ухаживать за ранеными бойцами, дежурить по ночам». Многие работы посвящены жизни в тылу, на оккупированных территориях. А. Легоньков пишет: «Однажды в сильный мороз, когда в деревне стоял сильный голод, дети решили сходить на поле как обычно и попробовать что-нибудь найти «погрызть». Так вот, они набрали полведра картошки, как вдруг едут мимо поля фашисты на мотоцикле. Недолго думая, дети побежал в лес. А так как моя бабушка была ещё сравнительно небольшой ... то её было не угнаться за своими товарищами... Она взяла пару гнилых картофелин и раздавила их на лице и на одежде, легла лицом в сугроб и притворилась как бы мёртвой. Вражеские солдаты, заметив её, подумали, что она замёрзла и умерла, поэтому поехали дальше»...

В качестве иллюстративного материала студенты прилагают фотографии, наградные книжки, фронтовые письма, военные билеты.

Большой массив информации содержит Интернет - портал «Память народа». Часто отправной точкой для сбора материала к исследованию становится информация, найденная именно там. Например, Плиткина Е. рассказала о подвиге, совершённом её прадедушкой в апреле 1945 года на северо – западной окраине с. Эггерсдорф. [3]

Некоторые студенты перешагивают рамки военной тематики и расширяют сферу поиска информации по истории семьи. Например,

выпускница Тихомирова Е. сумела собрать интересный материал о жизни родных в довоенный и в послевоенный периоды.

К сожалению, менее популярно направление, связанное с историей малой родины. Однако, имеющиеся студенческие работы говорят об их привязанности, любви и преданности родному краю. Студенты писали о городах и сёлах тверской области: Старице, Бологом, Малом Вишенье, Ладьине.

Объединение обучающихся в исследовательские группы, основанные на принципе добровольности объединения по интересам, может стать базой для воспитания поколения, творчески мыслящего, способного создавать новые ценности. [4]

Именно групповая работа используется для изучения истории учебного заведения. Нами была собрана информация о бывших студентах колледжа, дети и внуки которых также обучаются здесь. Была составлена анкета, призванная помочь выпускникам вспоминать интересные, полные надежд и ожиданий годы учёбы. Например, выпускница 1984 г. Петрова Татьяна Геннадьевна вспоминает: «Классным руководителем была Голишевская Екатерина Ивановна. Добрая, чуткая и внимательная женщина, которая помогала в трудные минуты учёбы; наставляла на путь жизни, рассказывала смешные жизненные истории в минуты грусти, даже пекла и приносила в группу вкусное безе. По распределению попала в Казахстан, в Целиноград. Отработала три года заместителем начальника участка хранения. Работа очень нравилась, но далеко от родных... Своей дочери посоветовала поступать в ТПК». Кроме этого, многие выпускники предоставили документальный и фотографический материал.

Следует отметить, что многие преподаватели, работающие и работавшие в колледже, также были его выпускниками. Студенты - исследователи с большим интересом слушали и записывали их воспоминания об учёбе, педагогах, однокурсниках. Например, преподаватель специальных дисциплин, заслуженный учитель Лозовская Л. В. вспоминала: «Классным

руководителем нашей группы был Милославин Март Александрович, преподаватель экономики, участник Великой Отечественной войны. Принципиальный, строгий, заботливый. Бухгалтерский учёт мы изучали вместе с Тиверием Ивановичем Плиссом, который только начинал свою преподавательскую деятельность, приехав в Торжок с Украины. В его речи постоянно сочетались русские и украинские слова».

Архив колледжа имеет богатый фактический материал, который также не был оставлен без внимания. Студенты провели кропотливую работу по изучению годовых отчётов учебного заведения. Результатом стали исследования на темы «Общественная жизнь ТПК: прошлое и настоящее» и «Подготовка специалистов – бухгалтеров в колледже Росрезерва». Студенты узнали о жизни своих предшественников, мероприятиях, проходивших в колледже, делах, которыми он славился и славится в городе, районе, специфике обучения в предшествующие годы.

Таким образом, длительное развитие целого комплекса позитивных качеств через духовно - нравственный и социокультурный компоненты формирует истинный патриотизм.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Список источников

Нормативные акты:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р//URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (Дата обращения 17.05.2022)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учёт (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 // URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/791d7966a52a0dd44a72cb8f5a96bdafa9611b73/ (Дата обращения 17.05.2022)

Электронные ресурсы:

3. Информационный портал «Память народа». [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>

Основная литература:

4. Афанаскина М. С., Вишневская Н. В. Из опыта организации научно – исследовательской работы студентов//СПО, Приложение к ежемесячному журналу, 2011, № 2, с. 139;

5. Горшкова Л.Ф. Инновационная и научно-исследовательская деятельность классного руководителя в системе формирования профессиональной и социальной адаптации личности. - URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2295> (Дата обращения 17.05.2022)

Макеева Жанна Михайловна
преподаватель
заведующий экономическим отделением
ФГБОУ Колледж Росрезерва

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРИМЕРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Сегодня система среднего профессионального образования реализует запрос на подготовку гражданина нового формата. Современный студент имеет сформированный образовательный и профессиональный маршрут, самостоятелен, инициативен, уважает традиции и проявляет любовь к своей Родине. В процессе культурно-исторического развития России сформировалась система духовно-нравственных ценностей, которая положена в основу большинства документов, затрагивающих вопросы воспитания подрастающего поколения. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей акцентируют внимание на защите таких ценностей как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

Эффективная реализация современных воспитательных стратегий предполагает, что деятельность преподавателя истории направлена на обновление содержания воспитания через качественный отбор учебного материала, внедрение лучших педагогических практик, совершенствование форм включения студентов в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Проблема воспитания гражданина и патриота сохраняет актуальность в современный период и должна быть направлена на сохранение самобытности, исторических и культурных ценностей своей страны, укреплении веры молодого поколения в мощь и величие России.

Таким образом, на современного преподавателя истории возложена особая воспитательная миссия по формированию гражданско-патриотического сознания студента.

Нам представляется интересным рассмотреть возможности использования исторического примера на уроках истории как средства гражданско-патриотического воспитания студентов.

В педагогической практике школы советского периода в воспитательной работе широко использовались такие приемы как присвоение школе, пионерской дружине, отряду имени выдающегося человека (героя войны, труда, писателя, учёного, космонавта и т. д.); создание музея школы, уголка; встречи с участниками войны, боевых действий и др.

Советские школьники изучали жизненный путь героя, его трудовые достижения, военный подвиг. Образцом служили герои революции, Великой Отечественной войны, достойные труженики своей страны. Это приносило положительные результаты. Отечественная школа советского периода практиковала воспитание на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, но в данной работе, имеющей, безусловно, положительные результаты, было и много перегибов. Анализ данного опыта показал, что главное условие эффективности метода примера – соблюдение меры.

Эти приемы не потеряли актуальность и в современной ситуации. 9 декабря 2022г.в Москве состоялся первый форум «Школа Героя».В своём обращении к участникам форума Президент России Владимир Путин отметил, что наша страна славится людьми, чьи таланты, отвага и трудовые свершения достойны оставаться в памяти народа. Традиция называть школы в честь выдающихся современников получила широкую поддержку, – подчеркнул он.

«Важно, чтобы ребята знали, почему школу называли в честь того или иного героя. Ведь герой – это тот, на кого равняется молодой человек. И если за нашу страну, за то, чтобы не допустить фашизма, неонацизма, человек

отдал свою жизнь, – равнение на таких», – заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

История знает много исторических фактов, когда героический поступок человека основывается на чувстве верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите государственных интересов. Однако представители современного молодого поколения зачастую имеют слабое представление о понятии «патриотизм», подменяют понятия «Родина», «честь», «достоинство», совершенно другими.

На наш взгляд огромную помощь в воспитательном процессе у таких студентов может сыграть исторический пример. Использование примера в процессе гражданско-патриотического воспитания студентов призвано сформировать образцы поступков, деятельности, образа жизни. Механизм психологического подражания, благодаря которому взрослеющий студент осваивает огромные объёмы социального опыта, обуславливает методическое воздействие этого метода.

Используя пример как метод гражданско-патриотического воспитания студентов, изначально необходимо опираться на положительные примеры. Студент должен увидеть правильный образец поведения, должно возникнуть желание быть похожим, иметь такие же личностные качества, совершать такие же поступки. Рассмотрим несколько вариантов:

- Пример-идеал. Образец привлекает студента качествами, которые он хочет иметь сам. Это определяет направление активности студента, который соотносит себя с тем, кому он подражает. Фактически начинается работа студента над своим будущим.
- Пример великого человека, выдающейся личности. Пример великого человека не даст результата при частом обращении к нему. Великий человек состоялся как личность, прожил свою жизнь, достиг признания, имеет заслуженный авторитет. На этом примере студентам следует продемонстрировать, каким образом ему удалось добиться таких

достижений. В ходе примера можно сообщить информацию о детстве и юности, мечтах, увлечениях, жизненных трудностях, особенностях характера.

- Пример взрослого. Примером для студента могут выступить старшие члены семьи, преподаватели. Важен здесь и пример педагога. У студента должен сформироваться образ для подражания.

- Пример сверстника. Поступки ровесников часто понятнее для студентов, чем действия взрослых. Они похожи на их собственные.

Эффективность положительных примеров приводит нас к мысли о возможности использования и отрицательных примеров.

На таких примерах студентам следует показывать следствие эгоизма, жестокости, равнодушия, трусости, предательства, обмана. Это могут быть сведения о предателях, перешедших на сторону фашистов в годы Великой Отечественной войны, власовцах, бандеровцах и т.п. Может быть уместен рассказ о формировании на оккупированных территориях из местных жителей вспомогательных полицейских частей, для поддержания порядка в населенных пунктах, их сотрудничестве с немецкой администрацией. Примеры жестоких карательных операций могут оказать сильное воспитательное воздействие на обучающихся.

В 1941 году украинские коллаборационисты участвовали в массовом (количество погибших в урочище Бабий Яр (под Киевом) колеблется от 100 до 150 тыс. человек) расстреле советских военнопленных, и граждан еврейской и цыганской национальностей.

В ходе антипартизанской операции 1943 года «Зимнее волшебство» на севере Белоруссии уничтожено около 11 тысяч человек, в числе которых были и дети. В проведении операции приняли участие украинский и семь латышских полицейских батальонов.

Следует обратить внимание, что количество негативных примеров должно быть намного меньше, чем положительных.

В истории России достаточно примеров патриотизма личности. Огромный исторический пласт составляют подвиги героев Великой Отечественной войны. Среди самых известных – Александр Матросов, Николай Гастелло, Зоя Космодемьянская, героини-молодогвардейцы.

Но целесообразно использование и других примеров. Это может быть рассказ о советском военном лётчике Борисе Владиславович Капустине, ценой своей жизни спасшего мирных жителей Западного Берлина от падающего самолёта. Б. В. Капустин и штурман Ю. Н. Янов были посмертно удостоены за свой подвиг Ордена Красного Знамени. До поступления в военное училище Борис Капустин окончил семилетнюю школу в Ростове-на-Дону, затем учился в Ростовском индустриальном техникуме по специальности «мастер производственного обучения (техник-механик)».

Ярким образцом служат для студента личности Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова, Дмитрия Пожарского, Кузьмы Минина и многих других известных исторических деятелей.

Эталоном отваги, смелости, острого ума и верности Отчизне может служить А. Суворов. Недостаточно крепкий по состоянию здоровья для несения воинской службы Суворов одержал победу над самим собой. Мнение отца А. Суворова, посчитавшего сына, негодным для военной службы тоже оказалось неверным. Славные победы и ратные подвиги А. Суворова это подтвердили.

Примечателен пример героя войны 1812 года генерала А. Раевского. На вопрос Николая Юо том, почему он не донёс на своих друзей-декабристов, он ответил, что честь дороже присяги, нарушив первую, человек уже не может существовать, тогда как без второй он может обойтись.

Каждый учитель истории может подобрать ещё много разнообразных исторических примеров. Актуально привлечение примеров из истории семьи студентов, рассказы о родственниках – героях, использование краеведческого материала, организация встреч с ветеранами-«афганцами», участниками локальных войн и конфликтов.

Использование исторического примера на уроках истории является действенным средством гражданско-патриотического воспитания студентов

Следствием этого процесса становится интерес к изучению военной истории своей страны, умножение гордости за славное прошлое нашего народа. Как результат формируется патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны. Чем глубже студенты знают историю своей страны, её героев, тем сильнее чувство любви к ней, тем более точно осмысление настоящего и будущего Российской Федерации.

Список источников

1. Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
2. Костенко И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27729> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Материалы Всероссийской конференции «Патриотизм в российском обществе» / Под ред. М.А. Королевой. Воронеж: АРТ Принт, 2022. 113 с.
4. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / Отв. ред. З.З. Мухина, С.В. Канныкин. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. 289 с.

Прозорова Мария Николаевна,
преподаватель,
к.п.н.
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
доцент
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА И ЕЁ РОЛЬ В НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Актуальность изучаемого вопроса фиксируется отсутствием навыков совладания выявленных трудностей, а также формирования ожидаемой профессиональной и личностной самооценки студентов в учебно-воспитательной среде колледжа. Исходя из необходимости поиска путей становления молодого специалиста, мы пришли к выводу, что повышения профессиональной компетентности будущих специалистов возможно путем нравственного становления.

Целью нашей работы является изучение влияния профессиональной самооценки на нравственное становление молодых специалистов.

Это исследование является прикладным, поскольку учебная программа направлена на формирование активной профессиональной и личностной позиции студентов. Основной идеей нашего исследования является теоретическое обоснование значимости нравственного становления, что делает образовательное и профессиональное взаимодействие между преподавателями и студентами условием изменения самооценки.

В связи с этим предлагаем определение нравственное становление, на которое мы опираемся. Нравственное становление – это формирование ее нравственного сознания, определяющего действия и поступки человека.

В связи с этим серьезные изменения, происходящие в профессиональном образовании, привели к тому, что студенты ориентированы на успех, и менее ориентированы на процесс самопознания, саморазвития, что формирует нравственность личности. Улучшение качества современного общества и возрастающие потребности современных молодых

специалистов ставятся в приоритете в среде профессионалов в определении проблемы личностного роста и профессионального развития конкурентоспособных специалистов, что очень трудно без своевременной оценки их направления и профессионального потенциала.

Профессиональная деятельность - один из основных показателей в жизни будущего профессионала. Профессии человека очень разнообразны и, по мнению психологов и педагогов, большинство из этих профессий может освоить каждый. Но в равной степени верно и то, что человек может выполнить задачу сразу, а жизнь ограничена, поэтому молодой человек осваивает несколько профессий сразу, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, в современной действительности. Потому что на самом деле молодому специалисту трудно успеть с учетом тех изменений, которые происходят с учетом технологического и экономического прогресса, отсюда встает вопрос выбора и освоения очередной профессии, забывая про внутренние мироощущения[4, с. 138].

Теоретической базой исследования является анализ личностной самооценки, которая исследуется в научных работах крупнейших педагогов и психологов, внесли серьёзный вклад в изучении теоретических подходов (Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, Л.И. Божович, У. Джемс, Ф. Зимбардо, В. Квинн, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Р. Мейли, И.Н. Михеева, В.В. Овсянникова, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, А.Г. Спиркин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова, Т. Шибутани и др.). Авторы исследуют такие положения, как система, возможность и паттерны надлежащей самооценки в развитии личности.

Профессиональная самооценка представляет собой практико ориентированный ресурсный анализ молодых людей, позволяющий определить свое положение в профессиональной среде с точки зрения выками и компетенциями, качествами и достижениями как компетентных специалистов.

Как пишет А.А. Реан, «Профессиональная самооценка – одна из структурных компонентов профессиональной концепции «Я – профессионал», в которой входят рабочий и личностный аспект. Соответствующее изменение выражается в оценке качеств личности, связанной с представлением образа «Я эксперт». Соответствующие перемены выражаются как оценка качеств личности, связанные с концепцией образа «Я». В этом случае профессиональная самооценка может отличаться от итоговой и потенциальной самооценки»[6, с. 224].

Эта тенденция менее заметна у молодых профессионалов, которые только получили профессиональное образование. По мере квалификации и роста профессионального потенциала будущие специалисты вырабатывают свой образ профессионального продвижения в современных условиях. При выборе профессиональных поручений и оценке компетенций молодые специалисты руководствуются прошлым практическим или трудовым опытом, а нестабильные эмоциональные компоненты выражаются в стрессовых и сложных жизненных ситуациях, в результате чего это приводит к ситуации не успеха [6, с. 328].

В большинстве своем самооценка становится первостепенной в формировании многих профессионально важных качеств, а нравственность отступает на второй план. Самооценка в сочетании с нравственностью имеет значительные преимущества для работодателя, такой специалист быстро привыкает установленным правилам и традициям в новом коллективе.

Сформированная самооценка позволяет расширить участие профессионалов в процессе оценки и добиться личных результатов. Данная стратегия развития самооценки сочетается с нравственным становлением, направленной на оценку молодого специалиста в отношении профессиональных целей. Преимуществом включения системы самооценивания в учебно-воспитательную программу колледжа является опыт оценки будущего профессионала, который дает возможность увидеть

реальные или воображаемые недостатки собственной деятельности, а самое главное их принятие [5].

С.Л. Рубинштейн написал, что настоящий человек, отражаемый в его сознании, воспринимается как «Я» как предмет его деятельности. Он подчеркнул, что человек, прежде всего, определяется его отношением к работе. Таким образом, его самооценку определяет то, что он творит для общества как член общества. С.Л. Рубинштейн говорил, что самооценка – это «ядро личного самосознания»[7, с. 316].

В современном профессиональном сообществе специалиста с низкой самооценкой и низким уровнем нравственности не воспринимает никто, возможно, кроме его наставника. Поскольку никто не знает лучше, чем самого себя, поэтому несложно заметить, что неуверенность – это своеобразный сигнал к окружающим о помощи в профессиональном становлении.

Самооценка важна, ведь человек обладает твердой уверенностью в своих профессиональных и личностных способах, уверенностью в происходящем, уверенностью в адекватности происходящего. Высокий уровень самооценки лучше достигается при адекватной реалистичной оценке собственных возможностей. Недостаточная самооценка порождает обычную беспомощность - студент боится проблем и неприятностей, которые возникают, потому что он ничего с этим не может сделать[5].

Интересно наблюдать самооценку в практике, определяющую уровень притязания. Высокий уровень претензий свидетельствует о том, что человек стремится добиться больших успехов в профессиональном мире. Сегодняшняя ситуация дает возможность определить его социальную и профессиональную ступень и занять свое место в профессиональном развитии. Данные обстоятельства подталкивают молодого специалиста к тому, что он готов рисковать и выполнять сложные задания. Низкоуровневые утверждения возникают у людей, для которых нравственность не является внутренним качеством.

Профессиональное совершенствование является индивидуальным и комплексным процессом, состоящим из четырех стадий:

- 1) эволюция общепрофессиональных компетенций;
- 2) профессиональное развитие;
- 3) Общая социально-психологическая адаптация;
- 4) выборочная или полная самореализация будущего компетентного специалиста в процессе трудовой деятельности.

Э.Ф. Зеер сопоставляет профессиональное формирование характера с трудовой деятельностью человека, с учетом термина «прогрессивное изменение личности под воздействием социальных факторов, профессиональной деятельности и самодеятельности, направленной на работу над собой и самореализацию». Учёный вкладывает в профессиональное формирование следующее понятие «личностного развития в процессе выбора профессии, профессионального образования, а также нравственное становление» [1, с. 116].

Н.В. Матолыгина п.н. в своих исследованиях высказывает мысль, что профессиональное и нравственное становление - гибкое качество личности, сочетающее адекватную оценку профессиональной деятельности, влияющее на процесс личностного и профессионального развития, а также образование и готовность профессионального взросления в карьере. В то же время автор подчеркивает, что профессиональное развитие в современных условиях требует совершенствования, трансформации в своей жизни, самореализации как личности [3, с. 46].

С точки зрения А.К. Марковой, профессиональное развитие личности способствует развитию духа, насыщает жизнь человека важным смыслом, придает значимость профессиональной частице [2, с. 328]. На наш взгляд, возникающая трудность в развитии профессионального становления молодых профессионалов заключается в осознании студентами важной цели своего будущего профессионального образования. Многие из них поступают

в профессиональные образовательные учреждения, ориентируясь в выборе по некоторым не столь важным параметрам:

- выбор родителей профессиональных учебных заведений;
- конкурса при поступлении в образовательные учреждения нет;
- вступительных экзаменов в учебные заведения нет;
- удобно расположенные учебные заведения.

Мы полагаем, что развитие профессионального и нравственного потенциала молодых профессионалов зависит от факторов:

- передовых знаний, навыков, практического опыта обучения содержанию учебных заведений, результаты занятий способствуют развитию общепрофессиональной компетенции;

- самоорганизация студентов в процессе обучения, а также в условиях производственной практики.

Таким образом, работа преподавателя направлена на побуждение обучающихся проявлять свои профессиональные компетенции через глубокую и нравственную работу, на более сознательном уровне личности.

Преподаватели, в свою очередь, должны последовательно развиваться, чтобы

стать квалифицированными профессионалами своего дела и представлять интерес для своих обучающихся. Для этого необходимо своевременное участие в курсах повышения квалификации, различных стажировках, участие в профессиональных конкурсах и получение опыта. Это позволяет всесторонне оценивать образование и возникающие ситуации в условиях жесткой конкуренции. Многие учителя-предметники испытывают снижение мотивации студентов, что обычно отражается на отношении к предмету.

Для решения этой задачи, а в частности для мотивации студентов к обучению, в профессиональной среде колледжа используются различные практико-

ориентированные форматы и методы для максимального вовлечения каждого студента и создания интересных лекций и практик. Формами такой

образовательной деятельности являются поездки различного характера, мастер-классы, профессиональные выставки и конкурсы.

Заключение

Профессиональные результаты всегда являются внутренними решениями человека, а не внешними причинами. Другими словами, в системе среднего профессионального образования есть все, что помогает студенту добиться успеха и стать нравственно воспитанной личностью. Эти внутренние, а иногда закрытые признаки, отличающие успешного человека от неуспешного, состоят в основном из трех компонентов: самооценки, общительности и энергии. Уверенность дает человеку возможность бороться с тем, что он уже считает неприемлемым, и дает ему новые возможности. Высокая самооценка помогает избежать задержек в выборе модели поведения. Успешные люди следуют стратегическому направлению, выбрав его, двигаются не останавливаясь. Он знает, что другие пути приведут к достижению профессиональной цели, но его уверенность заключается в том, что избранный им путь ничем не хуже любого другого, и он уверен, что достигнет высокой точки развития. Здоровые амбиции и желание быть лучшим и мотивируют молодых специалистов и выбранную ими организацию двигаться вперед [7, с. 112].

Кроме того, следует отметить, что для этого необходимо создание педагогических условий в учебной программе колледжа, в том числе формирование у студентов профессиональной и личностной самооценки:

- структура воспитательной деятельности, ориентированная на выявление личностных ресурсов студентов;
- содействие сплочению студентов в микросреде;
- помощь студентам решать сложные жизненные ситуации во время обучения, и выстраивание отношений с одногруппниками;
- применение методов разработки и игровой техники в программе подготовки специалистов средней профессиональной подготовки.

Поддержка в образовательной среде направлена на создание позитивной атмосферы в образовательной программе колледжа, а также психологическую поддержку студентов, что, как правило, даёт возможность развить профессиональную самооценку, и привести её к личностному и нравственному росту.

Перспективы дальнейшего исследования нам видятся в более глубоком изучении учебно-профессиональной деятельности в условиях формирования профессионально-личностной оценки себя, как молодого целеустремленного специалиста. Нам видится, что это позволит упорядочить процесс, следствием которого является ряд определяемых образовательными условиями формирование профессиональной самооценки: самосознание; выбор наиболее подходящих языков в профессиональной работе и создание межличностных коммуникаций; повышение возможностей подготовки и развития функций самообучения, создание микро и макро профессиональной среды на основе опыта; индивидуальная межличностная коммуникация.

Список источников

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. 395 с.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.
3. Матолыгина Н. В. Профессиональное становление студентов на основе индивидуально-творческого подхода в условиях педагогического колледжа: дис ... канд. пед. наук. - Кемерово, 1999. - 221 с.
4. Молчанова О. Н. Психология самооценки: учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13538-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497570> (дата обращения: 17.11.2022).

5. Павлова Л. В. Методические приемы по формированию адекватной самооценки у учащихся как метапредметного результата: из опыта работы МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» / Л. В. Павлова, Е. Ю. Савинова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 2 (61). - С. 815-818. - URL: <https://moluch.ru/archive/61/8963/> (дата обращения: 17.11.2022).

6. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн. – Москва: Издательство АСТ, 2020 – 960 с.

8. Шаб Л. Ключ к себе. Повышаем самооценку / Лиза Шаб; пер. с англ. В. Горохова; [науч. ред. А. Пингачева]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. - 240 с.

ПУТЬ К КНИГЕ – ПУТЬ К СЕБЕ

Ребенок – не кувшин, который
надо наполнить,
а лампада, которую следует зажечь
Средневековые гуманисты

Современная жизнь с ее скоростью и лавиной информации предъявляет высокие требования к подрастающему поколению.

Но задача преподавателя не в том, чтобы студент осваивал эту лавину информации, а в том, чтобы открывать пространство для индивидуального интеллектуального развития личности, ее творческих способностей через чтение, через анализ жизненных ситуаций и человеческих отношений, изображенных в книге, через погружение в мир чувств и мыслей литературных героев.

Чтение, которое обеспечивает личностное развитие читателя – это и есть творческое чтение.

Концепции чтения как созидающей деятельности положены в трудах В. Острогорского, В. Стоюнина на призыв В.Г. Белинского (19 в.)

В 20 в. Эту мысль развили М. Рыбникова, Н. Рубакин, Л. Выгодский, В. Сухомлинский, С.И. Абакумов, В. Асмус, А.М. Левидов.

Суть взглядов данной концепции заключается в том, что чтение – это вид творчества.

«Главное в чтении не текст сам по себе, а мысли, чувства, образы, вопросы, которые рождаются в душе читателя» (Н.А. Рубакин)

Творческое чтение – мышление в образах - развивает правое полушарие мозга.

«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!» И. Соньер

Принципы методики творческого чтения:

- принцип активизации воображения (приёмы работы с литературным произведением, предлагаемые студенту, должны активизировать основу творческих способностей - воображение, развивать чувственную активность и способствовать сохранению эмоциональной целостности переживаний, идущих от его эстетических реакций на прочитанное);

- принцип сотворчества (творческое чтение направлено на рождение у читателя собственных мыслей, возбуждаемых интенциями автора, предполагает включённость читателя в художественный мир, изображённый писателем, возможность проживать все перипетии, сопереживать героям произведения);

- принцип активной деятельности (творческое чтение предполагает реализацию деятельностного подхода при освоении литературного произведения в роли читателя-филолога, читателя-художника, читателя-композитора, читателя-актёра; в процессе создания вторичных художественных образов происходит активное приятие и глубокое понимание художественного мира произведения);

- принцип учёта двусторонней связи (произведение и образное мышление связаны бинарной связью: образный мир произведения наталкивает читателя на создание субъективных образов произведения, пробуждает фантазию, эмоции, активизирует память; с другой стороны, активное образное мышление помогает полнее воспринять произведение);

- принцип диалога (в ходе обсуждения между студентами и преподавателем результатов творческой деятельности читателя создаётся полноценный, многогранный, синтезированный образ произведения).

В настоящее время много вносит ценного в методику творческого чтения И.И. Тихомирова.

Как ученица И.И. Тихомировой я воодушевлена данной технологией.

И вношу что-то свое. Например, рассматриваю текст и с позиций компетентности, и через психологию чувств.

«Новые истолкования своего и чужого опыта, плоды мышления всегда есть проект и предвидение предстоящей реальности». А.А. Ухтомский

Я как преподаватель постоянно создаю условия для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса, стимулирую к самостоятельности. Создаю условия для развития творческих способностей, а значит для развития личности студента и его читательских компетенций. А главное, для воспитания души. Свои уроки литературы называю «Приближение к душе». Приближение к душе ребенка. Приближение к душе писателя. И моя задача состоит в том, чтобы эти души чем-то притягивали друг друга.

Идет ненавязчивое воспитание семьянина, гражданина, человека как личности, человека творца, созидателя, человека деятельного, который общителен, коммуникабелен, корректен, начитан....

Это показатели компетентности, показатели того, насколько человек может самовыражаться и поддерживать контакты с такими же, как и он сам.

Применяя в своей деятельности компетентностный подход, преподаватель развивает личность, социализирует студента, формирует у него способность регулировать свои действия и умения рефлексировать, то, что в свою очередь, будет являться основой успешной адаптации к часто меняющимся условиям современной жизни.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

В работе преподавателя литературы переплетаются все компетенции: общекультурные, информационные, коммуникативные, учебно-познавательные, ценностно-смысловые, социально-трудовые, компетенции личного самосовершенствования – целостная система ключевых компетенций.

При обсуждении книги Ю. Казакова «Некрасивая» я зачитываю выдержки из книги «Как жить в ладу с собой и миром» (Рикк Брэй). На

примере трех выпускников мы узнаем о том, кто из них стал успешнее и счастливее. Не каждый знает о трех непереносимых условиях, при соблюдении которых фортуна поворачивается к нам лицом: это нравственность (дарить и делать радость), знания, культура.

При обсуждении рассказа Е. Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» мы размышляем, как владеем общекультурной и коммуникативной компетенцией, связанной с жизнью в обществе. У героев рассказа нет отношения к Другому как ценности и отношение к своему «Я» как человеку. Мы размышляем на основе рассказа, как стать творцом своей собственной личности. Уметь управлять собой. Как самостоятельно и в сотрудничестве с другими действовать в сложном мире. Размышляем над вопросами: что впереди: время или человек? Это компетенция личного самосовершенствования. И компетенция социального взаимодействия человека и социальной среды.

Хочется не просто рассказать с помощью художественных произведений о добре и зле, но еще и помочь в какой-то трудной жизненной ситуации.

Разве наша жизнь не несет подростку стресса, нет конфликтов, нет одиночества? А если стать другом и помочь ему с помощью литературных образов стать более сильным, более добрым, более терпимым. Выйти из стрессовой ситуации с достоинством. Где-то побороть трусость, страх.

Выйти из жизненной ситуации, меньше потеряв физического и душевного здоровья. Наше душевное равновесие, гармония с собой и миром во многом зависит от нашего самочувствия

Знакомясь с хорошими поступками героев текстов, разбирая чужие ошибки, мы учимся правильно действовать в жизни. Это своего рода уроки жизни.

На занятиях мы сначала изучаем толкование темы, а в данном случае ценности, по словарю. Подбираем слова к изучаемым ценностям, затем

учимся понимать по произведениям, у какого литературного героя эта ценность есть.

Ценность Добра, Красоты, Труда, Семьи, Человека, Жизни, Природы, Родины...

Компетентностный подход в работе преподавателя по литературе просматривается и следующих открытых мероприятиях:

- **«Несравненный художник жизни»**

24 октября 2022 г. студенты 9 м/с А,Б,В групп вместе с главным библиотекарем отдела искусств Вологодской областной библиотеки им. И.В. Бабушкина Кузьминовой Еленой Валерьевной вспоминали о большом, умном, внимательном человеке, который прожил короткую жизнь, но сумел увидеть и прочувствовать всю пестроту и сложность русской действительности. Имя этому человеку – Антон Павлович Чехов. Широко известна фраза Чехова: «Медицина - моя законная жена, а литература - любовница». Врачом Чехов прослужил всю свою жизнь – и в годы молодости, когда в литературе он был Антошей Чехонте, и в зрелые годы, в расцвете писательской славы. Образ врача и медицинская тема навсегда вошли в творчество А. П. Чехова. Верно подметил И. Бунин: “В жизни Чехов был именно тем, чем был в творчестве, — человеком редкого душевного благородства, воспитанности, изящества, мягкости и деликатности при необыкновенной искренности и простоте, чуткости и нежности, при редкой правдивости”. А чеховская мечта о человеке, в котором должно быть «всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...» пусть будет путеводной звездой для наших студентов, и чем дальше, тем более яркой и зримой.

- **Малая живая классика «Задушевное слово» (конкурс чтецов прозы)**

26 октября 2022 в актовом зале колледжа прошел конкурс чтецов прозы «Живое слово». Приняли участие 15 студентов. А зрители совершили путешествие по страницам повести автора «Привычное дело». Любовь к

слову от автора передалась всем. Чтецы выразили живую мысль в чувственных образах, воздействуя на ум и чувства слушателя. Мероприятие сопровождалось показом презентации, на слайдах – иллюстрации к произведениям В. Белова. На рисунках, созданных студентами, представлены портрет автора; животные, каждое со своим характером; пейзажи с заснеженными избушками; скромный крестьянский обед из краюхи хлеба да кувшина молока ; люди в деревнях, с добротой и любопытством в глазах, машущие нам, незнакомым людям; ребятишки, толкущиеся рядом с бабкой Евстольей; Иван Африканович, отогревающий своими большими руками и теплым сердцем воробья....

Разве можно говорить, что у наших студентов нет интереса?

Любая работа приносит свои плоды. Хорошо выученный текст и богатство подобранной интонации оживили слово.

Чтение играет не только информационную роль. Оно вводит студентов в мир человеческой культуры, обеспечивает погружение в родную речь, развивает эмоциональную, морально-этическую, эстетическую сферу .

На занятиях нужно создать эмоционально-смысловой конспект текста книги. И сделать как бы рекламу книге, чтобы рассказ был интересен другим. А главное, выразить свое понимание текста.

Чем больше способов выражения своих чувств знает человек, тем легче ему общаться с другими студентами, будущим супругом, друзьями, коллегами, начальником.

Эмоции человека отражают окружающий мир в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций. Они неразрывно связаны с важнейшим качеством личности – ее нравственным содержанием, характером мотивационной сферы, эстетическими и нравственными ценностными ориентациями, мироощущением.

Интересен такой момент. Отличительная черта студентов – это активность воображения.

Структура процесса творческого чтения строится тоже на воображении.

Если мысленно в центр поставить воображение, то от центра идут стрелочки к аналогам и ассоциациям, к восприятию, памяти, мышлению, эмоциям и мотивам. Все это присуще студенту и творческому чтению.

Тут и там важно и самосознание, мотивация, интерес и интуиция.

Получается вывод:

Активизация творческого потенциала студента во многом зависит от его взаимодействия с книгой.

Чтение тренирует воображение, а через него актуализируются творческие способности читателя. Человек учится думать, переживать, включаться в другие жизни и тем самым познавать себя, открывать собственные возможности и мотивации к творчеству.

Преподаватель литературы и книги развивают творческие таланты, где важно привитие читателю высоких ценностей, благородства души, развитие эмоциональной сферы.

Сизова Антонина Ивановна,
преподаватель
БПОУ ВО «Череповецкий медицинский
колледж имени Н.М. Амосова»

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Истоки краеведения уходят вглубь веков и берут свое начало от народного краеведения. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками истории родного края. Являясь живыми хранителями и страстными поборниками местной истории, «краезнатцы» вносили свою лепту в воспитание подрастающего поколения в духе любви к родному краю, народу, населяющему эти края. Большую роль в развитии краеведения сыграли ученые-историки, путешественники, дворяне, буржуазия. Наряду с научным краеведением во второй половине XVIII века в России возникло школьное краеведение, начало которому положил М.В. Ломоносов. Научные общества оказывали влияние на развитие школьного краеведения. Участвуя в их исследованиях, учителя не только сами собирали местный материал, но привлекали к этому и учащихся. Теоретическое обоснование использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в связи с изучением учебных предметов принадлежит К.Д. Ушинскому. Вот, что он писал в 1863 году по этому поводу: «Легко себе представить, сколько ярких, верных действительности образов, совершенно конкретных, накопится в душе детей от такого живого, наглядного осязательного курса...»

Слова К.Д. Ушинского подтверждаются жизнью. Благодаря тому, что дисциплина «Краеведение» введена в учебные планы образовательных организаций, у обучающихся появилась возможность не только для изучения истории своей Малой родины, но и для сбора сведений о преподавателях, выпускниках этих образовательных организаций, чтобы на примере их самоотверженного труда строить свою профессиональную карьеру.

Такой предмет введен в учебный план БПОУ ВО "Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова" с 1999 года. За 23 года

студентами проделана огромная работа по накоплению материала, что позволило открыть в 2001 году музей. А в 2003 году ему было присвоено звание «Музей истории» от 05 декабря за № 9362. Вполне обоснованно то, что большая часть материалов посвящена работникам сферы здравоохранения.

Каждый человек хоть раз в жизни, но обращается к доктору. И независимо от его статуса получает необходимую помощь. Но не всегда было так. Развитие профессиональной медицины в России долгое время сдерживалось. Привилегированные классы прибегали к услугам врачей-иностранцев: англичан, немцев, а неимущий народ доверялся местным знахарям. Народную медицину только во второй половине XVIII века начали изучать и применять видные ученые того времени – М.Я. Мудров, С.П. Боткин, В.А. Моисеев, Т.А. Захарьин и др.

Почему люди и в наше, просвещенное время, обращаются к знахарям или модным экстрасенсам? Вероятно потому, что больной человек не получает того душевного тепла от врача, который не владеет словом, вселяющим уверенность в себя, в свои силы. Невнимательность со стороны медицинских работников, несвоевременность обследования и лечения усугубляют это положение. И как бы ни была развита медицина, какими бы ни пользовался врач аппаратами, методами – СЛОВО остается.

Многое изменилось с появлением земских врачей, которые открывали медпункты, амбулатории, больницы. Постепенно они завоевывали доверие у населения конкретными делами. Основные черты земской медицины – ее общественный характер: служение народу, обязательное изучение жизни, среды, быта и других условий существования человека. Появился новый тип врачей, которые становились общественными деятелями, организаторами, исследователями, просветителями. Прогрессивные медики того времени бились об открытие бесплатных лечебниц.

С 1872 года такие лечебницы стали открываться в отдельных губерниях России. Нередко купечество жертвовало свои личные средства на это благое дело.

Примерно за полвека на базе народных методов лечения сформировались основные направления современной медицины. Это было сделано при активной помощи врачей-подвижников: Леонида Никитича Пирошкова, Владимира Петровича Старкова, Франца Францевича Ульриха, Матвея Яковлевича Мудрова и мн. других.

Выбрать профессию молодому человеку – это счастье на всю жизнь. А как уловить тот момент, когда ты почувствовал, что у тебя появилось неодолимое желание быть, допустим, врачом или столяром, учителем или летчиком? Очень много в выборе профессии дают книги, кино, телевидение, окружение, обстановка, в которой живет молодой человек. Обстановка формирует характер и отношение к жизни, заставляет определить свое место и свою судьбу. У каждого свое, чисто индивидуальное стремление: кем быть? И чем больше будет хороших профессионалов, для которых СЛОВО будет иметь большое значение, тем больше будет людей, благодарных этим профессионалам.

Среди них Алексей Николаевич Алексин (1862-1923). В 1887 году в Вологде проходил I-й съезд врачей Вологодской губернии. Именно этого доктора когда-то А.М. Горький назвал «идеальным земским врачом». Наш земляк лечил великого писателя много лет. Это была одна из самых ярких страниц жизни Алексея Николаевича.

Горький писал в 1902 году Антону Павловичу Чехову: «...У меня Алексин. Славный это парень, как жаль, что Вы его мало знаете. Хорошая душа!». В своих воспоминаниях Горький писал: «Это был человек интересный, по-русски разнообразно талантлив», «Это идеальный русский земский врач», «мастер на все руки», хирург, гинеколог, окулист и «спец» по туберкулезу. Его интуиция в деле распознавания болезней поразительна!»

«Сильным союзником болезни является уныние», - говорил Алексин, поэтому он старался побороть это уныние, внушая больному бодрость грубовато-простодушным издевательством над страхом смерти и всегда достигал желаемого: больной в своей борьбе за жизнь чувствовал в этом докторе умного и верного союзника. К больным Алексин приходил настроенный бодро и весело и всегда шутил. Большое внимание Алексей Николаевич уделял использованию благоприятных климатических факторов, которые являются сильнейшим средством против болезни. Он был одним из тех, кто боролся против боязни простуд, сквозняков, туманов, считая их менее опасными, нежели комнатный воздух, излишне теплый, застоявшийся. Ничто не должно мешать использованию свежего воздуха. Алексин был добр, умен, любил музыку и играл на фортепиано, обладал хорошими вокальными данными. Принимал участие в благотворительных концертах. Когда Алексин А.Н. ушел из жизни, А.М. Горький, переживая смерть друга, сказал: «Он очень терпеливо относился к людям и небрежно к себе».

Таких докторов, преданных профессии и людям, история медицины знает немало. Говоря о нравственном воспитании личности медицинского работника, нельзя пройти мимо такого человека, как Николай Михайлович Амосов, кардиохирурга XX века, ученого-кибернетика, философа, писателя. В декабре 2023 года исполнится 110 лет со дня его рождения. Несколько десятилетий разделяют этих двух людей. Но как они похожи друг на друга в своем служении людям и профессии. Инженер по одному из дипломов, Николай Михайлович остался верен медицине, особенно хирургии, которая приносила ему глубокое удовлетворение: «Хирургия дала мне такие страсти, которых не может дать ничто другое... Хирург – это не только врач. Это мастер. Как ювелир или слесарь-инструментальщик».

В 1973 году в журнале «Наука и жизнь» Н.М. Амосов опубликовал «Заметки военного хирурга». Эти заметки посвящены героизму людей в белых халатах, их мужеству и самоотверженности. Так как у него не было опыта военного хирурга, он постоянно совершенствовал свои знания,

повышал профессиональное мастерство. Ибо от четких действий хирурга и всего медицинского персонала зависела во многом боеспособность солдат, их жизнь. Сорок тысяч операций выполнено Н.М. Амосовым за годы войны.

Однажды Николая Михайловича спросили, что его волнует как писателя, что беспокоит. И врач ответил откровенно: как сделать людей добрее, честнее, не завидовать...! Большую роль в этом он отводил процессу воспитания.

В рамках учебной дисциплины «Краеведение» в БПОУ ВО «Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова» уделяется большое внимание воспитанию будущих медицинских работников через проведение музейных уроков, уроков мужества; встреч с представителями здравоохранения. Главными героями этих уроков становятся представители самой гуманной профессии, будь это врач, фельдшер, медсестра, акушерка. Сделать людям добро – главное в их беспокойном труде.

Хорошим подспорьем в проведении таких уроков являются материалы о преподавателях, выпускниках образовательной организации, хранящиеся в музее истории колледжа. Через знакомство с содержанием этих материалов обучающиеся имеют возможность узнать, в чем заключается каждодневный труд медработника, какая огромная ответственность лежит на каждом из них. Труд медработников прошлых поколений является примером для подрастающего поколения фельдшеров, медсестер и медбратьев. Многие из них внесут свой вклад в развитие здравоохранения, оставят свой след в истории нашего края, продолжат славные традиции тех лет, кто стоял у истоков нашей медицины.

Приведем несколько примеров.

Максимов Капитон Александрович, выпускник Череповецкого медицинского училища. Лучший кардиолог области. Диагност снайперской точности. Герой Социалистического Труда, кавалер орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, отличник здравоохранения.

Пидемский Борис Михайлович, выпускник 1937 года. Прошел стажировку при Военно-медицинской академии в Ленинграде. Прошел службу в погранвойсках. «Почетный гражданин г. Белозерска», награжден знаком «Ветеран военной контрразведки», медалью «За отвагу», «За боевые заслуги», орденом «Красной Звезды», «Отечественной войны I и II степеней», «Дружбы народов» и др.

Марушков Владимир Иванович, выпускник Череповецкого медицинского училища 1964 г., профессор, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО «ЯМУ».

Голубев Николай Александрович, выпускник медицинского училища 1967 г., доцент Воронежского мединститута; автор учебников по стоматологии ортопедической. По его учебникам учились студенты Череповецкого медколледжа.

Федяева София Ивановна, медицинская сестра. Выпускница 1933 года. Ветеран двух войн: советско-финской и Великой Отечественной. Награждена боевым орденом «Красной Звезды».

Храмцова Нина Георгиевна, выпускница Череповецкой фельдшерско-акушерской школы. Прошла войну в составе военно-санитарной летучки №555 2-го Белорусского и др. фронтов.

На страницах местных газет, на сайте БПОУ ВО «Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова» постоянно освещаются материалы о выпускниках нынешнего поколения, проявивших милосердие, трудолюбие, ответственность и профессионализм в работе, что радует педагогический коллектив колледжа.

Газета «Сельская новь» от 18 марта 2021 года напечатала статью под заголовком «Помочь людям поверить в выздоровление». В ней рассказывается о выпускнице специальности «Сестринское дело» Куликовой Елене, которая вернулась работать в родную деревню: «Я сама выбрала эту профессию и понимаю, что бы ни случилось, мы, медработники, всегда должны быть на передовой».

Газета «Голос Череповца» от 22.09.2020 года напечатала статью под заголовком «Самая дорогая награда – счастливые улыбки пациентов», в которой рассказывается о Валентине Колбасиной, выпускнице специальности «Лечебное дело». Работая в составе бригады скорой помощи они помогли спасти супругу Валерия Посохова, механизатора пос. Шухободь Череповецкого района.... «Какие они замечательные и отзывчивые, настоящие профессионалы своего дела! Отнеслись к супруге внимательно, выполнили необходимые процедуры и не уезжали до тех пор, пока не убедились, что ей стало лучше»...

Такие отзывы подтверждают, что работа по воспитанию проводится правильно, имеет положительные результаты.

Список источников

1. Турупанов Н.Л. «Дело, выбранное сердцем», ч.1// Очерки по истории медицины Вологодского края. Вологда. – 1993.
2. Смирнов Е.И. «Фронтовое милосердие». – М.: Воениздат, 1991. – 430 с. 1 л.ил., (Военные мемуары).
3. Амосов Н.М. «Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья»/ Н.М. Амосов. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2004. – 590 [2]с, 8 л.ил.
4. Соцков Н.Н. Особист. История о Борисе Михайловиче Пидемском (07 августа – 24 августа 2017 г.). – СПб: Изд-во Юридического института, 2018. – 368 с.

Хамматова Гульназ Махмутовна,
преподаватель
Филиал ТИУ в городе Сургуте,
отделение СПО

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе нашей образовательной организации. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности СПО и целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

У духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения есть свои черты, а именно – целенаправленная, глубокая, объемная деятельность, которая состоит из педагогического и духовного воздействия. В духовно-нравственном воспитании обучающихся особое значение имеют социальные условия и биологические аспекты, но значимая роль принадлежит педагогической.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определены базовые национальные ценности, ценности, «хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях»: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности духовно-нравственного порядка должны быть положены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей.

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»(29.12.2012), ст. 2, закреплено: воспитание есть «деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

Отечественный педагог Константин Дмитриевич Ушинский подчеркивал, что учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

Е.И. Пассов рассматривал, что для нашего общества жизненно важны люди, воспитанные в духе диалога культур, у которых формируются нравственные качества человека духовного, человека культуры: интернационализм, гуманизм, патриотизм, этическая культура, эстетическая культура и др.

Современные психологи, методисты, ученые отмечают, что в возрасте 16-17 лет происходит пора выработки взглядов и убеждений формирования мировоззрения. М.Б. Бабинский, Т.Г. Браже, Ю.И. Лысый, А.В. Крутецкий.

Исходя из этого, особенностью духовного развития в подростковом возрасте является нравственное формирование личности. Каждая учебная дисциплина является прибором формирования личностных качеств человека, его духовных и общечеловеческих принципов.

Дисциплина Иностранный язык, не является исключением, имеет существенную особенность: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Е.И. Пассов отмечал – это «развитие индивидуальности учащегося для подготовки его как нравственного человека к диалогу культур». Коммуникация на иностранном языке – межкультурное взаимодействие. Хочется отметить главный аспект, чтобы участники образовательного процесса, осознавали, о том, что иноязычная культура не лучше и хуже родной.

Обучение студентов иностранным языкам это отличный педагогический потенциал духовно-нравственного, эстетического, идеологического, трудового воспитания. В современном образовательном процессе – человек в центре процесса. Основной задачей общего процесса в системе образования является процесс становления самопознания человека.

На занятиях иностранного языка уникальная возможность формирования нравственных качеств у обучающихся. Ролевые игры, групповые и парные работы, литературные гостиные, чтение аутентичной литературы, участие в викторинах, написание докладов и сообщений, проведение круглого «стола», посещение местных достопримечательностей, составление путеводителей для иностранных гостей.

Ролевые игры позволяют обучающимся создавать языковую среду, близкой к реальной действительности, которая помогает найти решения из проблемных ситуаций. В таких формах работы применяется программный лексический материал, который в свою очередь мотивирует обучающихся овладевать речевыми конструкциями, клише. Эти знания необходимы при решении коммуникативных заданий в разных сферах. Более того, такие формы работы развивают у обучающихся эстетическое воспитание, знакомят с культурой, обычаями, традициями, праздниками страны. Основными принципами таких занятий является получение новых знаний об истории и культуре, своего города региона, страны. Рассмотрение тем регионального компонента пробуждает у обучающихся чувство гордости за национальное богатство, выдающихся людей. Происходит более глубокое осознание своей культуры. Также на занятиях иностранного языка формируется мировоззрение обучающихся. Обсуждаются насущные вопросы межличностных отношений дома, в учебном заведении, проблемы молодежи, здоровый образ жизни, проблемы национальных культур.

Подводя итоги, изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, помогает совершенствовать социальные теоретические знания, также информационные, интеллектуальные,

коммуникативные умения. Способствует нравственно-этическому развитию, оказывает воздействие на духовное воздействие личности, повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентноспособным.

Список источников

1. Гончарова М. С., Невежина Н. В. Роль иностранного языка в процессе нравственного и духовного воспитания молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1201–1205. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970567.htm>.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2009. 24 с.

3. Зарецкая, М. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка / М. Н. Зарецкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 601-605. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16217/> (дата обращения: 13.12.2022).

4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 04.12.2016). 10. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012) [Электронный ресурс].

Звонарева Нелли Николаевна,
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский
медицинский колледж
имени Н.П. Бычихина»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Современная профессиональная культура медицинского работника развивается в условиях возрастания внимания общества к коммуникативной культуре. Коммуникация относится к основным потребностям человека, потому что она является единственным в своем роде путём к пониманию, социальному сближению и взаимодействию. Принимая во внимание, что одним из условий, определяющим успех диагностики, лечения, реабилитации, организации профилактических мероприятий является взаимодействие между медицинским работником и пациентом, развитие речевой деятельности обучающихся медицинского колледжа, осуществляемое в процессе освоения образовательных программ по специальностям, приобретает особую значимость.

В качестве критериев коммуникативной культуры мы рассматриваем коммуникативную компетентность, включающую компетентность в специальной (практической), личностной и социальной сферах, и коммуникативную направленность.

Коммуникативную компетентность специалиста можно охарактеризовать как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе.

Коммуникативная компетентность медика в специальной (практической) сфере включает: понимание и толкование специальных (профессиональных) терминов, понятий (например, в беседе с коллегами и

людьми, не имеющими отношения к медицине); понимание вербальных, формальных (формулы, графики) и невербальных средств (мимика и жесты в беседе с пациентом); умелое обращение со специально подготовленным материалом; корректное использование нужных слов в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность в личностной сфере подразумевает: рефлексирование собственных установок на коммуникацию (потребность, ожидание, опасение, оценка) и дальнейшее их развитие; согласование собственных интересов с интересами других; понимание самого себя как «коммуникатора»; принятие концептуальной позиции к процессу коммуникации и её основам; использование культуры речи с целью приобщения к языковой культуре.

Коммуникативная компетентность в социальной сфере представлена: осознанием своего участия в коммуникации (В какой степени я оказываю влияние на других?); принятием решений в группе (обсуждение индивидуальных и общих потребностей, интересов; согласование определенных правил; развитие способности и готовности к согласию / одобрению и урегулированию конфликтных ситуаций); презентацией общих результатов работы; владением коммуникативными стратегиями.

В свою очередь, под коммуникативной направленностью понимаем интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к коммуникации. Она влияет на качество усвоения коммуникативных знаний, умений, навыков и характеризуется ценностными ориентациями личности, её интересами, отношениями, установками, мотивами.

Опыт наблюдений за студентами, результаты обучения, данные анкетирования подтверждают наличие у обучающихся проблем коммуникативного плана, связанных с установлением контакта, организацией взаимодействия не только с посторонними людьми, но и с одноклассниками. Вербальная коммуникация проходит с определенными трудностями, так называемыми коммуникативными барьерами

(логическими, стилистическими, семантическими, фонетическими, личностными, физическими). Нередко мы наблюдаем эмоциональную скованность обучающихся. Студенты признаются, что им бывает трудно свободно говорить перед группой, делая сообщения; точно, грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать логику текстов разных типов (описания, повествования, рассуждения). Ситуация порой почти такая же, как на уроках иностранного языка: «Понимать – понимаю, а сказать не могу». Причин этого достаточно много: отсутствие достаточного успешного опыта коммуникативной деятельности в учебе, общественной, творческой деятельности и даже в быту, отсутствие навыков рефлексии своего поведения на основе критериев соблюдения языковых, коммуникативных, этических норм, недостаточность кругозора и ряд других причин. Не акцентируем при этом внимание на индивидуальных интеллектуальных способностях, мотивации к учебной деятельности, овладению специальностью.

При изучении русского языка и культуры речи решаются задачи, связанные с повышением уровня речевой культуры через усвоение общих закономерностей функционирования языка и речи, формирование общей культуры, развитие, воспитание и социализацию личности будущего медицинского работника.

Если говорить о профессиональной направленности дисциплины, то она предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений по дисциплине, содействие формированию общих, профессиональных компетенций в соответствии с осваиваемыми видами профессиональной деятельности, но и развитие интереса к избранной специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего специалиста, способного понимать сущность и социальную значимость осваиваемой специальности. Под педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности,

понимаются как элементы содержания, так и совокупность форм, методов и приёмов, определяющих актуальные подходы и принципы обучения.

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» структурировано на основе компетентного подхода, способствующего развитию и совершенствованию языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой, коммуникативной компетенций обучающихся. Коммуникативная компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи, способы связи предложений в тексте и т. д.), умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные умения – умения речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учётом адресата.

В реальном учебном процессе формирование и развитие компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все они, безусловно, взаимосвязаны.

Образовательные задачи, решение которых необходимо для достижения этих целей на занятиях русского языка и культуры речи заключаются в том, чтобы:

- создавать условия для формирования потребности постоянно пополнять свой словарный запас;
- содействовать формированию у студентов умений и навыков свободно выражать свои и понимать чужие мысли в устной и письменной речи;
- развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции;
- обеспечить усвоение обучающимися норм (орфографических, пунктуационных, графических, словообразовательных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) русского литературного языка;
- развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания в устной и письменной форме речи.

Коммуникативный подход ориентирует занятия по русскому языку и культуре речи на обучение общению, использование языка с целью установления контакта, организации взаимодействия в процессе деятельности, обмена мыслями. Для этого основное внимание на учебных занятиях уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации, формированию умений.

Коммуникативный подход реализует основные требования к современному учебному процессу:

- коммуникативное поведение преподавателя на занятии;
- использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной повседневной жизни, профессиональной деятельности и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций;
- параллельное усвоение грамматической формы и её функции в речи;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, интеллектуальных).

На учебных занятиях используются приёмы оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения:

1. Оказание помощи в подборе адекватной лексики, соответствующих выразительных средств с целью правильной организации высказываний и корректной передачи мыслей;
2. Обучение коммуникативным приёмам, технике выступления и общения;
3. Заинтересованное отношение к обучающимся, поддержка их активности, самостоятельности, стремления к установлению диалогических отношений с педагогом;
4. Предоставление обучающимся возможности «собраться с мыслями», сосредоточиться;
5. Публичное поощрение обучающихся за проявленную инициативу;
6. Критическое отношение к собственным ошибкам;

7. «Игровая провокация» (намеренное включение обучающихся в дискуссию).

Коммуникативный подход к обучению обуславливает выбор педагогических технологий, основная цель применения которых - развитие у обучающихся способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, бытовой, профессиональной, культурной, общественной сфер общения, пользуясь тем минимумом лексики и грамматики, которым они владеют на активном уровне. Отметим, что в коммуникативных технологиях выделяют следующие подвиды: проблемно-диалогическое, диалоговое обучение (ориентированное на непосредственный контакт обучающего и обучающихся), игровое обучение (ориентированное на моделирование различных ситуаций) и case-studies (метод конкретных ситуаций).

Виды уроков на основе коммуникативных технологий, применяемые в преподавании русского языка и культуры речи:

- уроки с изменёнными способами организации: лекция-беседа, публичная защита индивидуального проекта, учебная конференция;
- уроки, опирающиеся на фантазию и творчество: дебаты, дискуссия, диспут (с последующей устной или письменной рефлексией);
- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ (инструктаж по выполнению манипуляции);
- уроки – игры: дидактические, ролевые, состязательные;
- уроки комплексного анализа текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов.

Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием групповых (парных), коллективных форм работы обучающихся, с решением проблемных задач, коммуникативных ситуаций, с сотрудничеством между преподавателем и обучающимися, студентов между собой.

Обогащение опыта интерактивного взаимодействия на занятиях по русскому языку и культуре речи обеспечивается благодаря следующим условиям: разработка основного содержания деятельности и форм взаимодействия студентов в группе, например, сценария интерактивной (ролевой) игры; нормирование пространственной и временной организации общения; развитие инициативности в общении; развитие способности и готовности студентов работать в команде; развитие опыта совместного восприятия и оценки; активная позиция преподавателя.

Применяемые методики, технологии опираются на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

Самой важной единицей организации обучения с использованием коммуникативных технологий является коммуникативная ситуация, с помощью которой:

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- мотивируется общение;
- презентуется (преподносится) речевой материал;
- приобретаются речевые навыки;
- развивается активность обучающихся и самостоятельность общения;
- закрепляются коммуникативные навыки обучающихся.

Другой эффективной единицей обучения является совместный анализ текстов, которые создают развивающую и воспитывающую атмосферу на занятии. Для анализа на учебных занятиях используются тексты разных стилей, способствующие нравственному, эстетическому развитию личности будущего медицинского работника, вызывающие у студента способность к рефлексии, потребность в ней.

Некоторые формы и приёмы работы, используемые на занятиях:

- многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям;

- анализ и подбор ассоциативных рядов к рассматриваемому слову;
- создание контекста для слова;
- этимологические комментарии;
- анализ смысловых оттенков значений слова в контексте;
- подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.;
- составление тематических словарей;
- расширенная работа с фразеологией, с пословицами, поговорками, афоризмами;
- дополнительные приёмы словарной работы: свободные диктанты, самодиктанты, диктанты по памяти и т.д.;
- интерактивный диктант;
- закончи фразу (продолжи мысль);
- создание текстов разных типов;
- прослушивание аудиозаписей («Русский устный»);
- анализ устного ответа (само-, взаимоанализ);
- создание предложений по заданному началу (текст «по цепочке»);
- аспектный и комплексный анализ текста;
- создание и (или) анализ коммуникативных ситуаций.

Как мы видим, часть из перечисленных приёмов связана с работой над устранением проблем семантического плана (с непониманием студентами смысла слов, несоответствие значений используемых слов и смысла сообщения, недостаточность активного словарного запаса), а также логическими, стилистическими, личностными (неумением слушать собеседника, различия в уровне образованности и культуры).

Таким образом, основными направлениями и содержанием работы преподавателя русского языка и культуры в совершенствовании коммуникативной культуры обучающихся являются: ориентация содержания материала, изучаемого на учебных занятиях и во внеаудиторное время, на синтез языкового, речемыслительного и духовно-нравственного

развития человека; использование коммуникативного подхода, позволяющего обучать студентов языку как средству общения, познания мира и себя в нём, помогающему воспринимать язык как средство приобщения к национальной культуре; развивающему в обучающихся умение активно, грамотно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности в учебной, профессиональной, общественной деятельности, в своей повседневной жизни; развитие эмпатических способностей студентов в процессе коммуникативного взаимодействия; совершенствование рефлексивных умений студентов-медиков в процессе профессионального общения и обогащение опыта коммуникативного взаимодействия будущего медицинского работника; использование коммуникативных педагогических технологий, посредством которых у обучающихся формируются способности решать, применяя комплекс языковых средств, различные коммуникативные задачи в ситуациях межличностного и профессионального общения.

Список источников

1. Головин, Б.Н. Основы культуры речи: учебник для вузов / Б.Н. Головин. - Москва: Высшая школа, 1988. — 320 с. — ISBN 5-06-001165-8.
2. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения/ Т.Г. Винокур. - Москва: Наука.- 172 с. - ISBN 5-02-011563-0.
3. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - Москва: Академия, 2001. - 368 с.

Чешкова Татьяна Васильевна,
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЖИЗНЬ»

Фонограмма «Плач младенца».

Ведущий: Человек родился! Началась новая жизнь. Это не много и не мало, это один миг.

Исполнение песни «Есть только миг!» Слова Л. Дербенёва, музыка А. Зацепина.



Ведущий: Взросление — непростой, но очень важный этап в жизни человека. И он дан нам для того, чтобы обрести крылья, и, чем больше будет их размах, тем свободнее и красивее будет наш полёт по жизни.

Исполнение танца «Взросление» под музыкальную композицию «Шелкопряд».



Ведущий: Жизнь не дает нам людей, которых мы хотим. Она дает нам людей, в которых мы нуждаемся. Они причиняют нам боль, любят нас, учат



нас, ломают, чтобы превратить в того, кем мы должны быть. И первыми в этом списке - наши родители.

Исполнение песни «Помолимся за родителей». Слова К. Губина, музыка С. Павлиашвили.

Ведущий: Смысл жизни человека - найти свое счастье. А счастье – это такое состояние души, при котором человек испытывает радость, удовлетворение жизнью.

Чтение стихотворения Л. Рубальской «Пойду схожу за счастьем на базар»

Ведущий: Чувства и мысли, страдание и блаженство, бесконечное завоевание неизвестного, вечное усилие познать больше, любовь и борьба, вера в правду, в лучшее будущее- все это вмещает в себя короткое и емкое слово- ЖИЗНЬ. Любите свою жизнь!

Исполнение песня «Я люблю тебя, Жизнь!» Стихи К. Ваншенкина, музыку Э. Колмановского.

Жарких Людмила Александровна,
главный библиотекарь
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский
колледж имени Н.П. Бычихина»

ВЫСТАВКА «СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»



Библиографический список изданий, представленных на выставке «Смысловое пространство для развития личности»

1. Архиепископ Евсей (Орлинский). Энциклопедия воспитания маленького христианина.-Москва: Профиздат, 2000.-368с.
2. Блинкин, С.А. Героические будни медиков / С.А.Блинкин.- Москва: Медицина, 1980.–191с.
3. Бороздин Федор. Возрастай с Евангелием. Как воспитать ребенка в евангельском духе. Притчи Христовы /Федор Бороздин, протоиерей.– Москва.: Никея, 2019.– 368с., ил.
4. В помощь врачу и православному священнику в больнице: сборник статей.– СПб.: Леро М-компани, 2015.– 160 с.
5. Дети на приходе: опыт создания подросткового объединения / под общ. ред. Е.А.Мороза.–Москва:Храм сщмч. Антипы на Колымажном дворе, 2010.– 336с.
6. Жизнь ради жизни. Беседы о православии и медицине.– Сыктывкар: Эском, 2002.– 170с.

7. Кравцова, М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников / Марина Кравцова.– Москва: Благо, 2004.– 288с.
8. Куломзина, С.С. Что значит молиться Богу?/ С.С.Куломзина.– Москва: Православный паломник, 2002.– 212 с.
9. Лепешинский, И. Как помочь блудному сыну. Без истинной культуры воцерковать ребенка невозможно/ Игорь Лепешинский, священник.– Москва: Даниловский благовестник, 2005.– 216 с.
10. Маслов, Н. В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе. По книге В. И. Даля «Картины из быта русских детей» / Н. В. Маслов.– Москва: Самшит-издат, 2014.– 360 с.
11. Маслов, Н. В. Хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи / Н. В. Маслов.– Москва: Самшит-издат, 2015.– 249 с.
12. Методическое пособие для проведения занятий по семейно-нравственному воспитанию и профилактике аддитивного поведения и экстремизма среди учащихся 6-11 классов.– Москва.: МАОО «МФО», 2005.– 69с.
13. Михайлов, Георгий. Психология мужества / Михайлов Юрий Петрович.–Санкт-Петербург, 2003.–128с.
14. Михайлов, Георгий. Три слова в психологии / Михайлов Юрий Петрович.–Санкт-Петербург: Издательство Буковского, 2002.–280 с.
15. Нотин, А. Воспитание духа воина: пособие для военно-патриотических клубов / А. Нотин.– Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной церкви, 2016.–80с.
16. Он выбрал Крест / В. Покровский, составитель.– Москва: Покров, 2006.–432с., ил.
17. Осипов, А.И. основное богословие / А. И. Осипов.– Москва: Чертановская типография, 1994.–140с.
18. Селиванов, Ю.Б. Жития святых в школьном курсе литературы: Пособие для учителя/ Ю.Б.Селиванов. - Вологда:ВГПУ,2007.– 160 с.

19. Углов, Ф. Г. Человек среди людей: Записки врача / Ф. Г. Углов.– 2-е изд.– Москва: Молодая гвардия, 1979.– 272с.
20. Уминский, А. Семейное кино. Смотрим с детьми шедевры мирового кинематографа /Алексей Уминский, протоиерей.– М.: Никая, 2018.– 208с.
21. Хмелевская, А. Б. Требные сестры в больнице: помощь священнику и больным / А. Б. Хмелевская.– Москва: Лепта Книга, 2013.– 240 с., ил.- (Азбука милосердия)
22. Хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи /под ред. Н. В. Маслова.– Москва: Самшит-издат, 2016.– 304 с.
23. Шевченко, Л.Л. Диагностика нравственной культуры учителя. Тест «Лествица педагогической любви»: Методические материалы для учителя / Л.Л. Шевченко.– Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.– 7 с.
24. Шевченко, Л.Л. Доброделание. Книга для юношества / Л.Л. Шевченко.– Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018.– 96 с.
25. Шевченко, Л.Л. Золотая цепь святых. Святые – детям, родителям, учителям. Книга для чтения / Л.Л. Шевченко.– Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016.– 96 с.
26. Школа православного воспитания/ сост. А.Н. Стрижев.-Москва: «Паломникъ», 1999.–573с.
27. Янушкявичюс, Р.В. Основы нравственности: учеб. пособие для школьников и студентов.–4-е изд. /Р. В. Янушкявичюс, О.Л.Янушкявичене.– Москва: ПРО-ПРЕСС, 2002.– 456с. – (Духовность и образование)
28. Деловая игра «Мечта: кумиры, нравственные идеалы, духовные ориентиры» // Классный руководитель: научно-методический журнал.–2021.– №7.– С.19-63
29. Духовно-нравственное воспитание.– 2014.– № 8.– 81с.

30. Кравцова, Л.Н. Прививка нравственности / Л.Н. Кравцова // Дополнительное образование и воспитание.–2022.–№11.–С.25-32

31. Петрушина, Н.В. Каковы нравственные основы воспитательной деятельности? / Н.В. Петрушина // Классный руководитель: научно-методический журнал.–2016.–№6.– С.58-62

32. Россия–родина моя: сценарии, игры// Дополнительное образование и воспитание.–2022.–№4.–С.56-60